SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘







โรงเรียนทุ่งโพวิทยา อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
อุทัยธานี ชัยนาท

คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนทุ่งโพวิทยา จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอด ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนทุ่งโพวิทยา
วันที่...๓๑...เดือน...มีนาคม....พ.ศ. ..๒๕๖๘....

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียน : ทุ่งโพวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนทุ่งโพวิทยา จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๑๑๐ คน ครู (ข้าราชการ) ๑๑ คน

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๘	ความสอดคล้องของผลการประเมินกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	**ดี**	**ดีเลิศ**	**สูงกว่าค่าเป้าหมาย**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. มีผลการประเมิน ระดับดี ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนพบว่า สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา และเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๗ ประเด็นพิจารณาและเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ๑)ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คือ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/อนุรักษ์ประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น ผลการประเมินคุณลักษณะฯของผู้เรียน กิจกรรมสภานักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ๒) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ผลการดำเนินโครงการได้แก่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ภาพถ่ายกิจกรรม ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน โครงการกิจกรรม แบบ

บันทึกพฤติกรรมนักเรียน และ เอกสาร ปพ. และ ๓)สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม คือนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้เรียนควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่ำกว่าระดับจังหวัด เขตพื้นที่และประเทศ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด และรวบรวมข้อสอบเก่า ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไป พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบให้มากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถตามความถนัด หาประสบการณ์จากสถานการณ์จริงให้เพิ่มมากขึ้น มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอน จัดหาเครื่องมือที่ดีมีคุณภาพในการประเมินความสามารถในการคิดของนักเรียนอย่างมีระบบและหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูมีเทคนิคการสอนที่หลากหลายที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มากขึ้น ให้ครูสอนซ่อมเสริมกับนักเรียนกลุ่มอ่อนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำหรือมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด ให้ศูนย์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายน่าสนใจ ชวนให้นักเรียนตื่นตัวและเกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่าน คิด วิเคราะห์ ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ภายใต้แผนปฏิบัติงานโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการพัฒนาการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณาสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ใช้รูปแบบการทำงานเป็นทีม (TTV MODEL) เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๒๕ โครงการ ตามกระบวนการ PDCA โดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายมาบริหารการศึกษา เช่น ระบบ e-School, School Health Hero, ระบบปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน, SGS, NISPA, MOE Safety Center เป็นต้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ทางโรงเรียนได้นำแผนพัฒนาการศึกษาซึ่งมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยทางโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการทำงานอย่างมีส่วนร่วมกับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประเมินและนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงงาน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนทุ่งโพวิทยาได้จัดดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขึ้นมาใหม่ เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง

ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้าน การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการพัฒนาคุณภาพประเด็นดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการอบรม Online และเข้าร่วมการอบรม สัมมนาหน่วยงานต่างๆ นำผลการอบรมมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการอบรมพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ครูมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ใช้ในจัดการเรียนรู้

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นผู้นำทางวิชาชีพ ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการเผยแพร่นวัตกรรมให้มากขึ้น ควรมีกระบวนการนิเทศติดตามการอบรมพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อยเกินไป และขาดการวางแผนและพัฒนาอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพขาดประสิทธิภาพ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นผู้นำทางวิชาชีพ ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการเผยแพร่นวัตกรรมให้มากขึ้น ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข็มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว โรงเรียนมีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ ภายใต้แผนปฏิบัติงานโครงการพัฒนาวิชาการ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี โครงการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โครงการพัฒนาการบริหารงบประมาณโครงการพัฒนาการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เป้าหมาย และโครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้อาคารเรียนและภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ ผลการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณาสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและรายวิชาที่สอน ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อจำเป็น ติดตามตรวจสอบ รวมทั้งให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น แหล่งข้อมูล เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ที่เป็นสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ

ดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมสร้างงานนำเสนอข้อมูล (Microsoft PowerPoint) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) และใช้สื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เพื่อใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ นอกจากนี้ได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการทำแบบทดสอบโดยนักเรียนสามารถเข้ามาดูงานผ่านระบบออนไลน์บนเว็บไซต์ หรือบนแอพพลิเคชั่นบนสมาร์ทโฟนได้ด้วยตนเอง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างสูงสุด ครูมีการบริหารจัดการในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนเชิงบวกร่วมกับนักเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานแห่งการจัดการเรียนรู้ คือ “การเรียนรู้อย่างมีความสุข” กระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครูมีการวัด และประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ สอดแทรกแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม และมีเวลาในการให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการวิจัยนั้น ๆ มาปรับวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และเพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้สถานที่อบรม นอกจากนี้ ยังใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอ หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินนิเทศการสอน บันทึกผลหลังการสอน แบบประเมินการใช้หลักสูตร บันทึกการใช้สื่อ บันทึกกิจกรรม PLC แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิจัยในชั้นเรียน และบันทึกการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) บันทึกไปราชการ/อบรมสัมมนา

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ ควรนำกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาศักยภาพและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีโครงการที่นำมาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคและวิธีการสอน และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะกับนักเรียนในยุคปัจจุบัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพและความต้องการเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน มุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน มีโสตทัศนูปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ ภายใต้แผนปฏิบัติงานโครงการพัฒนาบุคคลากร โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โครงการพัฒนาการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เป้าหมาย โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ และโครงการเปิดรั้ววิชาการเปิดบ้าน ท.พ.ว. OPEN HOUSE

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	**๑**
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลผู้บริหาร	๔
ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
ข้อมูลนักเรียน	๖
ข้อมูลทรัพยากร	๘
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๑
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๓
ผลการประเมินภายในของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๙
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด	๑๙
ข้อมูลงบประมาณ	๒๒
สภาพชุมชนโดยรวม	๒๒
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	**๓๘**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการซองผู้บริหารสถานศึกษา	๕๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๑
สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๘๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	**๘๘**
จุดเด่น	๙๐
จุดควรพัฒนา	๙๑
ข้อเสนอแนะ	๙๒
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๙๓
ความต้องการการช่วยเหลือ	๙๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	**๙๕**
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	๙๘

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ที่ตั้งเลขที่ ๑๕๗ หมู่ที่ ๑ ตำบลเขากวางทอง อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ e –Mail: thungpho@hotmail.com เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่จำนวน ๓๕ ไร่ ๒ งาน ๖๘ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๑๐ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลเขากวางทอง หมู่ที่ ๑ บ้านทุ่งสบาย ตำบลทุ่งโพ หมู่ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๘,๑๐,๑๑,๑๔

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

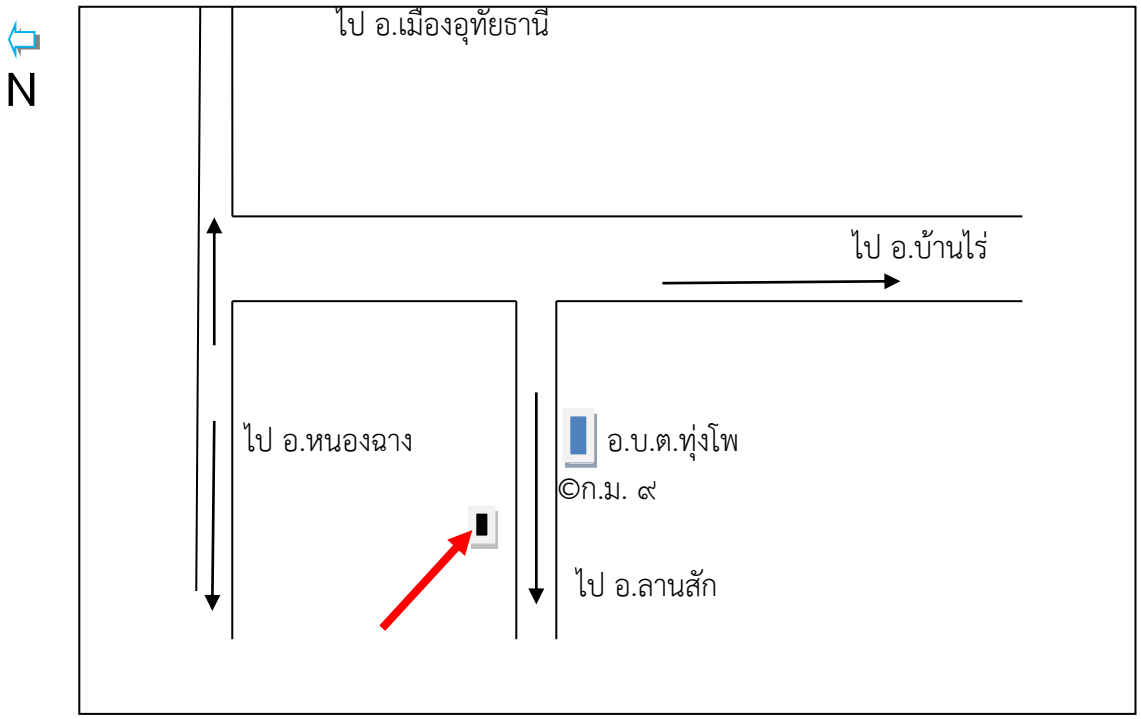
โรงเรียนทุ่งโพวิทยา เดิมตั้งอยู่ที่ หมู่ ๙ ตำบลทุ่งโพ อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี ต่อมาเปลี่ยนสถานที่ตั้งใหม่ เป็นหมู่ที่ ๑ บ้านทุ่งสบาย ตำบลเขากวางทอง อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี เป็นโรงเรียนที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา(เดิม) กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา มีกำเนิดมาจากโครงการพัฒนาการศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาในแผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๒๐ – พ.ศ. ๒๕๒๔) ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงวางนโยบายที่จะกระจายโรงเรียนมัธยมศึกษาไปสู่ชนบท เพื่อให้เกิดความเสมอภาคในทางการศึกษาแก่ผู้ที่ประสงค์จะหาโอกาสที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น โดยเปิดโอกาสให้เปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาตามตำบล ต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสม

สำหรับอำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี เริ่มโครงการสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ คณะกรรมการดำเนินการในเรื่องนี้ ได้แก่ นายอำเภอหนองฉาง ว่าที่ ร.ต.สมจิตร ห้องสำเริง และนายเลื่อน ศรียากูล ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอ รักษาการในตำแหน่ง ศึกษาธิการอำเภอหนองฉาง มีความเห็นพ้องต้องกันให้สร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตำบลทุ่งโพ โดยมีผู้เสนอยกที่ดินโดยไม่คิดค่าตอบแทน ให้กับทางราชการ จำนวน ๓๕ ไร่ ๒ งาน ๖๘ ตารางวา ซึ่งอยู่บนเส้นทางถนนสายอำเภอหนองฉาง–อำเภอลานสัก ประมาณหลักกิโลเมตรที่ ๙ ระยะทางจากตัวอำเภอหนองฉางประมาณ ๑๓ กิโลเมตรจากตัวจังหวัดอุทัยธานี ประมาณ ๓๔ กิโลเมตร ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท ประมาณ ๓๓ กิโลเมตร โดยมีรายนามผู้บริจาคประกอบด้วย นางแถม ทวีผล นายประทิน ทวีผล นายแสวง สินเธาว์ นายสุนทร สินเธาว์

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศตั้งโรงเรียนทุ่งโพวิทยาเป็นโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา(เดิม) เมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๒๐ โดยจัดการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และในปี พ.ศ. ๒๕๓๙ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มอีกระดับหนึ่งซึ่งในปัจจุบันโรงเรียนทุ่งโพวิทยาได้จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ

ประพฤติดี เรียนเด่น เล่นกีฬา พัฒนาชุมชน

ปรัชญาโรงเรียน

ปญฺญา นรานำ รตฺนำ

“ปัญญาเป็นดวงแก้วอันประเสริฐของคนดี”

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



เป็นรูป กรอบใบโพธิ์สีประจำโรงเรียนล้อมรอบเปลวเทียน ประดุจแสงสว่างแห่งปัญญามีพุทธภาษิตด้านในว่า ปญฺญา นรานำ รตนำ หมายถึง ปัญญาเปรียบเสมือนเครื่องประดับแห่งตน

อัตลักษณ์ ยิ้มใส ไหว้สวย มีน้ำใจ

เอกลักษณ์ บรรยากาศดี ประเพณีขวัญข้าว สืบสานเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ภายในปี ๒๕๗๑ โรงเรียนทุ่งโพวิทยา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดการเรียนแบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ และบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาให้ทั่วถึง โดยสร้างโอกาส ให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ส่งเสริมให้นักเรียน เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ ตลอดจนอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และสอดคล้องกับวิถีชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อความเป็นเลิศเฉพาะทาง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมด้านเทคโนโลยี สู่อาชีพอย่างมีความสุข

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์
มีจิตสาธารณะ ตลอดจนอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และสอดคล้องกับวิถีชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อความเป็นเลิศเฉพาะทาง พัฒนาแหล่งเรียนรู้
ส่งเสริมด้านเทคโนโลยี สู่อาชีพอย่างมีความสุข

๔.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

๒.ส่งเสริมให้นักเรียนในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล

๓.ส่งเสริมครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพ ทันสมัย

๔.ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายวงศกร อำภา โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๕๖๕๘๙๙
e-mail ketwongsakorn@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขา การสอนคณิตศาสตร์
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ครู รักษาการแทนในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ตั้งแต่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ...-... ปี ....๕.... เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
๒. ผู้สอนมัธยมศึกษา					
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	๖	๔	-	๑๐
- ครูอัตราจ้าง(สอนมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๓		-	๓
- ครูต่างชาติ	**-**	-	-	**-**	-
รวม	**-**	**๙**	**๔**	**-**	**๑๓**
๓. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่	-	๑	-	-	๑
- ลูกจ้าง	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	๑	-	-	-	๑
รวม	**๒**	**๑**	**-**	**-**	**๓**
รวมทั้งสิ้น	**๒**	**๑๑**	**๔**	**-**	**๑๘**

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

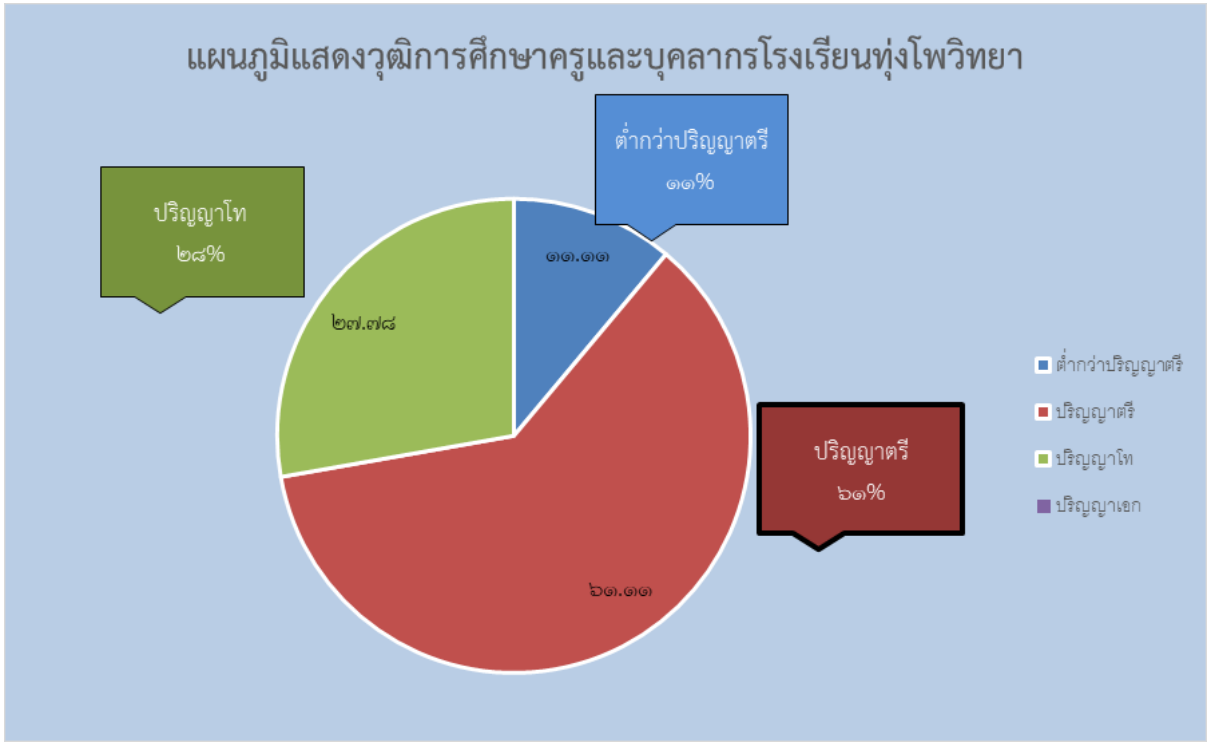
อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑:๘
อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๑๔:๑
มีจำนวนครู ครบชั้น ☑ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ม.๑-๖
ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๖.๘๕ : ๕

***หมายเหตุ** การนับจำนวนจำนวนครูอัตราจ้างให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	๑	-
คณิตศาสตร์	๒	-
วิทยาศาสตร์	๔	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	-
ศิลปะ	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	๒	-
อื่นๆ (โปรดระบุ)	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๓	-

** **หมายเหตุ** การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) เท่านั้น*



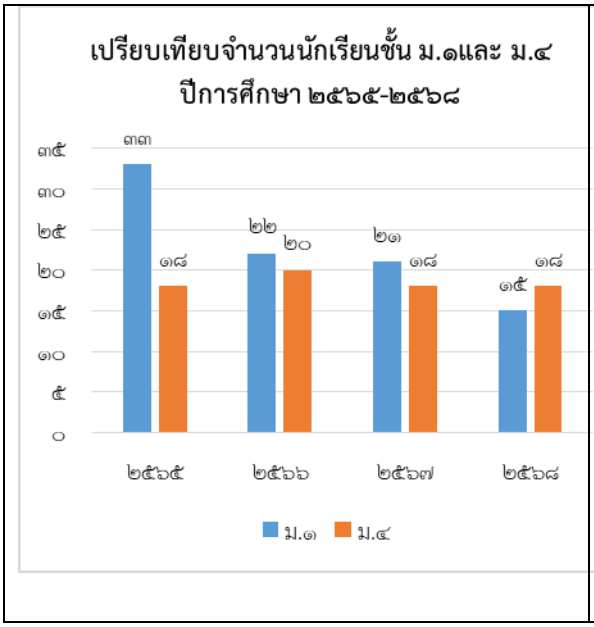
๔. ข้อมูลนักเรียน *(ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)*

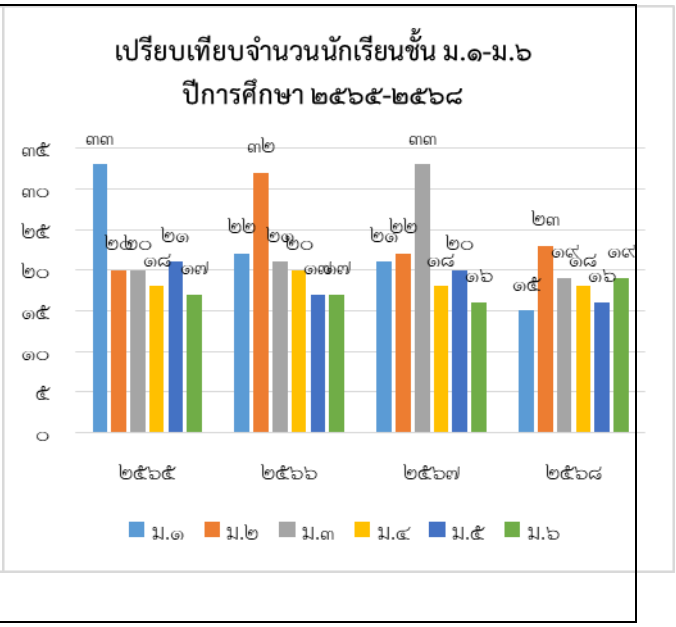
๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น .....๘๒.....คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๑๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน/เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๙	๖	-	-	๑๕
ม.๒	๑	๑๑	๑๒	-	๑	๒๓
ม.๓	๑	๘	๑๑	-	-	๑๙
ม.๔	๒	๖	๑๒	-	-	๑๘
ม.๕	๒	๑๐	๖	-	-	๑๖
ม.๖	๒	๑๑	๘	-	-	๑๙
รวม	๙	๕๕	๕๕	-	๑	๑๑๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **อัตราส่วนครู : นักเรียน = ...๑.... : ...๙...**





๓) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษา (คน)	หมายเหตุ
ม.๓	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔
ม.๖	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕

๔) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๙

๕) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๕

๖) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา .....๑.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.๙๐.....

๗) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....๒.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑.๘๑.....

๘) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....๔๐.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๓๖.๓๖.....

๙) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....๓๐....คน คิดเป็นร้อยละ....๒๗.๒๗.....

๑๐) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน).....๒..... คน คิดเป็นร้อยละ.....๑.๘๒.....

๑๑) สถิติการขาดเรียน .....๔๕๙.....ครั้ง/ปี คิดเป็นร้อยละ.....๒.๙๔.....

๑๒) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น .....-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

๑๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม.๓ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๔

ม.๖ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๕

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ...๑๐๔....คน คิดเป็นร้อยละ .....๙๔.๕๕.....

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ...๑๐๔..... คน คิดเป็นร้อยละ ...๙๔.๕๕.....

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ...๑๐๐....คน คิดเป็นร้อยละ .....๙๐.๙๑.....

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา...๑๐๒...คน คิดเป็นร้อยละ ...๙๒.๗๓.....

๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ...๑๐๒.... คน คิดเป็นร้อยละ ...๙๒.๗๓.....

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ...๑๐๒... คน คิดเป็นร้อยละ ...๙๒.๗๓.....

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา .....๑๐๒.....คน คิดเป็นร้อยละ .....๙๒.๗๓....

๕. ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน	มี	๒ หลัง - อาคารเรียน (๒๑๖ค) จำนวน ๒ ชั้น ประกอบไปด้วยห้องสำนักงานครู ๔ ห้อง / ห้องประชุม ๑ ห้อง / ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๓ ห้อง / ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง / ห้องเรียน ๗ ห้อง / ห้องสมุด ๑ ห้อง - อาคารเรียนชั่วคราว ประกอบไปด้วยห้องเรียน ๓ ห้อง
๒. ห้องเรียน	มี	- มีทั้งหมด ๑๐ ห้อง
๓. อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	มี	- เป็นอาคารที่เปลี่ยนแปลงมาจากห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม ใช้ทำกิจกรรมส่วนรวมของโรงเรียน สามารถจุนักเรียนได้ประมาน ๑๕๐ คน
๔. ห้องสมุด	มี	- ห้องสมุดขนาด ๑๒๐ ตารางเมตร มีหนังสือประมาน ๑๐,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบดิวอี้
๕. ห้องพยาบาล	มี	- มีเตียงไว้บริการนักเรียนในเวลาเจ็บป่วยเล็กน้อย จำนวน ๓ เตียง มียาสามัญประจำบ้านทั่วไปไว้ใช้สำหรับนักเรียนเวลาเจ็บป่วยเบื้องต้น
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	มีคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะจำนวน ๒๗ เครื่อง
๗. ห้องดนตรี	ไม่มี	-
๘. สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น	มี	- สนามเปตอง ๒ สนาม - สนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม - สนามฟุตบอล ๑ สนาม - สนามฟุตซอล ๑ สนาม - สนามวอลเล่ย์บอล ๑ สนาม - สนามเซปักตะกร้อ ๑ สนาม - สนามแบดมินตัน ๑ สนาม
๙. สื่อ	มี	- ทีวี LED ขนาด ๕๕ – ๖๐ นิ้ว ทุกห้องเรียนสำหรับใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน
๑๐. อื่น ๆ (ระบุ) ๑๐.๑ โรงอาหาร ๑๐.๒ ห้องน้ำนักเรียน	มี	- โรงอาหารจำนวน ๑ หลัง - ห้องน้ำนักเรียนชาย ๑ หลัง และห้องน้ำนักเรียนหญิง ๑ หลัง

อาคารเรียนจำนวน ...๑..... หลัง อาคารประกอบจำนวน ....๑๐.....หลัง ส้วม...๓.....หลัง
สระว่ายน้ำ.....-.....สระ สนามเด็กเล่น.....-.....สนาม สนามฟุตบอล.....๑.....สนาม
สนามบาสเกตบอล .....๑.....สนาม สนามเปตอง.....๒.....สนามสนามวอลเลย์บอล.....๑....สนาม

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด.....๑๖๐..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ...๑,๐๐๐.....เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ .....ดิวอี้.....

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย...๓๐.....คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ...๒๓.๒๕.....ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน .....๓..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน .....๑..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน .....-..... ห้อง

ห้อง (ระบุ) โสตทัศนศึกษา จำนวน .....๑..... ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน .....๔๖..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน .....๒๖..... เครื่อง

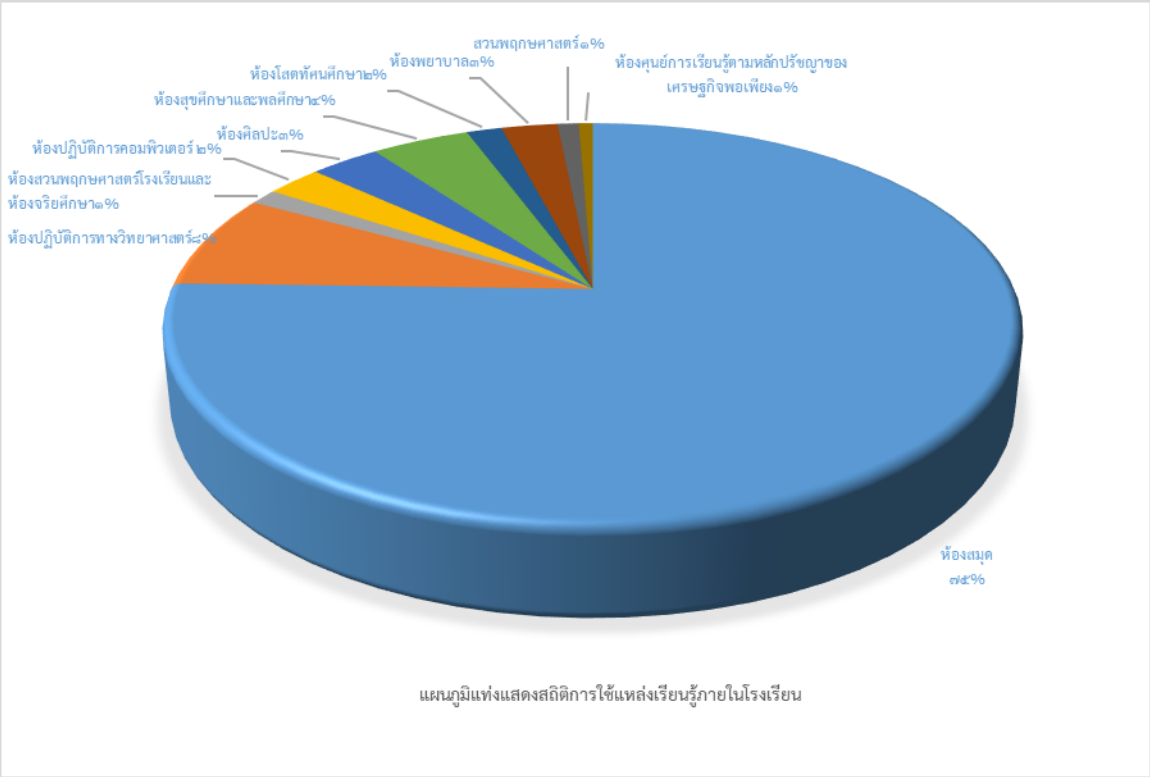
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต .....๑๐..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย....๑๐๔..... คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ.....๙๔.๕๔.....ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....๑๐..... เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน **ชื่อแหล่งเรียนรู้**	**สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี**
๑. ห้องสมุดขนาด ๑๖๐ ตารางเมตร	๑๒,๐๐๐ ครั้ง/ปี
๒. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๓ ห้อง	๑,๒๐๐ ครั้ง/ปี
๓. ห้องสวนพฤกษศาสตร์และห้องจริยศึกษา	๒๐๐ ครั้ง/ปี
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (๒๗ เครื่อง)	๔๐๐ ครั้ง/ปี
๕ .ห้องศิลปะ	๕๐๐ ครั้ง/ปี
๖. ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	๗๐๐ ครั้ง/ปี
๗. ห้องโสตทัศนศึกษา	๒๕๐ ครั้ง/ปี
๘. ห้องพยาบาล	๔๐๐ ครั้ง/ปี
๙. สวนพฤกษศาสตร์	๑๕๐ ครั้ง/ปี
๑๐. ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐ ครั้ง/ปี



๕) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๕.๑ เจ้าอาวาสวัดเขาน้อย อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี ให้ความรู้เรื่อง ธรรมะ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๕.๒ นายสมคิด ขุนศรี ให้ความรู้เรื่อง การทำนา ให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๕.๓ เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.เขาบางแกรก ให้ความรู้เรื่องกฎหมายเบื้องต้นสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๕.๔ เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขากวางทอง สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๕.๕ วิทยากรลูกเสือ ให้ความรู้ในวิชาต่าง ๆกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี ในจำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๕.๖ นางสาวชุติมา จักษุมา ให้ความรู้เกี่ยวกับแปลงสาธิตโคกหนองนา

๕.๗ นายขจรศักดิ์ กษระกำ ครูโรงเรียนตลุกดู่วิทยาคม ให้ความรู้ เรื่องประเพณีการทำขวัญข้าว

๕.๘ เจ้าหน้าที่สถานีพัฒนาที่จังหวัดอุทัยธานี ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำปุ๋ยหมักชีวภาพ

๕.๙ เจ้าหน้าที่จากศูนย์วิจัยข้าวชัยนาท ให้ความรู้ เรื่อง ศัตรูในนาข้าว

๕.๑๐ นายสมศักดิ์ พระศุกร์ ครูโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ให้ความรู้ เรื่อง ศุนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๖.๑ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ (ชั้นม.๑-ม.๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๒.๒๘	๒.๗๖	๒.๕๗
คณิตศาสตร์	๒.๐๖	๒.๐๔	๒.๑๒
วิทยาศาสตร์	๓.๑๓	๓.๐๘	๓.๐๕
ภาษาต่างประเทศ	๑.๙๒	๑.๖๙	๑.๗๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒.๕๘	๓.๐๗	๓.๑๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๓๙	๓.๑๙	๓.๒๖
ศิลปะ	๓.๓๑	๓.๔๓	๓.๔๒
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓.๓๕	๒.๙๓	๒.๗๒

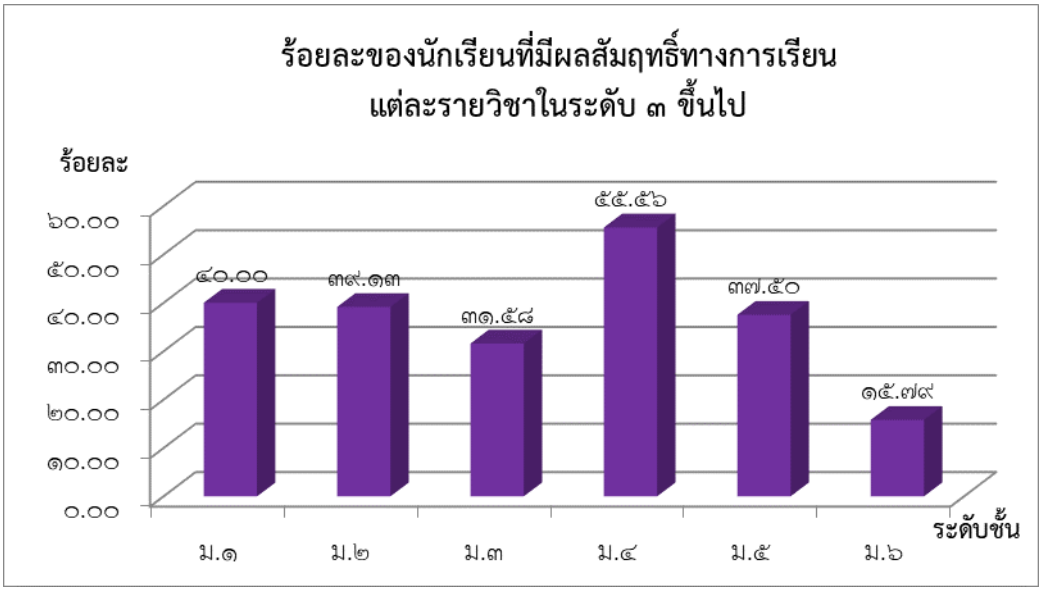
๖.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ชั้นม.๑-ม.๖)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙๘	๖	๐	๖
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๗๖	๒๕	๓	๖
ข้อ ๓ มีวินัย	๖๕	๓๔	๕	๖
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๕๗	๓๙	๘	๖
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๗๙	๒๐	๕	๖
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๖๑	๓๒	๑๑	๖
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย	๘๔	๙	๑๑	๖
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ	๗๘	๑๕	๑๑	๖
เฉลี่ยร้อยละ	**๗๔.๕๕**	**๑๕.๔๕**	**๔.๕๕**	**๕.๔๕**
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	**๙๐.๐๐**			

๖.๓ ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ชั้นม.๑-ม.๖)

อ่านคิดวิเคราะห์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้าฯ	๔๐	๔๘	๑๖	๖
ข้อ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญ ฯ	๔๐	๓๖	๒๘	๖
ข้อ๓ สามารถวิเคราะห์ ฯลฯ	๓๐	๔๑	๓๓	๖
ข้อ๔ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ ฯ	๓๗	๔๗	๒๐	๖
ข้อ๕ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ฯ	๔๘	๓๓	๒๓	๖
เฉลี่ยร้อยละ	**๓๔.๕๕**	**๓๘.๑๘**	**๒๑.๘๒**	**๕.๔๕**
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	**๗๒.๗๓**			

๖.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๗. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

- โรงเรียนออกแบบเองได้ตามบริบท โดยรายงานในทุกระดับที่มีการสอบ เทียบ ๓ ปีการศึกษา

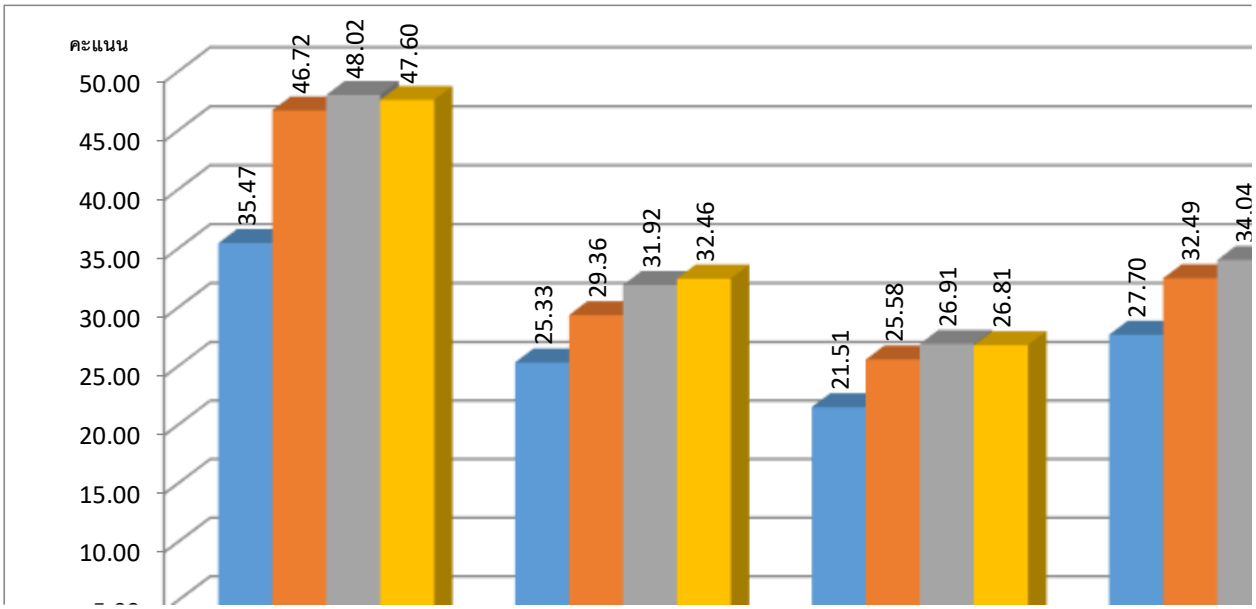
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	๓๕.๔๗	๘.๐๒	๖๗.๔๘	๑๗.๙๑	๓๕.๒๓	-
	จังหวัด	๔๖.๗๒	๑๐.๒๔	๙๑.๖๖	๒.๗๕	๔๗.๓๒	๒๗.๗๓
	สพม./เขต	๔๘.๐๒	๑๐.๘๖	๙๘.๐๐	๐.๐๐	๔๘.๕๙	๒๐.๖๕
	สังกัด	๔๘.๐๒	๑๐.๘๖	๙๘.๐๐	๐.๐๐	๔๘.๕๙	๒๐.๖๕
	ภาค	๔๗.๙๑	๑๐.๖๙	๙๕.๖๔	๒.๓๖	๔๘.๔๘	๒๐.๖๕
	ประเทศ	๔๗.๖๐	๑๐.๙๓	๙๘.๐๐	๐.๐๐	๔๘.๒๐	๒๐.๖๕
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียน	๒๕.๓๓	๗.๐๙	๓๔.๓๘	๙.๓๘	๒๘.๑๓	๒๘.๑๓
	จังหวัด	๒๙.๓๖	๑๒.๒๖	๑๐๐.๐๐	๓.๑๓	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐
	สพม./เขต	๓๑.๙๒	๑๔.๖๙	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐
	สังกัด	๓๑.๙๒	๑๔.๖๙	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐
	ภาค	๓๒.๙๓	๑๕.๒๙	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐
	ประเทศ	๓๒.๔๖	๑๕.๒๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	๒๑.๕๑	๗.๖๑	๓๓.๒๕	๔.๗๕	๒๓.๗๕	๒๓.๗๕
	จังหวัด	๒๕.๕๘	๑๓.๘๔	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๓.๗๕	๒๓.๗๕
	สพม./เขต	๒๖.๙๑	๑๕.๑๗	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๓.๗๕	๑๙.๐๐
	สังกัด	๒๖.๙๑	๑๕.๑๗	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๓.๗๕	๑๙.๐๐
	ภาค	๒๖.๕๑	๑๔.๕๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๓.๗๕	๑๙.๐๐
	ประเทศ	๒๖.๘๑	๑๕.๑๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๓.๗๕	๑๙.๐๐
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	๒๗.๗๐	๗.๑๑	๔๑.๐๐	๑๔.๒๕	๒๘.๐๐	๑๙.๗๕
	จังหวัด	๓๒.๔๙	๑๐.๑๐	๗๖.๐๐	๖.๗๕	๓๑.๕๐	๒๘.๗๕
	สพม./เขต	๓๔.๐๔	๑๐.๙๓	๙๘.๐๐	๐.๐๐	๓๒.๗๕	๓๑.๕๐
	สังกัด	๓๔.๐๔	๑๐.๙๓	๙๘.๐๐	๐.๐๐	๓๒.๗๕	๓๑.๕๐
	ภาค	๓๓.๘๘	๑๐.๖๖	๙๔.๕๐	๐.๐๐	๓๒.๗๕	๓๑.๕๐
	ประเทศ	๓๓.๙๕	๑๐.๙๖	๙๘.๐๐	๐.๐๐	๓๒.๗๕	๓๑.๕๐

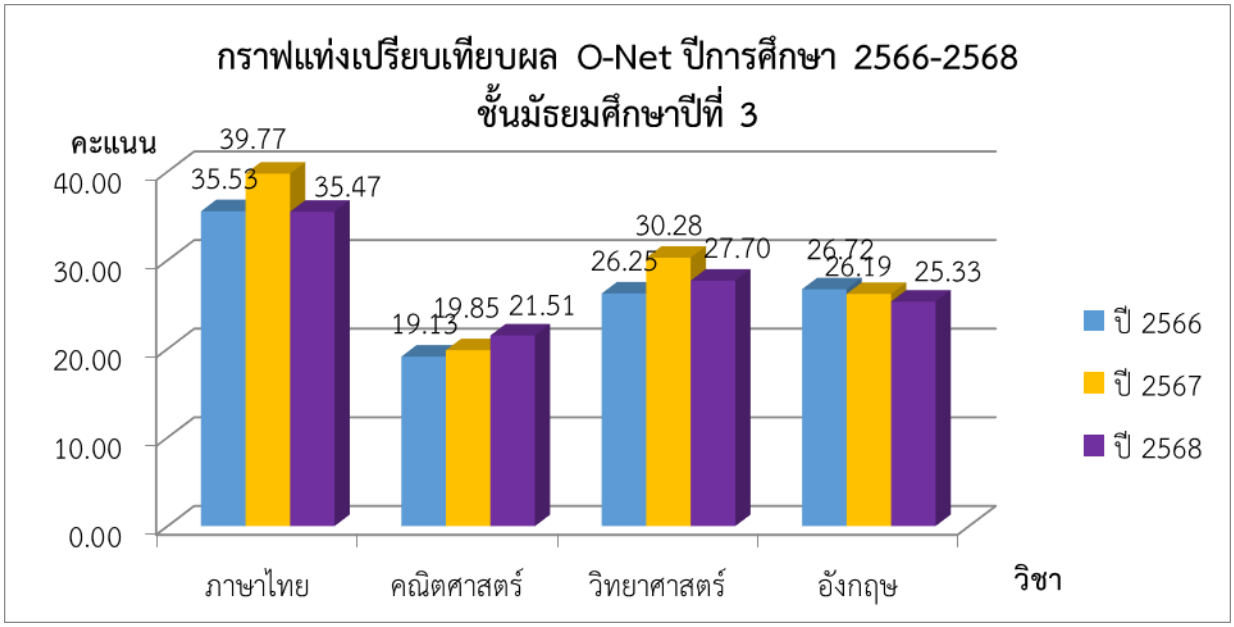
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๓๕.๔๗	๒๕.๓๓	๒๑.๕๑	๒๗.๗๐
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๗๒	๒๙.๓๖	๒๕.๕๘	๓๒.๔๙
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	๔๘.๐๒	๓๑.๙๒	๒๖.๙๑	๓๔.๐๔
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๗.๖๐	๓๒.๔๖	๒๖.๘๑	๓๓.๙๕

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



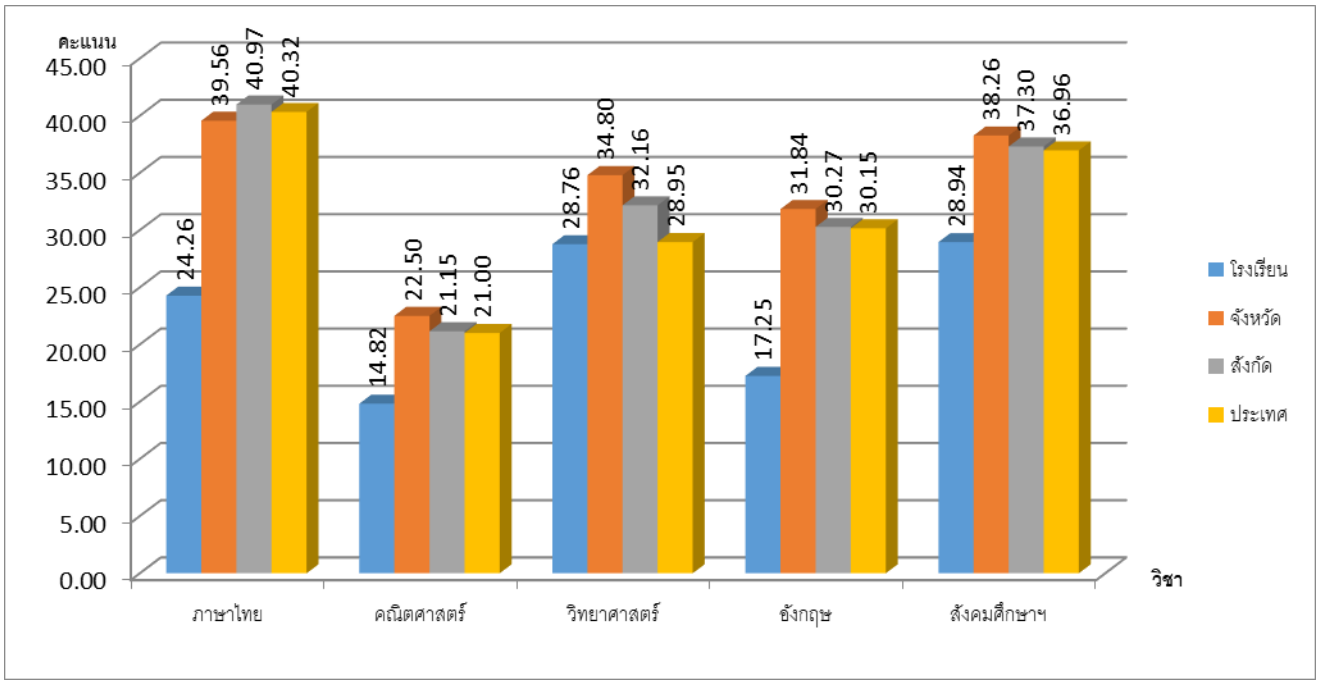
-

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	๒๔.๒๖	๖.๕๒	๓๖.๑๐	๑๒.๕๐	๒๒.๗๐	-
	จังหวัด	๓๙.๕๖	๑๓.๙๐	๘๕.๔๐	๑๐.๕๐	๓๘.๖๐	๒๙.๘๐
	สพม./เขต	๔๐.๑๓	๑๓.๔๖	๘๕.๔๐	๘.๗๐	๓๙.๘๐	๒๔.๓๐
	สังกัด	๔๐.๙๗	๑๓.๔๐	๙๒.๐๐	๐.๐๐	๔๐.๕๐	๓๗.๑๐
	ภาค	๔๐.๔๖	๑๓.๔๕	๙๒.๐๐	๖.๒๐	๓๙.๙๐	๔๑.๖๐
	ประเทศ	๔๐.๓๒	๑๓.๕๑	๙๒.๐๐	๐.๐๐	๓๙.๖๐	๓๗.๑๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียน	๒๘.๙๔	๗.๔๑	๔๖.๕๐	๑๘.๒๕	๒๘.๖๓	๒๐.๒๕
	จังหวัด	๓๘.๒๖	๑๔.๘๗	๙๕.๒๕	๙.๒๕	๓๕.๗๕	๒๖.๒๕
	สพม./เขต	๓๖.๗๔	๑๑.๕๖	๙๕.๒๕	๖.๒๕	๓๕.๗๕	๔๐.๒๕
	สังกัด	๓๗.๓๐	๑๐.๙๑	๙๘.๕๐	๑.๗๕	๓๗.๐๐	๔๐.๒๕
	ภาค	๓๖.๘๑	๑๑.๓๒	๙๗.๐๐	๑.๗๕	๓๖.๐๐	๔๐.๒๕
	ประเทศ	๓๖.๙๖	๑๑.๒๗	๙๘.๕๐	๑.๗๕	๓๖.๒๕	๔๐.๒๕
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียน	๑๗.๒๕	๓.๕๖	๒๒.๐๐	๙.๕๐	๑๗.๗๕	๑๗.๕๐
	จังหวัด	๓๑.๘๔	๒๓.๐๒	๑๐๐.๐๐	๑.๕๐	๒๒.๐๐	๑๕.๕๐
	สพม./เขต	๒๙.๘๗	๒๐.๘๕	๑๐๐.๐๐	๑.๕๐	๒๑.๕๐	๑๕.๕๐
	สังกัด	๓๐.๒๗	๒๐.๕๙	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๒.๐๐	๑๖.๐๐
	ภาค	๓๑.๑๗	๒๑.๒๗	๑๐๐.๐๐	๑.๕๐	๒๒.๕๐	๑๖.๐๐
	ประเทศ	๓๐.๑๕	๒๐.๖๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๒.๐๐	๑๗.๕๐
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	๑๔.๘๒	๕.๕๓	๓๐.๐๐	๗.๕๐	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐
	จังหวัด	๒๒.๕๐	๑๓.๙๓	๙๒.๕๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
	สพม./เขต	๒๑.๕๖	๑๓.๒๖	๙๒.๕๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
	สังกัด	๒๑.๑๕	๑๓.๐๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
	ภาค	๒๑.๓๕	๑๓.๔๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
	ประเทศ	๒๑.๐๐	๑๓.๐๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	๒๘.๗๖	๖.๐๔	๔๖.๐๐	๑๙.๒๐	๒๗.๐๐	๒๗.๐๐
	จังหวัด	๓๔.๘๐	๑๒.๗๓	๙๒.๘๐	๗.๖๐	๓๓.๘๐	๒๙.๒๐
	สพม./เขต	๓๒.๖๑	๑๑.๒๓	๙๒.๘๐	๒.๖๐	๓๑.๖๐	๒๙.๒๐
	สังกัด	๓๒.๑๖	๑๐.๖๒	๙๗.๖๐	๒.๔๐	๓๑.๖๐	๓๑.๘๐
	ภาค	๓๒.๑๐	๑๐.๙๗	๙๗.๖๐	๒.๔๐	๓๑.๔๐	๓๑.๘๐
	ประเทศ	๓๑.๙๙	๑๐.๘๖	๙๗.๖๐	๒.๔๐	๓๑.๔๐	๓๑.๘๐

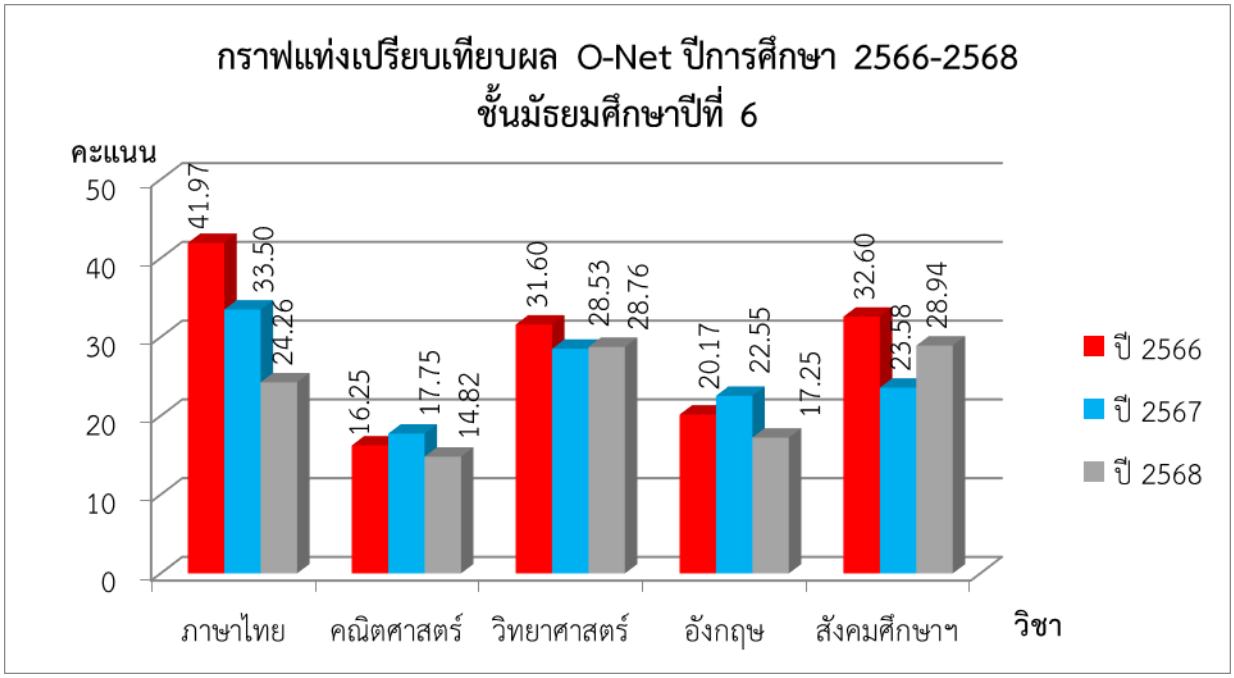
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษาฯ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๒๔.๒๖	๑๔.๘๒	๒๘.๗๖	๑๗.๒๕	๒๘.๙๔
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๙.๕๖	๒๒.๕๐	๓๔.๘๐	๓๑.๘๔	๓๘.๒๖
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	๔๐.๙๗	๒๑.๑๕	๓๒.๑๖	๓๐.๒๗	๓๗.๓๐
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๐.๓๒	๒๑.๐๐	๓๑.๙๙	๓๐.๑๕	๓๖.๙๖

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
มาตรฐานการศึกษา	**ระดับคุณภาพ**	**ความสอดคล้องของผลการประเมินกับค่าเป้าหมาย**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	**ดีเลิศ**	**สูงกว่าค่าเป้าหมาย**

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (รับการประเมินระหว่างวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาโดยภาพรวมสรุปตามตัวบ่งชี้ได้ดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** o ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) o พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดให้เห็นความสอดคล้อง ระหว่างจุดเน้นกับเป้าหมายที่กำหนด เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายการพัฒนาเป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนด มีความสามารถในการสื่อสารและเทคโนโลยี โดยกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ร้อยละ ๘๕ เป็นต้น การนำโครงการ กิจกรรมไปพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ควรระบุวิธีการดำเนินการ การนิเทศติดตามกำกับ การวัดประเมินผล สรุปผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายหรือไม่ และการนำผลไปพัฒนาอย่างไร ระบุรายละเอียดถึงความสอดคล้องระหว่างผลการประเมินกับโครงการที่นำมาเป็นเป็นแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น เช่น ผลการประเมินผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๗.๙๒ แต่สถานศึกษายังต้องการให้ผู้เรียนจำนวนหนึ่งประมาณ ร้อยละ ๑๒.๐๘ มีความสามารถในการใช้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพิ่มขึ้น จึงกำหนดโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีขึ้น การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง ควรระบุให้ชัดเจนว่า นำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องใครบ้าง และโดยวิธีการใด เช่นนำเสนอต่อคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด โดยการจัดทำเป็นเอกสาร แจ้งในที่ประชุม ไลน์

กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น การบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบเน้นทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** o ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) o พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนจุดเน้นให้ชัดเจนจะทำให้มีข้อมูลที่สนับสนุนจุดเน้นมากยิ่งขึ้น ในแต่ละโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดว่า ใคร ทำอะไรที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร เพื่อประโยชน์ในการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลโครงการได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี โครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชน เป็นต้น การประเมินผลโครงการ/กิจกรรมว่า ประเมินใคร เครื่องมือที่ใช้ วิธีการประเมิน ประเมินที่ไหน เมื่อไร เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป รายงานการประเมินตนเองจะสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น รายละเอียดข้อมูลกระบวนการนิเทศภายในให้มีความชัดเจน เช่น ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ครูมีสมุดบันทึกการนิเทศทุกคน เป็นต้น โดยคณะกรรมการนิเทศประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และการรายงานผลการประเมินมีการรายงานใคร หรือหน่วยงานใดที่มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาให้รับทราบโดยนำเสนอหลายทางเช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มสถานศึกษา เฟซบุ๊กสถานศึกษา เว็ปไซต์สถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การประชุมทางไกล แผ่นพับ ใบปลิว เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** o ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) o พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ มีการสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและส่งเสริมการคิดและการปฏิบัติจริงของผู้เรียนสอดคล้องกับผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาที่ระบุใน SAR หรือไม่ อย่างไร เพิ่มเติมรายละเอียด กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายในการนิเทศ ขั้นตอน วิธีการนิเทศ ผู้นิเทศ เครื่องมือที่ใช้และเกณฑ์การประเมิน สรุปผลนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ซึ่งจะทำให้การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มีการดำเนินงานที่เป็นระบบ รวมทั้งการนำข้อมูลจากการนิเทศ จากการประเมินตนเองมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม ซึ่งจะทำให้การพัฒนามีเป้าหมายและแนวทางที่ชัดเจน และให้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ผ่านเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองหรือเอกสารแผ่นพับ วารสาร เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานศึกษาได้แก่ วันที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา การนำเสนอผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายและมีข้อมูลเชิงสถิติย้อนหลัง ๓ ปี ให้ชัดเจน และควรระบุข้อเสนอแนะในแต่ละมาตรฐาน เพื่อตรวจสอบพัฒนาการ ในการดำเนินการของสถานศึกษาหากมีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการได้ผลดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้และเป็นที่ยอมรับของครูหรือสถานศึกษาอื่นก็ควรนำเสนอเป็นโครงการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☑ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....-.....

๑๐. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๗,๘๖๙,๑๕๔	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๘,๐๗๖,๓๖๘
เงินนอกงบประมาณ	๑,๐๖๘,๙๓๙.๐๘	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๑๔๓,๓๒๗
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๘,๙๓๘,๐๙๓.๐๘	**รวมรายจ่าย**	๙,๒๑๙,๖๙๕

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ...๙๐.๓๖.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ....๑๒.๗๙....ของรายรับ

๑๑. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ต.เขากวางทอง อ.หนองฉาง จ.อุทัยธานี สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบมีประชากรตำบลเขากวางทองประมาณ 7,004 คน ทิศตะวันตกเป็นที่สูงซึ่งมีเขตติดต่อกับภูเขาติดต่อกับอำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทุ่งนาล้อมรอบโรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ปลูกข้าวเป็นส่วนใหญ่ ปลูกถั่วแระญี่ปุ่น ปลูกอ้อย ปลูกมันสำปะหลัง ข้าวโพด ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญเดือนสาม ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีวันเข้าพรรษา ออกพรรษาและประเพณีทำบุญขวัญข้าว

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำการเกษตรและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 50,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 - 4 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

อยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ชุมชนปราชญ์ชาวบ้านในเรื่องการทำการเกษตร โคกหนองนาโมเดล,หจก.บ้านสวนชีวระ, อยู่ใกล้วัดเขาน้อย, วัดวังบรเพชร(วัดมะพร้าวสูง), วัดดงประดาพระ, วัดเกาะตาซ้ง ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลเขากวางทอง (สปสช.) โครงการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ, ทุนสนับสนุนการวิจัยการพัฒนาการทำปาร์ติเคิลบอร์ดสีธรรมชาติจากกระทกรก ฟางข้าว และแกลบ จาก สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ(วช), ได้รับทุนการศึกษาจากวัดเขาน้อย ,ทุนการศึกษาจาก พระราชอุทัยโสภณ เจ้าคณะจังหวัดอุทัยธานี , ได้รับเงินสนับสนุนการศึกษาจากงานพิธีฌาปนกิจศพ, ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนจาก กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, ทุนหมู่บ้านหมู่ 1, ทุนสมาคมครูอำเภอหนองฉาง,ทุนเหล่ากาชาดจังหวัดอุทัยธานี,ทุนสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย และได้รับงบสนับสนุนการระดมทุนเพื่อการศึกษา เช่น การขอเก็บเงินบำรุงการศึกษา ขอรับบริจาคข้าวเปลือกและการทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา, ได้รับการสนับสนุนโครงการพระสอนศีลธรรม, ได้รับการฉีดวัคซีนมะเร็งปากมดลูกจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขากวางทอง และได้รับการอบรมการให้ความรู้การขับขี่มอเตอร์ไซค์อย่างปลอดภัย จากตำรวจสถานีเขาบางแกรก

๑๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งโพวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๑ แผน คือแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ห้อง๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน ๒ แผน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ห้อง๑) และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป(ห้อง๒)

รายวิชาเพิ่มเติมเน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้แก่คณิตศาสตร์เสริมทักษะ๑ (ค๒๑๒๐๑) อ่านเขียนเบื้องต้น (ท๒๑๒๐๑) สนุกกับอิเล็กทรอนิกส์ (ว๒๑๒๐๑) ท้องถิ่นของเรา (ส๒๑๒๐๑)การออกแบบและเทคโนโลยีเพิ่มเติม๑ (ว๒๑๒๐๒) การงานอาชีพเพิ่มเติม๑ (ง๒๑๒๐๑) วิทยาการคำนวณเพิ่มเติม๑ (ว๒๑๒๐๓) หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๑ (ส๒๑๒๓๑) หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒ (ส๒๑๒๓๒) ฟัง-พูด๑ (อ๒๒๒๐๑) สนุกกับสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ (ว๒๒๒๐๑) ช่างประดิษฐ์ของชำร่วย (ง๒๒๒๐๒) ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น (ส๒๒๒๐๑) การออกแบบและเทคโนโลยีเพิ่มเติม๒ (ว๒๒๒๐๒) การงานอาชีพเพิ่มเติม๒ (ง๒๒๒๐๑) วิทยาการคำนวณเพิ่มเติม๒ (ว๒๒๒๐๓) หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๓ (ส๒๒๒๓๓) หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๔ (ส๒๒๒๓๔) ฟัง-พูด๒ (อ๒๓๒๐๑) คณิตศาสตร์เสริมทักษะ๒ (ค๒๓๒๐๑) ช่างอาหารไทย (ง๒๓๒๐๒) การใช้ภาษาไทย (ท๒๓๒๐๑) การออกแบบและเทคโนโลยีเพิ่มเติม๓ (ว๒๓๒๐๑) การงานอาชีพเพิ่มเติม๓ (ง๒๓๒๐๑) วิทยาการคำนวณเพิ่มเติม๓ (ว๒๓๒๐๒) หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๕ (ส๒๓๒๓๕) หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๖ (ส๒๓๒๓๖)

รายวิชาเพิ่มเติมเน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้แก่รายวิชาเพิ่มเติมคณิตศาสตร์วิทย์๑ (ค๓๑๒๐๑) เคมี๑ (ว๓๑๒๒๑) ฟิสิกส์๑ (ว๓๑๒๐๑) ชีววิทยา๑ (ว๓๑๒๔๑) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๑ (อ๓๑๒๐๑) เปตอง (พ๓๑๒๐๑) หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๑ (ส๓๐๒๓๑) คณิตศาสตร์วิทย์๒ (ค๓๑๒๐๒)เคมี๒ (ว๓๑๒๒๒)ฟิสิกส์๒ (ว๓๑๒๐๒) ชีววิทยา๒ (ว๓๑๒๔๒) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๒ (อ๓๑๒๐๒) ตะกร้อ (พ๓๑๒๐๒)หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒ (ส๓๐๒๓๒) การงานอาชีพเพิ่มเติม (ง๓๑๒๐๑) ภาษาไทยเบื้องต้น (ท๓๑๒๐๑) ฟุตซอล ๑ (พ๓๑๒๐๓.) เทเบิลเทนนิส ๑(พ๓๑๒๐๔) ภาษากับวัฒนธรรม (ท๓๑๒๐๒) ฟุตซอล ๒ (พ๓๑๒๐๕.) เทเบิลเทนนิส ๒ (พ๓๑๒๐๖) คณิตศาสตร์วิทย์๓

(ค๓๒๒๐๑) ฟิสิกส์๓ (ว๓๒๒๐๑) เคมี๓ (ว๓๒๒๒๑) ชีววิทยา๓ (ว๓๒๒๔๑) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๓ (อ๓๒๒๐๑) คอมพิวเตอร์๑ (ว๓๒๒๘๑) แบดมินตัน (พ๓๒๒๐๑)หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๓ (ส๓๐๒๓๓) คณิตศาสตร์วิทย์๔ (ค๓๒๒๐๒) ฟิสิกส์๔ (ว๓๒๒๐๒) เคมี๔ (ว๓๒๒๒๒) ชีววิทยา๔ (ว๓๒๒๔๒) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๔ (อ๓๒๒๐๒)คอมพิวเตอร์๒ (ว๓๒๒๘๒)แฮนด์บอล (พ ๓๒๒๐๒) หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๔ (ส๓๐๒๓๔) หลักภาษาไทย (ท๓๒๒๐๑) ฟุตซอล ๓ (พ๓๒๒๐๓.)เทเบิลเทนนิส ๓ (พ๓๒๒๐๔) การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม (ท๓๒๒๐๒)ฟุตซอล ๔ (พ๓๒๒๐๕.)เทเบิลเทนนิส ๔ (พ๓๒๒๐๖) คณิตศาสตร์วิทย์๕ (ค๓๓๒๐๑) ฟิสิกส์๕ (ว๓๓๒๐๑) เคมี๕ (ว๓๓๒๒๑) ชีววิทยา๕ (ว๓๓๒๔๑)ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๕ (อ๓๓๒๐๑) คอมพิวเตอร์๓ (ว๓๓๒๘๑) กิจกรรมเข้าจังหวะ (พ๓๓๒๐๑) การอ่านคิดวิเคราะห์ (ท๓๓๒๐๑)ฟุตซอล ๕ (พ๓๓๒๐๓)เทเบิลเทนนิส ๕ (พ๓๓๒๐๔) คณิตศาสตร์วิทย์๖ (ค๓๓๒๐๒) ฟิสิกส์๖ (ว๓๓๒๐๒) เคมี๖ (ว๓๓๒๒๒) ชีววิทยา๖ (ว๓๓๒๔๒)ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๖ (อ๓๓๒๐๒) คอมพิวเตอร์๔ (ว๓๓๒๘๒) เบเกอรี่ (ง๓๓๒๐๑) ลีลาศ (พ๓๓๒๐๒) ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ท๓๓๒๐๒) ฟุตซอล ๖ (พ๓๓๒๐๕.) เทเบิลเทนนิส ๖ (พ๓๓๒๐๖)

โครงสร้างเวลาเรียนรวมทุกระดับการศึกษา ระดับ ม.ต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
รายวิชาพื้นฐาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	**ม.๑**	**ม.๒**	**ม.๓**
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	**๘๘๐ (๒๒ นก.)**	**๘๘๐ (๒๒ นก.)**	**๘๘๐ (๒๒ นก.)**
รายวิชาเพิ่มเติม/กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๔๐ (๑ นก.)	-	๒๐ (๐.๕ นก.)
คณิตศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	-	๔๐ (๑ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐ (๑.๕ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	-	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	**๒๒๐(๕.๕ นก.)**	**๒๒๐(๕.๕ นก.)**	**๒๔๐(๖ นก.)**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	๑๖	๑๖	๑๖
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	**๑๖๐**	**๑๖๐**	**๑๖๐**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๑,๓๘๐**	**๑,๓๘๐**	**๑,๔๐๐**

โครงสร้างเวลาเรียนรวมทุกระดับการศึกษา ระดับ ม.ปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
รายวิชาพื้นฐาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	**ม.๔-๖(ห้อง๑)**	**ม.๔-๖(ห้อง๒) ศิลป์กีฬา**	**ม.๔-๖(ห้อง๒) ศิลป์ศิลปะ**
ภาษาไทย	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘๐ (๗ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	**๑,๖๔๐(๔๑ นก.)**	**๑,๖๔๐(๔๑ นก.)**	**๑,๖๔๐(๔๑ นก.)**
รายวิชาเพิ่มเติม/กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	-	-	-
คณิตศาสตร์	๓๐๐ (๗.๕ นก.)	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๒๐ (๒๓ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐๐ (๕ นก.)	๑๑๖๐ (๒๙ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
ศิลปะ	-	-	๙๖๐ (๒๔ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	**๑,๘๒๐(๔๕.๕ นก.)**	**๑,๘๐๐(๔๕.๐ นก.)**	**๑,๘๐๐(๔๕.๐ นก.)**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๓๖๐**	**๓๖๐**	**๓๖๐**
กิจกรรมแนะแนว	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
กิจกรรมชุมนุม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	-	-	-
กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	๖๐	๖๐	๖๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	**-**	**-**	**-**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๓,๘๒๐**	**๓,๘๐๐**	**๓,๘๐๐**

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี (ม.๑-ม.๓ รายภาค)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
รายวิชาพื้นฐาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	**ม.๑**		**ม.๒**		**ม.๓**	
	ภาคเรียน๑	**ภาคเรียน๒**	**ภาคเรียน๑**	**ภาคเรียน๒**	**ภาคเรียน๑**	**ภาคเรียน๒**
ภาษาไทย	๖๐(๑.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)
คณิตศาสตร์	๖๐(๑.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐(๒.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	๑๐๐(๒.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	๑๐๐(๒.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐(๒.๐นก.)	๘๐(๒.๐นก.)	๘๐(๒.๐นก.)	๘๐(๒.๐นก.)	๘๐(๒.๐นก.)	๘๐(๒.๐นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)
ศิลปะ	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)
การงานอาชีพ	-	๔๐(๑.๐นก.)	-	๔๐(๑.๐นก.)	-	๔๐(๑.๐นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๖๐(๑.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	**๔๔๐(๑๑.๐นก.)**	**๔๔๐ (๑๑.๐นก.)**	**๔๔๐(๑๑.๐นก.)**	**๔๔๐(๑๑.๐นก.)**	**๔๔๐(๑๑.๐นก.)**	**๔๔๐ (๑๑.๐นก.)**
รายวิชาเพิ่มเติม/กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๔๐(๑.๐นก.)	-	-	-	๒๐(๐.๕นก.)	-
คณิตศาสตร์	-	๔๐(๑.๐นก.)	-	-	๔๐(๑.๐นก.)	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	๖๐(๑.๕นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	-	๔๐(๑.๐นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	๔๐(๑.๐นก.)	-	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	๒๐(๐.๕นก.)	-	๒๐(๐.๕นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	**๑๐๐ (๒.๕นก.)**	**๑๒๐ (๓.๐นก.)**	**๑๐๐ (๒.๕นก.)**	**๑๒๐ (๓.๐นก.)**	**๑๒๐ (๓.๐นก.)**	**๑๒๐ (๓.๐นก.)**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๖๐**	**๖๐**	**๖๐**	**๖๐**	**๖๐**	**๖๐**
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมนักเรียน						
กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	๘	๘	๘	๘	๘	๘
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	**๘๐**	**๘๐**	**๘๐**	**๘๐**	**๘๐**	**๘๐**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๖๘๐**	**๗๐๐**	**๖๘๐**	**๗๐๐**	**๗๐๐**	**๗๐๐**

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี (ม.๔-ม.๖ รายภาค)

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ห้อง ๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
รายวิชาพื้นฐาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	**ม.๔**		**ม.๕**		**ม.๖**	
	ภาคเรียน๑	**ภาคเรียน๒**	**ภาคเรียน๑**	**ภาคเรียน๒**	**ภาคเรียน๑**	**ภาคเรียน๒**
ภาษาไทย	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)
คณิตศาสตร์	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐ (๒.๕นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๐(๑.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)
ศิลปะ	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)
การงานอาชีพ	-	-	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	**๓๒๐ (๘.๐นก.)**	**๒๖๐(๖.๕นก.**	**๒๘๐ (๗.๐นก.)**	**๒๘๐ (๗.๐นก.)**	**๒๘๐ (๗.๐นก.)**	**๒๒๐ (๕.๕นก.)**
รายวิชาเพิ่มเติม/กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	๘๐(๒.๐นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓.๐นก.)	๑๔๐(๓.๕นก.	๑๖๐ (๔.๐นก.)	๑๖๐ (๔.๐นก.)	๑๘๐ (๔.๕นก.)	๑๖๐ (๔.๐นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	๔๐(๑.๐นก.)	-	-	-	๔๐(๑.๐นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	**๒๖๐ (๖.๕นก.)**	**๓๒๐ (๘.๐นก.)**	**๓๐๐ (๗.๕นก.)**	**๓๐๐ (๗.๕นก.)**	**๓๐๐ (๗.๕นก.)**	**๓๔๐ (๘.๕นก.)**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๖๐**	**๖๐**	**๖๐**	**๖๐**	**๖๐**	**๖๐**
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๖๔๐**	**๖๔๐**	**๖๔๐**	**๖๔๐**	**๖๔๐**	**๖๒๐**

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี (ม.๔-ม.๖ รายภาค)
แผนการเรียนศิลป์กีฬา (ห้อง ๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
รายวิชาพื้นฐาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	**ม.๔**		**ม.๕**		**ม.๖**	
	ภาคเรียน๑	**ภาคเรียน๒**	**ภาคเรียน๑**	**ภาคเรียน๒**	**ภาคเรียน๑**	**ภาคเรียน๒**
ภาษาไทย	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)
คณิตศาสตร์	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐ (๒.๕นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๐(๑.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)
ศิลปะ	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)
การงานอาชีพ	-	-	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	**๓๒๐ (๘.๐นก.)**	**๒๖๐ (๖.๕นก.)**	**๒๘๐ (๗.๐นก.)**	**๒๘๐ (๗.๐นก.)**	**๒๘๐ (๗.๐นก.)**	**๒๒๐ (๕.๕นก.)**
รายวิชาเพิ่มเติม/กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐๐ (๕.๐นก.)	๒๐๐ (๕.๐นก.)	๒๐๐ (๕.๐นก.)	๒๐๐ (๕.๐นก.)	๑๘๐ (๔.๕นก.)	๑๘๐ (๔.๕นก.)
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๘๐(๒.๐นก.)
ภาษาต่างประเทศ	-	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	**๒๖๐ (๖.๕นก.)**	**๓๐๐ (๗.๕นก.)**	**๓๐๐ (๗.๕นก.)**	**๓๐๐ (๗.๕นก.)**	**๓๐๐ (๗.๕นก.)**	**๓๔๐ (๘.๕นก.)**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๖๐**	**๖๐**	**๖๐**	**๖๐**	**๖๐**	**๖๐**
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๖๔๐**	**๖๒๐**	**๖๔๐**	**๖๔๐**	**๖๔๐**	**๖๒๐**

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี (ม.๔-ม.๖ รายภาค)
แผนการเรียนศิลป์ศิลปะ (ห้อง ๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
รายวิชาพื้นฐาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	**ม.๔**		**ม.๕**		**ม.๖**	
	ภาคเรียน๑	**ภาคเรียน๒**	**ภาคเรียน๑**	**ภาคเรียน๒**	**ภาคเรียน๑**	**ภาคเรียน๒**
ภาษาไทย	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)
คณิตศาสตร์	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐(๒.๕นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๐(๑.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	๖๐(๑.๕นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)
ศิลปะ	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)
การงานอาชีพ	-	-	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	**๓๒๐(๘.๐นก.)**	**๒๖๐(๖.๕นก.)**	**๒๘๐ (๗.๐นก.)**	**๒๘๐(๗.๐นก.)**	**๒๘๐(๗.๐นก.)**	**๒๒๐(๕.๕นก.)**
รายวิชาเพิ่มเติม/กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)
ศิลปะ	๑๖๐(๔.๐นก.)	๑๖๐(๔.๐นก.)	๑๖๐(๔.๐นก.)	๑๖๐(๔.๐นก.)	๑๖๐(๔.๐นก.)	๑๖๐(๔.๐นก.)
การงานอาชีพ	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๘๐(๒.๐นก.)
ภาษาต่างประเทศ	-	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)	๔๐(๑.๐นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	**๒๖๐(๖.๕นก.)**	**๓๐๐(๗.๕นก.)**	**๓๐๐(๗.๕นก.)**	**๓๐๐(๗.๕นก.)**	**๓๐๐(๗.๕นก.)**	**๓๔๐(๘.๕นก.)**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๖๐**	**๖๐**	**๖๐**	**๖๐**	**๖๐**	**๖๐**
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๖๔๐**	**๖๒๐**	**๖๔๐**	**๖๔๐**	**๖๔๐**	**๖๒๐**

โครงสร้างรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (มัธยมศึกษาปีที่ ๑)

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ภาษาไทย (ท๒๑๑๐๑)	๑.๕	๓	ภาษาไทย (ท๒๑๑๐๒)	๑.๕	๓
คณิตศาสตร์พื้นฐาน๑ (ค๒๑๑๐๑)	๑.๕	๓	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๒ (ค๒๑๑๐๒)	๑.๕	๓
วิทยาศาสตร์๑ (ว๒๑๑๐๑)	๑.๕	๓	วิทยาศาสตร์๒ (ว๒๑๑๐๔)	๑.๕	๓
สังคมศึกษาฯ (ส๒๑๑๐๑)	๑.๕	๓	สังคมศึกษาฯ (ส๒๑๑๐๒)	๑.๕	๓
ประวัติศาสตร์ (ส๒๑๑๐๓)	๐.๕	๑	ประวัติศาสตร์ (ส๒๑๑๐๔)	๐.๕	๑
สุขศึกษาฯ (พ๒๑๑๐๑)	๐.๕	๑	สุขศึกษาฯ (พ๒๑๑๐๒)	๐.๕	๑
เทเบิลเทนนิส (พ๒๑๑๐๓)	๐.๕	๑	เปตอง (พ๒๑๑๐๔)	๐.๕	๑
ศิลปะ๑ (ศ๒๑๑๐๑)	๑.๐	๒	ศิลปะ๒ (ศ๒๑๑๐๒)	๑.๐	๒
การออกแบบและเทคโนโลยี๑ (ว ๒๑๑๐๒)	๐.๕	๑	การงานอาชีพ๑ (ง ๒๑๑๐๒)	๑.๐	๒
วิทยาการคำนวณ๑ (ว๒๑๑๐๓)	๐.๕	๑	อังกฤษพื้นฐาน๒ (อ๒๑๑๐๒)	๑.๕	๓
อังกฤษพื้นฐาน๑ (อ๒๑๑๐๑)	๑.๕	๓	**รวม**	**๑๑.๐**	**๒๒**
รวม	**๑๑.๐**	**๒๒**	**รายวิชาเพิ่มเติม**		
รายวิชาเพิ่มเติม			คณิตศาสตร์เสริมทักษะ๑ (ค๒๑๒๐๑)	๑.๐	๒
อ่านเขียนเบื้องต้น (ท๒๑๒๐๑)	๑.๐	๒	สนุกกับอิเล็กทรอนิกส์ (ว๒๑๒๐๑)	๐.๕	๑
การงานอาชีพเพิ่มเติม๑ (ง๒๑๒๐๑)	๑.๐	๒	การออกแบบและเทคโนโลยีเพิ่มเติม๑ (ว๒๑๒๐๒)	๐.๕	๑
ต้านทุจริต (ส๒๐๒๓๗)	๐.๕	๑	วิทยาการคำนวณเพิ่มเติม๑ (ว๒๑๒๐๓)	๐.๕	๑
หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๑ (ส ๒๑๒๓๑) * ไม่จัดลงตารางเรียนแต่ต้องมีเกรด	๐.๕	๑	ต้านทุจริต (ส๒๐๒๓๘)	๐.๕	๑
รวม	**๓.๐**	**๖**	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒ (ส๒๑๒๓๒) * ไม่จัดลงตารางเรียนแต่ต้องมีเกรด	๐.๕	๑
			รวม	**๓.๕**	**๗**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
กิจกรรมลดเวลาเรียน (ต้านทุจริต)	-	๕	กิจกรรมลดเวลาเรียน (ต้านทุจริต)	-	๔
กิจกรรมแนะแนว	-	๑	กิจกรรมแนะแนว(ไม่จัดในตารางสอนให้ชม.ลดฯ)	-	๑
กิจกรรมชุมนุม	-	๑	กิจกรรมชุมนุม	-	๑
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	-	๑	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	-	๑
กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	-	-	กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	-	-
กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	-	๘	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	-	๘
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑๓.๕**	**๓๕+ ๑**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**๑๔.๐**	**๓๕+ ๑**

โครงสร้างรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (มัธยมศึกษาปีที่ ๒)

ภาคเรียนที่ ๑			**ภาคเรียนที่ ๒**		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ภาษาไทย (ท๒๒๑๐๑)	๑.๕	๓	ภาษาไทย (ท๒๒๑๐๒)	๑.๕	๓
คณิตศาสตร์พื้นฐาน๓ (ค๒๒๑๐๑)	๑.๕	๓	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๔ (ค๒๒๑๐๒)	๑.๕	๓
วิทยาศาสตร์๓ (ว๒๒๑๐๑)	๑.๕	๓	วิทยาศาสตร์๔ (ว๒๒๑๐๔)	๑.๕	๓
สังคมศึกษาฯ (ส๒๒๑๐๑)	๑.๕	๓	สังคมศึกษาฯ (ส๒๒๑๐๒)	๑.๕	๓
ประวัติศาสตร์ (ส๒๒๑๐๓)	๐.๕	๑	ประวัติศาสตร์ (ส๒๒๑๐๔)	๐.๕	๑
สุขศึกษาฯ (พ๒๒๑๐๑)	๐.๕	๑	สุขศึกษาฯ (พ๒๒๑๐๒)	๐.๕	๑
กรีฑา (พ๒๒๑๐๓)	๐.๕	๑	กระบี่กระบอง (พ๒๒๑๐๔)	๐.๕	๑
ศิลปะ๓ (ศ๒๒๑๐๑)	๑.๐	๒	ศิลปะ๔ (ศ๒๒๑๐๒)	๑.๐	๒
การออกแบบและเทคโนโลยี๒ (ว๒๒๑๐๒)	๐.๕	๑	การงานอาชีพ๒ (ง ๒๒๑๐๒)	๑.๐	๒
วิทยาการคำนวณ๒ (ว๒๒๑๐๓)	๐.๕	๑	อังกฤษพื้นฐาน๔ (อ๒๒๑๐๒)	๑.๕	๓
อังกฤษพื้นฐาน๓ (อ๒๒๑๐๑)	๑.๕	๓	**รวม**	**๑๑.๐**	**๒๒**
รวม	**๑๑.๐**	**๒๒**	**รายวิชาเพิ่มเติม**		
รายวิชาเพิ่มเติม			ฟัง-พูด๑ (อ๒๒๒๐๑)	๐.๕	๑
สนุกกับสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ (ว๒๒๒๐๑)	๑.๐	๒	ช่างประดิษฐ์ของชำร่วย (ง๒๒๒๐๒)	๑.๐	๒
การงานอาชีพเพิ่มเติม๒ (ง๒๒๒๐๑)	๑.๐	๒	การออกแบบและเทคโนโลยีเพิ่มเติม๒ (ว๒๒๒๐๒)	๐.๕	๑
ต้านทุจริต (ส๒๐๒๓๙)	๐.๕	๑	วิทยาการคำนวณเพิ่มเติม๒ (ว๒๒๒๐๓)	๐.๕	๑
หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๓ (ส๒๒๒๓๓) * ไม่จัดลงตารางเรียนแต่ต้องมีเกรด	๐.๕	๑	ต้านทุจริต (ส๒๐๒๔๐)	๐.๕	๑
รวม	**๓.๐**	**๖**	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๔ (ส๒๒๒๓๔) * ไม่จัดลงตารางเรียนแต่ต้องมีเกรด	๐.๕	๑
			รวม	**๓.๕**	**๗**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
กิจกรรมลดเวลาเรียน (ต้านทุจริต)	-	๕	กิจกรรมลดเวลาเรียน (ต้านทุจริต)	-	๔
กิจกรรมแนะแนว	-	๑	กิจกรรมแนะแนว(ไม่จัดในตารางสอนให้ชม.ลดฯ)	-	๑
กิจกรรมชุมนุม	-	๑	กิจกรรมชุมนุม	-	๑
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	-	๑	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	-	๑
กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	-	-	กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	-	-
กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	-	๘	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	-	๘
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑๓.๕**	**๓๕+ ๑**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**๑๔.๐**	**๓๕+ ๑**

โครงสร้างรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ภาษาไทย (ท๒๓๑๐๑)	๑.๕	๓	ภาษาไทย (ท๒๓๑๐๒)	๑.๕	๓
คณิตศาสตร์พื้นฐาน๕ (ค๒๓๑๐๑)	๑.๕	๓	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๖ (ค๒๓๑๐๒)	๑.๕	๓
วิทยาศาสตร์๕ (ว๒๓๑๐๑)	๑.๕	๓	วิทยาศาสตร์๖ (ว๒๓๑๐๔)	๑.๕	๓
สังคมศึกษาฯ (ส๒๓๑๐๑)	๑.๕	๓	สังคมศึกษาฯ (ส๒๓๑๐๒)	๑.๕	๓
ประวัติศาสตร์ (ส๒๓๑๐๓)	๐.๕	๑	ประวัติศาสตร์ (ส๒๓๑๐๔)	๐.๕	๑
สุขศึกษาฯ (พ๒๓๑๐๑)	๐.๕	๑	สุขศึกษาฯ (พ๒๓๑๐๒)	๐.๕	๑
วอลเลย์บอล (พ๒๓๑๐๓)	๐.๕	๑	บาสเกตบอล (พ๒๓๑๐๔)	๐.๕	๑
ศิลปะ๕ (ศ๒๓๑๐๑)	๑.๐	๒	ศิลปะ๖ (ศ๒๓๑๐๒)	๑.๐	๒
การออกแบบและเทคโนโลยี๓ (ว ๒๓๑๐๒)	๐.๕	๑	การงานอาชีพ๓ (ง ๒๓๑๐๒)	๑.๐	๒
วิทยาการคำนวณ๓ (ว๒๓๑๐๓)	๐.๕	๑	อังกฤษพื้นฐาน ๖ (อ๒๓๑๐๒)	๑.๕	๓
อังกฤษพื้นฐาน ๕ (อ๒๓๑๐๑)	๑.๕	๓	**รวม**	**๑๑.๐**	**๒๒**
รวม	**๑๑.๐**	**๒๒**	**รายวิชาเพิ่มเติม**		
รายวิชาเพิ่มเติม			ฟัง-พูด๒ (อ๒๓๒๐๑)	๐.๕	๑
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ๒ (ค๒๓๒๐๑)	๑.๐	๒	ช่างอาหารไทย (ง๒๓๒๐๒)	๑.๐	๒
การใช้ภาษาไทย (ท๒๓๒๐๑)	๐.๕	๑	การออกแบบและเทคโนโลยีเพิ่มเติม๓ (ว๒๓๒๐๑)	๐.๕	๑
การงานอาชีพเพิ่มเติม๓ (ง๒๓๒๐๑)	๑.๐	๒	วิทยาการคำนวณเพิ่มเติม๓ (ว๒๓๒๐๒)	๐.๕	๑
ต้านทุจริต (ส๒๐๒๔๑)	๐.๕	๑	ต้านทุจริต (ส๒๐๒๔๑)	๐.๕	๑
หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๕ (ส ๒๓๒๓๕) * ไม่จัดลงตารางเรียนแต่ต้องมีเกรด	๐.๕	๑	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๖ (ส๒๓๒๓๖) * ไม่จัดลงตารางเรียนแต่ต้องมีเกรด	๐.๕	๑
รวม	**๓.๕**	**๗**	**รวม**	**๓.๕**	**๗**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
กิจกรรมลดเวลาเรียน (ต้านทุจริต)	-	๔	กิจกรรมลดเวลาเรียน (ต้านทุจริต)	-	๔
กิจกรรมแนะแนว(ไม่จัดในตารางสอนให้ ชม.ลดฯ)	-	๑	กิจกรรมแนะแนว(ไม่จัดในตารางสอนให้ชม.ลดฯ)	-	๑
กิจกรรมชุมนุม	-	๑	กิจกรรมชุมนุม	-	๑
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	-	๑	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	-	๑
กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	-	-	กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	-	-
กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	-	๘	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	-	๘
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑๔.๐**	**๓๕+๑**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**๑๔.๐**	**๓๕+๑**

โครงสร้างรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ห้อง ๑)

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ภาษาไทย (ท๓๑๑๐๑)	๑.๐	๒	ภาษาไทย (ท๓๑๑๐๒)	๑.๐	๒
คณิตศาสตร์๑ (ค๓๑๑๐๑)	๑.๐	๒	คณิตศาสตร์๒ (ค๓๑๑๐๒)	๑.๐	๒
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (ว๓๑๑๐๑)	๑.๕	๓	การออกแบบและเทคโนโลยี๔ (ว๓๑๑๐๓)	๑.๐	๒
วิทยาการคำนวณ๔ (ว๓๑๑๐๒)	๑.๐	๒	สังคมศึกษาฯ (ส๓๑๑๐๒)	๑.๐	๒
สังคมศึกษาฯ (ส๓๑๑๐๑)	๑.๐	๒	ประวัติศาสตร์ (ส๓๑๑๐๔)	๐.๕	๑
ประวัติศาสตร์ (ส๓๑๑๐๓)	๐.๕	๑	สุขศึกษาฯ (พ๓๑๑๐๒)	๐.๕	๑
สุขศึกษาฯ (พ๓๑๑๐๑)	๐.๕	๑	ศิลปะ๒ (ศ๓๑๑๐๒)	๐.๕	๑
ศิลปะ๑ (ศ๓๑๑๐๑)	๐.๕	๑	อังกฤษ (อ๓๑๑๐๒)	๑.๐	๒
อังกฤษ (อ๓๑๑๐๑)	๑.๐	๒	**รวม**	**๖.๕**	**๑๓**
รวม	**๘.๐**	**๑๖**	**รายวิชาเพิ่มเติม**		
รายวิชาเพิ่มเติม			คณิตศาสตร์วิทย์๒ (ค๓๑๒๐๒)	๑.๐	๒
คณิตศาสตร์วิทย์๑ (ค๓๑๒๐๑)	๑.๐	๒	เคมี๒ (ว๓๑๒๒๒)	๑.๐	๒
เคมี๑ (ว๓๑๒๒๑)	๑.๐	๒	ฟิสิกส์๒ (ว๓๑๒๐๒)	๑.๕	๓
ฟิสิกส์๑ (ว๓๑๒๐๑)	๑.๐	๒	ชีววิทยา๒ (ว๓๑๒๔๒)	๑.๐	๒
ชีววิทยา๑ (ว๓๑๒๔๑)	๑.๐	๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๒ (อ๓๑๒๐๒)	๑.๐	๒
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๑ (อ ๓๑๒๐๑)	๑.๐	๒	ตะกร้อ (พ๓๑๒๐๒)	๑.๐	๒
เปตอง (พ๓๑๒๐๑)	๑.๐	๒	การงานอาชีพเพิ่มเติม (ง๓๑๒๐๑)	๑.๐	๒
หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๑ (ส ๓๐๒๓๑)	๐.๕	๑	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒ (ส๓๐๒๓๒)	๐.๕	๑
ต้านทุจริต (ส๓๐๒๓๕)	๐.๕	๑	ต้านทุจริต (ส๓๐๒๓๖)	๐.๕	๑
รวม	**๗.๐**	**๑๔**	**รวม**	**๘.๕**	**๑๗**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
กิจกรรมแนะแนว	-	๒	กิจกรรมแนะแนว	-	๒
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
กิจกรรมชุมนุม	-	๑	กิจกรรมชุมนุม	-	๑
กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	-	-	กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	-	-
กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์	-	๑	กิจกรรมติว/เสริม ทักษะวิชาการ	-	๑
กิจกรรมรักการอ่าน	-	๑	กิจกรรมรักการอ่าน	-	๑
กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	-	๑๐	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	-	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑๔.๕**	**๓๕**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**๑๔.๕**	**๓๕**

โครงสร้างรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ห้อง ๒ สายศิลป์กีฬา)

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ภาษาไทย (ท๓๑๑๐๑)	๑.๐	๒	ภาษาไทย (ท๓๑๑๐๒)	๑.๐	๒
คณิตศาสตร์๑ (ค๓๑๑๐๑)	๑.๐	๒	คณิตศาสตร์๒ (ค๓๑๑๐๒)	๑.๐	๒
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (ว๓๑๑๐๑)	๑.๕	๓	การออกแบบและเทคโนโลยี๔ (ว๓๑๑๐๓)	๑.๐	๒
วิทยาการคำนวณ๔ (ว๓๑๑๐๒)	๑.๐	๒	สังคมศึกษาฯ (ส๓๑๑๐๒)	๑.๐	๒
สังคมศึกษาฯ (ส๓๑๑๐๑)	๑.๐	๒	ประวัติศาสตร์ (ส๓๑๑๐๔)	๐.๕	๑
ประวัติศาสตร์ (ส๓๑๑๐๓)	๐.๕	๑	สุขศึกษาฯ (พ๓๑๑๐๒)	๐.๕	๑
สุขศึกษาฯ (พ๓๑๑๐๑)	๐.๕	๑	ศิลปะ๒ (ศ๓๑๑๐๒)	๐.๕	๑
ศิลปะ๑ (ศ๓๑๑๐๑)	๐.๕	๑	อังกฤษ (อ๓๑๑๐๒)	๑.๐	๒
อังกฤษ (อ๓๑๑๐๑)	๑.๐	๒	**รวม**	**๖.๕**	**๑๓**
รวม	**๘.๐**	**๑๖**	**รายวิชาเพิ่มเติม**		
รายวิชาเพิ่มเติม			การเพาะพันธุ์๒ (ง๓๑๒๐๓)	๑.๐	๒
การเพาะพันธุ์๑ (ง๓๑๒๐๒)	๑.๐	๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๒ (อ๓๑๒๐๒)	๑.๐	๒
เปตอง (พ๓๑๒๐๑)	๑.๐	๒	ตะกร้อ (พ๓๑๒๐๒)	๑.๐	๒
ฟุตซอล ๑ (พ๓๑๒๐๓.)	๒.๐	๔	ฟุตซอล ๒ (พ๓๑๒๐๕.)	๒.๐	๔
เทเบิลเทนนิส ๑(พ๓๑๒๐๔)	๒.๐	๔	เทเบิลเทนนิส ๒ (พ๓๑๒๐๖)	๒.๐	๔
หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม๑ (ส๓๐๒๓๑)	๐.๕	๑	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม๒ (ส๓๐๒๓๒)	๐.๕	๑
ต้านทุจริต (ส๓๐๒๓๕)	๐.๕	๑	ต้านทุจริต (ส๓๐๒๓๖)	๐.๕	๑
รวม	**๗**	**๑๔**	**รวม**	**๘**	**๑๖**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
กิจกรรมแนะแนว	-	๒	กิจกรรมแนะแนว	-	๒
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
กิจกรรมชุมนุม	-	๑	กิจกรรมชุมนุม	-	๑
กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	-	-	กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	-	-
กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์	-	๑	กิจกรรมติว/เสริม ทักษะวิชาการ	-	๑
กิจกรรมรักการอ่าน	-	๑	กิจกรรมรักการอ่าน	-	๑
กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	-	๑๐	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	-	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑๔.๕**	**๓๕**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**๑๔.๐**	**๓๔**

โครงสร้างรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ห้อง ๒ สายศิลป์ศิลปะ)

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ภาษาไทย (ท๓๑๑๐๑)	๑.๐	๒	ภาษาไทย (ท๓๑๑๐๒)	๑.๐	๒
คณิตศาสตร์๑ (ค๓๑๑๐๑)	๑.๐	๒	คณิตศาสตร์๒ (ค๓๑๑๐๒)	๑.๐	๒
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (ว๓๑๑๐๑)	๑.๕	๓	การออกแบบและเทคโนโลยี๔ (ว๓๑๑๐๓)	๑.๐	๒
วิทยาการคำนวณ๔ (ว๓๑๑๐๒)	๑.๐	๒	สังคมศึกษาฯ (ส๓๑๑๐๒)	๑.๐	๒
สังคมศึกษาฯ (ส๓๑๑๐๑)	๑.๐	๒	ประวัติศาสตร์ (ส๓๑๑๐๔)	๐.๕	๑
ประวัติศาสตร์ (ส๓๑๑๐๓)	๐.๕	๑	สุขศึกษาฯ (พ๓๑๑๐๒)	๐.๕	๑
สุขศึกษาฯ (พ๓๑๑๐๑)	๐.๕	๑	ศิลปะ๒ (ศ๓๑๑๐๒)	๐.๕	๑
ศิลปะ๑ (ศ๓๑๑๐๑)	๐.๕	๑	อังกฤษ (อ๓๑๑๐๒)	๑.๐	๒
อังกฤษ (อ๓๑๑๐๑)	๑.๐	๒	**รวม**	**๖.๕**	**๑๓**
รวม	**๘.๐**	**๑๖**	**รายวิชาเพิ่มเติม**		
รายวิชาเพิ่มเติม			การเพาะพันธุ์๒ (ง๓๑๒๐๓)	๑.๐	๒
การเพาะพันธุ์๑ (ง๓๑๒๐๒)	๑.๐	๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๒ (อ๓๑๒๐๒)	๑.๐	๒
เปตอง (พ๓๑๒๐๑)	๑.๐	๒	ตะกร้อ (พ๓๑๒๐๒)	๑.๐	๒
จิตรกรรม ๑ (ศ๓๑๒๐๑.)	๒.๐	๔	จิตรกรรม ๒ (ศ๓๑๒๐๓.)	๒.๐	๔
ศิลป์สร้างสรรค์ ๑ (ศ๓๑๒๐๒)	๒.๐	๔	ศิลป์สร้างสรรค์ ๒ (ศ๓๑๒๐๔)	๒.๐	๔
หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม๑ (ส๓๐๒๓๑)	๐.๕	๑	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม๒ (ส๓๐๒๓๒)	๐.๕	๑
ต้านทุจริต (ส๓๐๒๓๕)	๐.๕	๑	ต้านทุจริต (ส๓๐๒๓๖)	๐.๕	๑
รวม	**๗**	**๑๔**	**รวม**	**๘**	**๑๖**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
กิจกรรมแนะแนว	-	๒	กิจกรรมแนะแนว	-	๒
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
กิจกรรมชุมนุม	-	๑	กิจกรรมชุมนุม	-	๑
กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	-	-	กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	-	-
กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์	-	๑	กิจกรรมติว/เสริม ทักษะวิชาการ	-	๑
กิจกรรมรักการอ่าน	-	๑	กิจกรรมรักการอ่าน	-	๑
กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	-	๑๐	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	-	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑๔.๕**	**๓๕**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**๑๔.๐**	**๓๔**

โครงสร้างรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ห้อง ๑)

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ภาษาไทย (ท๓๒๑๐๑)	๑.๐	๒	ภาษาไทย (ท๓๒๑๐๒)	๑.๐	๒
คณิตศาสตร์๓ (ค๓๒๑๐๑)	๑.๐	๒	คณิตศาสตร์๔ (ค๓๒๑๐๒)	๑.๐	๒
สังคมศึกษาฯ (ส๓๒๑๐๑)	๑.๐	๒	สังคมศึกษาฯ (ส๓๒๑๐๒)	๑.๐	๒
ประวัติศาสตร์ (ส๓๒๑๐๓)	๐.๕	๑	ประวัติศาสตร์ (ส๓๒๑๐๔)	๐.๕	๑
สุขศึกษาฯ (พ๓๒๑๐๑)	๐.๕	๑	สุขศึกษาฯ (พ๓๒๑๐๒)	๐.๕	๑
ศิลปะ๓ (ศ๓๒๑๐๑)	๐.๕	๑	ศิลปะ๔ (ศ๓๒๑๐๒)	๐.๕	๑
การงานอาชีพ๔ (ง๓๒๑๐๑)	๐.๕	๑	การงานอาชีพ๕ (ง๓๒๑๐๒)	๐.๕	๑
อังกฤษ (อ๓๒๑๐๑)	๑.๐	๒	อังกฤษ (อ๓๒๑๐๒)	๑.๐	๒
วิทยาศาสตร์กายภาพ๑ (ว๓๒๑๐๑)	๑.๐	๒	วิทยาศาสตร์กายภาพ๒ (ว๓๒๑๐๒)	๑.๐	๒
รวม	**๗.๐**	**๑๔**	**รวม**	**๗.๐**	**๑๔**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
คณิตศาสตร์วิทย์๓ (ค๓๒๒๐๑)	๑.๐	๒	คณิตศาสตร์วิทย์๔ (ค๓๒๒๐๒)	๑.๐	๒
ฟิสิกส์๓ (ว๓๒๒๐๑)	๑.๐	๒	ฟิสิกส์๔ (ว๓๒๒๐๒)	๑.๐	๒
เคมี๓ (ว๓๒๒๒๑)	๑.๐	๒	เคมี๔ (ว๓๒๒๒๒)	๑.๐	๒
ชีววิทยา๓ (ว๓๒๒๔๑)	๑.๐	๒	ชีววิทยา๔ (ว๓๒๒๔๒)	๑.๐	๒
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๓ (อ ๓๒๒๐๑)	๑.๐	๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๔ (อ๓๒๒๐๒)	๑.๐	๒
คอมพิวเตอร์๑ (ว๓๒๒๘๑)	๑.๐	๒	คอมพิวเตอร์๒ (ว๓๒๒๘๒)	๑.๐	๒
แบดมินตัน (พ๓๒๒๐๑)	๑.๐	๒	แฮนด์บอล (พ ๓๒๒๐๒)	๑.๐	๒
หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๓ (ส ๓๐๒๓๓)	๐.๕	๑	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๔ (ส๓๐๒๓๔)	๐.๕	๑
ต้านทุจริต (ส๓๐๒๓๗)	๐.๕	๑	ต้านทุจริต (ส๓๐๒๓๘)	๐.๕	๑
รวม	**๘**	**๑๖**	**รวม**	**๘**	**๑๖**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
กิจกรรมแนะแนว	-	๒	กิจกรรมแนะแนว	-	๒
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
กิจกรรมชุมนุม	-	๑	กิจกรรมชุมนุม	-	๑
กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	-	-	กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	-	-
กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์	-	๑	กิจกรรมติว/เสริม ทักษะวิชาการ	-	๑
กิจกรรมรักการอ่าน	-	๑	กิจกรรมรักการอ่าน	-	๑
กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	-	๑๐	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	-	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑๔.๕**	**๓๕**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**๑๔.๕**	**๓๕**

โครงสร้างรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ห้อง ๒ สายศิลป์กีฬา)

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ภาษาไทย (ท๓๒๑๐๑)	๑.๐	๒	ภาษาไทย (ท๓๒๑๐๒)	๑.๐	๒
คณิตศาสตร์๓ (ค๓๒๑๐๑)	๑.๐	๒	คณิตศาสตร์๔ (ค๓๒๑๐๒)	๑.๐	๒
สังคมศึกษาฯ (ส๓๒๑๐๑)	๑.๐	๒	สังคมศึกษาฯ (ส๓๒๑๐๒)	๑.๐	๒
ประวัติศาสตร์ (ส๓๒๑๐๓)	๐.๕	๑	ประวัติศาสตร์ (ส๓๒๑๐๔)	๐.๕	๑
สุขศึกษาฯ (พ๓๒๑๐๑)	๐.๕	๑	สุขศึกษาฯ (พ๓๒๑๐๒)	๐.๕	๑
ศิลปะ๓ (ศ๓๒๑๐๑)	๐.๕	๑	ศิลปะ๔ (ศ๓๒๑๐๒)	๐.๕	๑
การงานอาชีพ๔ (ง๓๒๑๐๑)	๐.๕	๑	การงานอาชีพ๕ (ง๓๒๑๐๒)	๐.๕	๑
อังกฤษ (อ๓๒๑๐๑)	๑.๐	๒	อังกฤษ (อ๓๒๑๐๒)	๑.๐	๒
วิทยาศาสตร์กายภาพ๑ (ว๓๒๑๐๑)	๑.๐	๒	วิทยาศาสตร์กายภาพ๒ (ว๓๒๑๐๒)	๑.๐	๒
รวม	**๗.๐**	**๑๔**	**รวม**	**๗.๐**	**๑๔**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๓ (อ ๓๒๒๐๑)	๑.๐	๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๔ (อ๓๒๒๐๒)	๑.๐	๒
การเกษตรแบบยั่งยืน๑ (ง๓๒๒๐๑)	๑.๐	๒	การเกษตรแบบยั่งยืน๒ (ง๓๒๒๐๒)	๑.๐	๒
แบดมินตัน (พ๓๒๒๐๑)	๑.๐	๒	แฮนด์บอล (พ๓๒๒๐๒)	๑.๐	๒
ฟุตซอล ๓ (พ๓๒๒๐๓.)	๒.๐	๔	ฟุตซอล ๔ (พ๓๒๒๐๕.)	๒.๐	๔
เทเบิลเทนนิส ๓ (พ๓๒๒๐๔)	๒.๐	๔	เทเบิลเทนนิส ๔ (พ๓๒๒๐๖)	๒.๐	๔
หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๓ (ส ๓๐๒๓๓)	๐.๕	๑	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๔ (ส๓๐๒๓๔)	๐.๕	๑
ต้านทุจริต (ส๓๐๒๓๗)	๐.๕	๑	ต้านทุจริต (ส๓๐๒๓๘)	๐.๕	๑
รวม	**๘**	**๑๖**	**รวม**	**๘**	**๑๖**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
กิจกรรมแนะแนว	-	๒	กิจกรรมแนะแนว	-	๒
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
กิจกรรมชุมนุม	-	๑	กิจกรรมชุมนุม	-	๑
กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	-	-	กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	-	-
กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์	-	๑	กิจกรรมติว/เสริม ทักษะวิชาการ	-	๑
กิจกรรมรักการอ่าน	-	๑	กิจกรรมรักการอ่าน	-	๑
กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	-	๑๐	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	-	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑๔.๕**	**๓๕**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**๑๔.๕**	**๓๕**

โครงสร้างรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ห้อง ๒ สายศิลป์ศิลปะ)

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ภาษาไทย (ท๓๒๑๐๑)	๑.๐	๒	ภาษาไทย (ท๓๒๑๐๒)	๑.๐	๒
คณิตศาสตร์๓ (ค๓๒๑๐๑)	๑.๐	๒	คณิตศาสตร์๔ (ค๓๒๑๐๒)	๑.๐	๒
สังคมศึกษาฯ (ส๓๒๑๐๑)	๑.๐	๒	สังคมศึกษาฯ (ส๓๒๑๐๒)	๑.๐	๒
ประวัติศาสตร์ (ส๓๒๑๐๓)	๐.๕	๑	ประวัติศาสตร์ (ส๓๒๑๐๔)	๐.๕	๑
สุขศึกษาฯ (พ๓๒๑๐๑)	๐.๕	๑	สุขศึกษาฯ (พ๓๒๑๐๒)	๐.๕	๑
ศิลปะ๓ (ศ๓๒๑๐๑)	๐.๕	๑	ศิลปะ๔ (ศ๓๒๑๐๒)	๐.๕	๑
การงานอาชีพ๔ (ง๓๒๑๐๑)	๐.๕	๑	การงานอาชีพ๕ (ง๓๒๑๐๒)	๐.๕	๑
อังกฤษ (อ๓๒๑๐๑)	๑.๐	๒	อังกฤษ (อ๓๒๑๐๒)	๑.๐	๒
วิทยาศาสตร์กายภาพ๑ (ว๓๒๑๐๑)	๑.๐	๒	วิทยาศาสตร์กายภาพ๒ (ว๓๒๑๐๒)	๑.๐	๒
รวม	**๗.๐**	**๑๔**	**รวม**	**๗.๐**	**๑๔**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๓ (อ ๓๒๒๐๑)	๑.๐	๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๔ (อ๓๒๒๐๒)	๑.๐	๒
การเกษตรแบบยั่งยืน๑ (ง๓๒๒๐๑)	๑.๐	๒	การเกษตรแบบยั่งยืน๒ (ง๓๒๒๐๒)	๑.๐	๒
แบดมินตัน (พ๓๒๒๐๑)	๑.๐	๒	แฮนด์บอล (พ๓๒๒๐๒)	๑.๐	๒
จิตรกรรม ๓ (ศ๓๒๒๐๑.)	๒.๐	๔	จิตรกรรม ๔ (ศ๓๒๒๐๓.)	๒.๐	๔
ศิลป์สร้างสรรค์ ๓ (ศ๓๒๒๐๒)	๒.๐	๔	ศิลป์สร้างสรรค์ ๔ (ศ๓๒๒๐๔)	๒.๐	๔
หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๓ (ส ๓๐๒๓๓)	๐.๕	๑	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๔ (ส๓๐๒๓๔)	๐.๕	๑
ต้านทุจริต (ส๓๐๒๓๗)	๐.๕	๑	ต้านทุจริต (ส๓๐๒๓๘)	๐.๕	๑
รวม	**๘**	**๑๖**	**รวม**	**๘**	**๑๖**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
กิจกรรมแนะแนว	-	๒	กิจกรรมแนะแนว	-	๒
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
กิจกรรมชุมนุม	-	๑	กิจกรรมชุมนุม	-	๑
กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	-	-	กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	-	-
กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์	-	๑	กิจกรรมติว/เสริม ทักษะวิชาการ	-	๑
กิจกรรมรักการอ่าน	-	๑	กิจกรรมรักการอ่าน	-	๑
กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	-	๑๐	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	-	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑๔.๕**	**๓๕**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**๑๔.๕**	**๓๕**

โครงสร้างรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้อง ๑)

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ภาษาไทย (ท๓๓๑๐๑)	๑.๐	๒	ภาษาไทย (ท๓๓๑๐๒)	๑.๐	๒
คณิตศาสตร์๕ (ค๓๓๑๐๑)	๑.๐	๒	คณิตศาสตร์๖ (ค๓๓๑๐๒)	๑.๐	๒
สังคมศึกษาฯ (ส๓๓๑๐๑)	๑.๐	๒	สังคมศึกษาฯ (ส๓๓๑๐๒)	๑.๐	๒
สุขศึกษาฯ (พ๓๓๑๐๑)	๐.๕	๑	สุขศึกษาฯ (พ๓๓๑๐๒)	๐.๕	๑
ศิลปะ๕ (ศ๓๓๑๐๑)	๐.๕	๑	ศิลปะ๖ (ศ๓๓๑๐๒)	๐.๕	๑
การงานอาชีพ๖ (ง๓๓๑๐๑)	๐.๕	๑	การงานอาชีพ๗ (ง๓๓๑๐๒)	๐.๕	๑
อังกฤษ (อ๓๓๑๐๑)	๑.๐	๒	อังกฤษ (อ๓๓๑๐๒)	๑.๐	๒
วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ (ว ๓๓๑๐๑)	๑.๕	๓	**รวม**	**๕.๕**	**๑๑**
รวม	**๗.๐**	**๑๔**	**รายวิชาเพิ่มเติม**		
รายวิชาเพิ่มเติม			คณิตศาสตร์วิทย์๖ (ค๓๓๒๐๒)	๒.๐	๔
คณิตศาสตร์วิทย์๕ (ค๓๓๒๐๑)	๑.๕	๓	ฟิสิกส์๖ (ว๓๓๒๐๒)	๑.๐	๒
ฟิสิกส์๕ (ว๓๓๒๐๑)	๑.๕	๓	เคมี๖ (ว๓๓๒๒๒)	๑.๐	๒
เคมี๕ (ว๓๓๒๒๑)	๑.๐	๒	ชีววิทยา๖ (ว๓๓๒๔๒)	๑.๐	๒
ชีววิทยา๕ (ว๓๓๒๔๑)	๑.๐	๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๖ (อ๓๓๒๐๒)	๑.๐	๒
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๕ (อ ๓๓๒๐๑)	๑.๐	๒	คอมพิวเตอร์๔ (ว๓๓๒๘๒)	๑.๐	๒
คอมพิวเตอร์๓ (ว๓๓๒๘๑)	๑.๐	๒	เบเกอรี่ (ง๓๓๒๐๓)	๑.๐	๒
กิจกรรมเข้าจังหวะ (พ๓๓๒๐๑)	๐.๕	๑	ลีลาศ (พ๓๓๒๐๒)	๐.๕	๑
รวม	**๗.๕**	**๑๕**	**รวม**	**๘.๕**	**๑๗**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
กิจกรรมแนะแนว	-	๒	กิจกรรมแนะแนว	-	๒
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
กิจกรรมชุมนุม	-	๑	กิจกรรมชุมนุม	-	๑
กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	-	๑	กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	-	๑
กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์	-	๑	กิจกรรมติว/เสริม ทักษะวิชาการ	-	๑
กิจกรรมรักการอ่าน	-	๑	กิจกรรมรักการอ่าน	-	๑
กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	-	๑๐	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	-	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑๔.๕**	**๓๕**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**๑๔.๐**	**๓๔**

โครงสร้างรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้อง ๒ สายศิลป์กีฬา)

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ภาษาไทย (ท๓๓๑๐๑)	๑.๐	๒	ภาษาไทย (ท๓๓๑๐๒)	๑.๐	๒
คณิตศาสตร์๕ (ค๓๓๑๐๑)	๑.๐	๒	คณิตศาสตร์๖ (ค๓๓๑๐๒)	๑.๐	๒
สังคมศึกษาฯ (ส๓๓๑๐๑)	๑.๐	๒	สังคมศึกษาฯ (ส๓๓๑๐๒)	๑.๐	๒
สุขศึกษาฯ (พ๓๓๑๐๑)	๐.๕	๑	สุขศึกษาฯ (พ๓๓๑๐๒)	๐.๕	๑
ศิลปะ๕ (ศ๓๓๑๐๑)	๐.๕	๑	ศิลปะ๖ (ศ๓๓๑๐๒)	๐.๕	๑
การงานอาชีพ๖ (ง๓๓๑๐๑)	๐.๕	๑	การงานอาชีพ๗ (ง๓๓๑๐๒)	๐.๕	๑
อังกฤษ (อ๓๓๑๐๑)	๑.๐	๒	อังกฤษ (อ๓๓๑๐๒)	๑.๐	๒
วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ (ว ๓๓๑๐๑)	๑.๕	๓	**รวม**	**๕.๕**	**๑๑**
รวม	**๗.๐**	**๑๔**	**รายวิชาเพิ่มเติม**		
รายวิชาเพิ่มเติม			ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๖ (อ๓๓๒๐๒)	๑.๐	๒
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๕ (อ ๓๓๒๐๑)	๑.๐	๒	เกษตรสมัยใหม่๒ (ง๓๓๒๐๒)	๑.๐	๒
เกษตรสมัยใหม่๑ (ง๓๓๒๐๑)	๑.๐	๒	คอมพิวเตอร์๔ (ว๓๓๒๘๒)	๑.๐	๒
คอมพิวเตอร์๓ (ว๓๓๒๘๑)	๑.๐	๒	เบเกอรี่ (ง๓๓๒๐๓)	๑.๐	๒
กิจกรรมเข้าจังหวะ (พ๓๓๒๐๑)	๐.๕	๑	ลีลาศ (พ๓๓๒๐๒)	๐.๕	๑
ฟุตซอล ๕ (พ๓๓๒๐๓.)	๒.๐	๔	ฟุตซอล ๖ (พ๓๓๒๐๕.)	๒.๐	๔
เทเบิลเทนนิส ๕ (พ๓๓๒๐๔)	๒.๐	๔	เทเบิลเทนนิส ๖ (พ๓๓๒๐๖)	๒.๐	๔
รวม	**๗.๕**	**๑๕**	**รวม**	**๘.๕**	**๑๗**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
กิจกรรมแนะแนว	-	๒	กิจกรรมแนะแนว	-	๒
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
กิจกรรมชุมนุม	-	๑	กิจกรรมชุมนุม	-	๑
กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	-	๑	กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	-	๑
กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์	-	๑	กิจกรรมติว/เสริม ทักษะวิชาการ	-	๑
กิจกรรมรักการอ่าน	-	๑	กิจกรรมรักการอ่าน	-	๑
กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	-	๑๐	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	-	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑๔.๕**	**๓๕**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**๑๔.๐**	**๓๔**

โครงสร้างรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้อง ๒ สายศิลป์ศิลปะ)

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ภาษาไทย (ท๓๓๑๐๑)	๑.๐	๒	ภาษาไทย (ท๓๓๑๐๒)	๑.๐	๒
คณิตศาสตร์๕ (ค๓๓๑๐๑)	๑.๐	๒	คณิตศาสตร์๖ (ค๓๓๑๐๒)	๑.๐	๒
สังคมศึกษาฯ (ส๓๓๑๐๑)	๑.๐	๒	สังคมศึกษาฯ (ส๓๓๑๐๒)	๑.๐	๒
สุขศึกษาฯ (พ๓๓๑๐๑)	๐.๕	๑	สุขศึกษาฯ (พ๓๓๑๐๒)	๐.๕	๑
ศิลปะ๕ (ศ๓๓๑๐๑)	๐.๕	๑	ศิลปะ๖ (ศ๓๓๑๐๒)	๐.๕	๑
การงานอาชีพ๖ (ง๓๓๑๐๑)	๐.๕	๑	การงานอาชีพ๗ (ง๓๓๑๐๒)	๐.๕	๑
อังกฤษ (อ๓๓๑๐๑)	๑.๐	๒	อังกฤษ (อ๓๓๑๐๒)	๑.๐	๒
วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ (ว ๓๓๑๐๑)	๑.๕	๓	**รวม**	**๕.๕**	**๑๑**
รวม	**๗.๐**	**๑๔**	**รายวิชาเพิ่มเติม**		
รายวิชาเพิ่มเติม			ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๖ (อ๓๓๒๐๒)	๑.๐	๒
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๕ (อ ๓๓๒๐๑)	๑.๐	๒	เกษตรสมัยใหม่๒ (ง๓๓๒๐๒)	๑.๐	๒
เกษตรสมัยใหม่๑ (ง๓๓๒๐๑)	๑.๐	๒	คอมพิวเตอร์๔ (ว๓๓๒๘๒)	๑.๐	๒
คอมพิวเตอร์๓ (ว๓๓๒๘๑)	๑.๐	๒	เบเกอรี่ (ง๓๓๒๐๓)	๑.๐	๒
กิจกรรมเข้าจังหวะ (พ๓๓๒๐๑)	๐.๕	๑	ลีลาศ (พ๓๓๒๐๒)	๐.๕	๑
จิตรกรรม ๕ (ศ๓๓๒๐๑.)	๒.๐	๔	จิตรกรรม ๖ (ศ๓๓๒๐๓.)	๒.๐	๔
ศิลป์สร้างสรรค์ ๕ (ศ๓๓๒๐๒)	๒.๐	๔	ศิลป์สร้างสรรค์ ๖ (ศ๓๓๒๐๔)	๒.๐	๔
รวม	**๗.๕**	**๑๕**	**รวม**	**๘.๕**	**๑๗**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
กิจกรรมแนะแนว	-	๒	กิจกรรมแนะแนว	-	๒
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
กิจกรรมชุมนุม	-	๑	กิจกรรมชุมนุม	-	๑
กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	-	๑	กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	-	๑
กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์	-	๑	กิจกรรมติว/เสริม ทักษะวิชาการ	-	๑
กิจกรรมรักการอ่าน	-	๑	กิจกรรมรักการอ่าน	-	๑
กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	-	๑๐	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (นอกเวลา)	-	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑๔.๕**	**๓๕**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**๑๔.๐**	**๓๔**

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

ตารางที่ ๒.๑ แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๘	ความสอดคล้องของผลการประเมินกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	**ดี**	**ดีเลิศ**	**สูงกว่าค่าเป้าหมาย**

✪ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งโพวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาเป็นพลเมืองดี อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสานสัมพันธ์สู่ชุมชน โดยกิจกรรมในหลักสูตรมีแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และสายศิลป์ทั่วไป(ศิลป์กีฬา,ศิลป์ศิลปะ) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย มีแผนปฏิบัติการตามโครงการของโรงเรียนรวมทั้งสิ้น ๒๘ โครงการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่าน สัปดาห์ห้องสมุด ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการประกวดสิ่งประดิษฐ์แนวสะเต็ม และการประกวดโครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพระยะสั้นด้วยกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ ให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพและจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

สถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โครงการพัฒนางานป้องกันและแก้ไขยาเสพติด โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะต่อชุมชน กิจกรรม นศท.จิตอาสา จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องน้ำนักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬาสีภายใน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญในท้องถิ่นของชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมนาฏศิลป์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันกีฬาสีภายใน การจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โครงการสุขภาพดีชีวีมีสุข การอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ จากเจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีภูธรเขาบางแกรก เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เปิดโลก ท.พ.ว (T.P.W Open House)

เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิชาการจากทุกกลุ่มสาระ และนำเสนอนวัตกรรมต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ มีส่วนรวมในการช่วยเหลือและพัฒนาชุมชน

๒. ผลการประเมิน

นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ มีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้ สามารถนำเสนอวิธีการคิดวิธีการแก้ปัญหา สรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้ สามารถคาดการณ์ตัดสินปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเรียนจบหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของโรงเรียน มีทักษะการทำงานร่วมกันจนงานสำเร็จลุล่วง มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่สมบรูณ์แข็งแรง และมีจิตสาธารณะ มุ่งหวังประกอบอาชีพสุจริต เป็นพลเมืองที่ดีมีประสิทธิภาพของประเทศในอนาคต

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตารางที่ ๒.๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๘	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	**๖๔.๖๐**	**๖๕.๕๔**	**ตามเป้าหมาย**
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๕	๗๗.๖๙	ตามเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๖๒	๖๕.๔๕	ตามเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๖๖	๖๖.๓๖	ตามเป้าหมาย

ตารางที่ ๒.๒ (ต่อ) แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๘	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๖๐	๕๙.๐๙	ตามเป้าหมาย
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๐	๕๙.๐๙	ตามเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	**๖๙.๐๕**	**๖๘.๖๔**	**ตามเป้าหมาย**
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๗๔	๗๒.๗๓	ตามเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๖๕	๖๔.๕๕	ตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	**๕๕.๕๐**	**๕๖.๓๖**	**ตามเป้าหมาย**
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๖	๖๖.๓๖	ตามเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๖๖	๖๘.๑๘	ตามเป้าหมาย
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๖๕	๖๕.๔๕	ตามเป้าหมาย
๓.๔ นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	๒๕	๒๕.๔๕	ตามเป้าหมาย

ตารางที่ ๒.๒ (ต่อ) แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๘	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	**๘๖.๖๗**	**๘๗.๘๘**	**ตามเป้าหมาย**
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๗	๘๖.๓๖	ตามเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี	๘๗	๙๐.๙๑	ตามเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๖	๘๖.๓๖	ตามเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	**๕๕.๕๐**	**๕๕.๑๗**	**ตามเป้าหมาย**
๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๕	๔๓.๙๘	ตามเป้าหมาย
๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๒	๓๐.๗๗	ตามเป้าหมาย
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๖๗.๕๐	ตามเป้าหมาย
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๖๙.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๒	๗๘.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๖๖.๘๗	ตามเป้าหมาย

ตารางที่ ๒.๒ (ต่อ) แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๘	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
๕.๗ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๕๘.๓๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๘ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๐	๒๕.๙๕	ตามเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	**๙๒.๐๐**	**๙๑.๑๐**	**ตามเป้าหมาย**
๖.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๔	๙๒.๗๓	ตามเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๙๔	๙๒.๗๓	ตามเป้าหมาย
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่ต่อศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	๙๐	๘๙.๔๗	ตามเป้าหมาย
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๙๐	๘๙.๔๗	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			**ตามเป้าหมาย**

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ ๒.๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๘	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	**๘๓.๓๓**	**๘๔.๘๕**	**ตามเป้าหมาย**
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๘๘	๙๐	ตามเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	๘๖	๘๗.๒๗	ตามเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๗๖	๗๗.๒๗	ตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	**๘๘.๖๐**	**๙๖.๐๖**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๒	๙๗.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๙๐	๙๐.๓๘	ตามเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๗	๙๘.๐๗	ตามเป้าหมาย
๒.๔ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๘๒	๙๗.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๘๒	๙๗.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**๘๕.๐๐**	**๙๑.๘๒**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๓.๑ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๘๕	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๘๕	๙๒.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒.๓ (ต่อ) แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๘	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	**๘๐.๗๑**	**๘๕.๘๔**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๘๕	๙๔.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๗	๘๙.๐๙	ตามเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๙๐	๙๒.๓๐	ตามเป้าหมาย
๔.๔ นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๙๑	๙๒.๗๓	ตามเป้าหมาย
๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๘๐	๙๐.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๘๒	๘๖.๓๖	ตามเป้าหมาย
๔.๗ นักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	๖๘	๖๘.๑๘	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			**สูงกว่าเป้าหมาย**

จากตารางที่ ๒.๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณาและ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๒.๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	**ดี**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ตามเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตามเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตามเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	**ดี**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	**ระดับคุณภาพ ดี (เป็นไปตามเป้าหมาย)**

ตารางที่ ๒.๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๗ ประเด็นพิจารณาและสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๕๔ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๔.๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น โดยสรุปผลจากแบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้น รวมถึงการจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ โครงการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ นักเรียนได้รับการคัดเลือกประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านธรรมชาติวิทยาระดับประเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

นักเรียนได้ร่วมโครงการเปิดโลกวิชาการ เปิดบ้าน ท.พ.ว.ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการจัดกิจกรรมแรลลี่วิชาการจาก ๙ กลุ่มกิจกรรมได้แก่ ฐานที่ ๑ กลุ่มสาระการงานอาชีพ ฐานที่ ๒ กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา ฐานที่ ๓ กลุ่มสาระภาษาไทย ฐานที่ ๔ กลุ่มสาระศิลปะ ฐานที่ ๕ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ฐานที่ ๖ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ฐานที่ ๗ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ฐานที่ ๘ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ฐานที่ ๙ กลุ่มสาระสังคมศึกษา จัดโดยโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๖๘.๖๔ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๙.๕๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๘.๖๔ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๙.๕๐ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดี ร้อยละ ๖๔.๕๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕.๐๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๕๖.๓๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๕.๕๐ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๓๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๖.๐๐ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน-สิ่งประดิษฐ์และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๑๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๖.๐๐ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๔๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕.๐๐ นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๔๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๒๕.๐๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ชิ้นงาน โครงงานนักเรียน สิ่งประดิษฐ์ แบบประเมินผลงานคุณภาพนวัตกรรม แบบประเมินชิ้นงาน/โครงงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖.๖๗ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๘๖.๓๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี ร้อยละ ๙๐.๙๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗.๐๐ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๖.๓๖ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ สมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน ผลการประเมินทักษะผู้เรียนด้าน Digital Literacy

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๕๕.๑๗ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๕.๕๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๙๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๔๕.๐๐ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๓๐.๗๗ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๓๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๕๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๖๙.๕๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๔๘ จากค่าเป้าหมาย ๗๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๘๗ จากค่าเป้าหมาย ๗๐ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๐ จากค่าเป้าหมาย ๗๐ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๙๕ จากค่าเป้าหมาย ๓๐

ตารางที่ ๒.๕ แสดงผลค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ ๓ ขึ้นไปตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป	
		จำนวน (คน)	ค่าร้อยละ
ภาษาไทย	๑๓๘	๕๕	๓๙.๘๖
คณิตศาสตร์	๑๕๓	๔๖	๓๐.๐๗
วิทยาศาสตร์	๓๖๕	๒๓๗	๖๔.๙๓
สังคมศึกษาฯ	๓๔๗	๒๖๐	๗๔.๙๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔๖	๑๖๗	๖๗.๘๙
ศิลปะ	๑๑๒	๙๕	๘๔.๘๒
การงานอาชีพฯ	๑๑๒	๖๙	๖๑.๖๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๕๒	๓๓	๒๑.๗๑
รวมทั้งสิ้น	**๑,๖๒๕**	**๙๖๒**	**๕๕.๗๓**

ตารางที่ ๒.๕ แสดงผลค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ ๓ ขึ้นไปตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๗๓

ตารางที่ ๒.๖ แสดงผลค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ ๓ ขึ้นไปตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป	
		จำนวน (คน)	ค่าร้อยละ
ภาษาไทย	๑๐๓	๕๑	๔๙.๕๑
คณิตศาสตร์	๑๔๖	๔๖	๓๑.๕๑
วิทยาศาสตร์	๓๑๘	๒๒๔	๗๐.๔๔
สังคมศึกษาฯ	๓๐๖	๑๙๔	๖๓.๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔๐	๑๕๘	๖๕.๘๓
ศิลปะ	๑๑๑	๘๐	๗๒.๐๗
การงานอาชีพฯ	๑๕๙	๘๙	๕๕.๙๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๙๑	๕๖	๒๙.๓๒
รวมทั้งสิ้น	**๑,๕๗๔**	**๘๙๘**	**๕๗.๐๕**

ตารางที่ ๒.๖ แสดงผลค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าระดับ ๓ ขึ้นไปตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๐๕

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๒.๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๒.๗๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๔ นักเรียนทุกคนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๙๒.๗๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗ จากเป้าหมายร้อยละ ๙๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ นักเรียนร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมอาชีพระยะสั้นโดยนำหลักสูตรอาชีพระยะสั้นสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน แบ่งเป็น ๒ กลุ่มอาชีพได้แก่ กลุ่มขนมไทย กลุ่มส่งเสริมด้านกีฬา แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ แบบติดตามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เป็นต้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓.๓๓ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ร้อยละ ๙๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๐ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ร้อยละ ๘๗.๒๗ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖.๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ ๗๗.๒๗ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๖

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ๘๘.๖๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ตามประเด็นพิจารณานักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ร้อยละ ๙๗.๒๘ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ร้อยละ ๙๐.๓๘ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร้อยละ ๙๘.๐๗ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ร้อยละ ๙๗.๒๘ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ร้อยละ ๙๗.๒๘ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/อนุรักษ์ประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น ผลการประเมินคุณลักษณะฯของผู้เรียน กิจกรรมสภานักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๒ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ร้อยละ ๙๐.๙๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ ๙๒.๗๓ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ได้ตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา ผลการดำเนินโครงการได้แก่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ภาพถ่ายกิจกรรม ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน โครงการกิจกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน และ เอกสาร ปพ.

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๔ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๗๑ ได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๙๔.๕๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ร้อยละ ๘๙.๐๙ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ร้อยละ ๙๒.๗๓ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๑ นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ร้อยละ ๙๐.๙๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ร้อยละ ๘๖.๓๖ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๖๘.๑๘ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๘ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี ร้อยละ ๗๙.๐๙ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๒ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ สมุดบันทึกสุขภาพ สมุดบันทึกน้ำหนักส่วนสูงนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ ภาพถ่ายกิจกรรม บันทึก/สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน รางวัล /เกียรติบัตร บันทึกการตรวจเครื่องแต่งกายโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เอกสารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลการประเมินทักษะด้าน Digital literacy โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนเป็นต้น

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา ได้แก่

๑. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มีการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยบนท้องถนน และภัยคุกคามจากมิจฉาชีพที่มาในรูปแบบใหม่

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. โครงการพัฒนาการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เป้าหมาย
๕. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
๖. โครงการเปิดรั้ววิชาการ เปิดบ้าน ท.พ.ว. OPEN HOUSE
๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม
๘. โครงการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๙. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้
๑๐. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๑. โครงการพัฒนางานวิชาการ

๑๒. โครงการพัฒนางานห้องสมุด
๑๓. โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี
๑๔. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
๑๕. โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
๑๖. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน
๑๗. กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์
๑๘. กิจกรรมการไปวัด ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา
๑๙. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี
๒๐. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕)
๒๑. รายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒๒. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒๓. ตารางเรียน/ตารางสอน
๒๔. แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ และรายงานสรุปผลการประเมิน
๒๕. ชิ้นงาน/นวัตกรรม/ผลงานนักเรียน
๒๖, เกียรติบัตรนักเรียน
๒๗. ภาพถ่ายกิจกรรม

๓. จุดเด่น

นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของประเทศในอนาคต

๓.๑ จุดเด่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการสร้างอาชีพให้กับนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมอาชีพระยะสั้นโดยการจัดกลุ่มการเรียนรู้ ๒ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มส่งเสริมอาชีพการทำขนมไทย กลุ่มส่งเสริมอาชีพด้านกีฬา

๓.๒ จุดเด่น ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมอบรมโครงการวัยรุ่นยุคใหม่ ใส่ใจสุขภาพ เพื่อประเมินสมรรถภาพทางกาย จิตใจ ภาวะโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายโดยจัดกิจกรรมทางกายในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ซึ่งเป็นจุดเด่นของมาตรฐาน นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยโรงเรียนมีการกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา รวมถึงการสอดแทรกในทุกกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถตามความถนัด หาประสบการณ์จากสถานการณ์จริงให้เพิ่มมากขึ้น มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอน จัดหาเครื่องมือที่ดีมีคุณภาพในการประเมินความสามารถในการคิดของนักเรียนอย่างมีระบบและหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูมีเทคนิคการสอนที่หลากหลายที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มากขึ้น ให้ครูสอนซ่อมเสริมกับนักเรียนกลุ่มอ่อนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำหรือมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด ให้ศูนย์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายน่าสนใจ ชวนให้นักเรียนตื่นตัวและเกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน คิด วิเคราะห์ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น สนับสนุนให้นักเรียนใช้ นวัตกรรม AI เข้ามาช่วยในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒. สถานศึกษาควรศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่ำกว่าระดับจังหวัด เขตพื้นที่และประเทศ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมข้อสอบเก่า ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไป

๓. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบให้มากยิ่งขึ้น

๔. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ

๕. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

๖. แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

๗. แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการพัฒนาผู้เรียน

๘. แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการพัฒนาการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เป้าหมาย

✪ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ใช้รูปแบบการทำงานเป็นทีม (TTV MODEL) เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๒๕ โครงการ ตามกระบวนการ PDCA โดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายมาบริหารการศึกษา เช่น ระบบ e-School, School Health Hero, ระบบปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน, SGS, NISPA, MOE Safety Center เป็นต้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ทางโรงเรียนได้นำแผนพัฒนาการศึกษาซึ่งมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยทางโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการทำงานอย่างมีส่วนร่วมกับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประเมินและนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงงาน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนทุ่งโพวิทยาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑ อย่างต่อเนื่อง เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเด็นมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการพัฒนาคุณภาพประเด็นมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ดีเลิศ

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

โรงเรียนทุ่งโพวิทยามีการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพประเด็นมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ซึ่งมีเอกสาร ร่องรอย ดังต่อไปนี้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม ตรวจเอกสาร	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โดยคณะครูได้ร่วมกันตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษาผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแก้ปัญหาการขาด

แคลนครูสอนในรายวิชาเฉพาะ จัดการนิเทศการสอน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องตามแนวปฏิบัติ และมีการวางแผนระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประเด็นมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการพัฒนาคุณภาพประเด็นมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

โรงเรียนทุ่งโพวิทยามีการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพประเด็นมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งมีเอกสาร ร่องรอย ดังต่อไปนี้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน	รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประชุมประจำเดือน เอกสารการนิเทศการสอน เอกสารการรายงานเกี่ยวกับอัตรากำลัง เอกสารการเยี่ยมบ้านนักเรียน เอกสารเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือนักเรียน เช่น ทุนการศึกษา เป็นต้น

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการประเมินการปฏิบัติงานนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาในแต่ละภาคเรียน โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยฝ่ายวิชาการได้มีการประเมินหลักสูตรทุกสิ้นปีการศึกษา นำหลักสูตรมาวิเคราะห์ปรับปรุงพัฒนาและนำผลการพัฒนาไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประเด็นดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ดี

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการพัฒนาคุณภาพประเด็นดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ระดับ ดี

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

โรงเรียนทุ่งโพวิทยามีการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพประเด็นดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งมีเอกสาร ร่องรอย ดังต่อไปนี้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน	รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประชุมประจำเดือน เอกสารการนิเทศการสอน เอกสารหลักสูตรของสถานศึกษา เอกสารการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา รายงานการประเมินโครงการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการอบรม Online และเข้าร่วมการอบรม/สัมมนาหน่วยงานต่างๆ นำผลการอบรมมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการอบรมพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประเด็นพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดี

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และระดับครูชำนาญการพิเศษ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการพัฒนาคุณภาพประเด็นพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

โรงเรียนทุ่งโพวิทยามีการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพประเด็นพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งมีเอกสาร ร่องรอย ดังต่อไปนี้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน	รายงานผลการปฏิบัติงานข้าราชการครู สายครูผู้สอน รายงานกิจกรรม PLC

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งโพวิทยามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยตรวจสอบสถานที่ มีระบบรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น กำหนดการเข้าออกประตูทาง มีการเข้า- ออกเส้นทางเดียวในช่วงเช้าเพื่อตรวจความเรียบร้อยของสภาพพาหนะ และการแต่งกายของนักเรียน เพิ่มการดูแลความปลอดภัยผ่านกล้องวงจรปิดแบบออนไลน์ มีการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนมีส่วนรับผิดชอบในการทำความสะอาดห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีการปรับตารางเรียนตามความเหมาะสม และจัดให้นักเรียนมีห้องเรียนประจำ และมีห้องเรียนฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ การงานอาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประเด็นจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ ดี

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้และมีความปลอดภัยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการพัฒนาคุณภาพประเด็นจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนและทรัพย์สินได้รับการดูแลและมีความปลอดภัย ระดับ ดีเลิศ

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

โรงเรียนทุ่งโพวิทยามีการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพประเด็นจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งมีเอกสาร ร่องรอย ดังต่อไปนี้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน	รายงานการประชุมประจำเดือน รายงานการตรวจเยี่ยม เอกสารการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ภาพถ่าย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งโพวิทยามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยมีการอบรมพัฒนาครูให้ผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประเด็นจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี

ผลการดำเนินงาน

ครูมีการผลิตสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (A) เข้ามาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนI และมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ได้แก่ การนำระบบบริหารจัดการแบบ e-school เข้ามาใช้บริหารงานโรงเรียนในส่วนต่างๆ ระบบ Health Hero สำหรับการคัดกรองนักเรียนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน สำหรับการคัดกรองนักเรียนเพื่อรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ระบบ SGS สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ระบบ NISPA สำหรับการรายงานผลการดำเนินงานในระบบสารสนเทศยาเสพติด ระบบ MOE Safety Center ใช้สำหรับเป็นช่องทางรับเรื่องร้องเรียนของสถานศึกษา ซึ่งมีผลการพัฒนาคุณภาพประเด็นจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

โรงเรียนทุ่งโพวิทยามีการดำเนินเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพประเด็นจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีเอกสาร ร่องรอย ดังต่อไปนี้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน	ภาพถ่ายระบบ e-school , ระบบ School Health Hero, ระบบปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน, ระบบ SGS, ระบบ NISPA, ระบบ MOE Safety Center ภาพถ่ายการใช้ google sheet ในการบริหารงานธุรการและงานสารบรรณ เอกสารการผลิตสื่อการสอนของครู เว็บไซต์ และ facebook ของโรงเรียน

โรงเรียนทุ่งโพวิทยาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

ตารางที่ ๒.๗ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ระดับดีเลิศ (สูงกว่าเป้าหมาย)**	

จากตารางที่ ๒.๗ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา และมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย สรุปผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. รายงานการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๕. รายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา

๖. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๗. หลักสูตรสถานศึกษา
๘. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๙. มาตรการการป้องกันความปลอดภัย โดยการใช้ ระบบกล้อง CCTV ในสถานศึกษา
๑๐. รายงานผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของบุคลากรทางการศึกษา
๑๑. บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๑๒. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๔. ทะเบียนประวัติการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๕. ทะเบียนเกียรติบัตร/วุฒิบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๖. ทะเบียนการรับทุนการศึกษา
๑๗. วุฒิบัตรและเกียรติบัตรผลงานครู
๑๘. ภาพถ่ายบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
๑๙. รายงานการพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๐. รายงานผลการประเมินตนเอง (Personal Self Assessment Report: PSAR)
๒๑. เอกสารงานวิจัยในชั้นเรียน
๒๒. รายงานการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒๓. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน
๒๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒๕. โครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
๒๖. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒๗. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒๘. โครงการส่งเสริมสวัสดิการนักเรียนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒๙. โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้อาคารเรียนและภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
๓๐. เว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน

จุดเด่น

๑. โรงเรียนทุ่งโพวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเป็นไปตามความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและทรัพยากร มีการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดอุทัยธานีจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพตามความสนใจอย่างต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา

๓. มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๔. สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อใช้ในการแก้ปัญหานักเรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕. มีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๖. สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

จุดควรพัฒนา

สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียน

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข็มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๕. ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

โรงเรียนมีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้นโดยได้จัดทำแผนพัฒนางานในรูปแบบของโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาวิชาการ
๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาบุคลากร
๓. แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารทั่วไป
๔. แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา
๕. แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี
๖. แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
๗. แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการพัฒนาการบริหารงบประมาณโรงเรียนทุ่งวิทยา
๘. แผนปฏิบัติงานที่ ๘ โครงการพัฒนาการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เป้าหมาย
๙. แผนปฏิบัติงานที่ ๙ โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้อาคารเรียนและภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

ผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

จากกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ โรงเรียนมีวิธีการที่จะนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบหลายวิธี เช่น การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ในเรื่องของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หรือแผนปฏิบัติการประจำปี การระดมความคิดเห็นและประเมินการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การมีส่วนร่วมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์ การมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เป็นต้น การเผยแพร่การบริหารจัดการทางเว็บไซต์ มีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ TPW NEWS ผ่าน facebook ไลน์กลุ่ม และการจัดนิทรรศการเปิดโลกวิชาการ เปิดบ้าน ท.พ.ว.

.

✪ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและรายวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ตารางที่ ๒.๘ แสดงกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑.โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	- วางแผนการดำเนิน เขียนโครงการ - การประชุมชี้แจงสมาชิกและการจัดทีม PLC - ประชุมชี้แจง วิเคราะห์หลักสูตร - วิเคราะห์ ผู้เรียนจากผลการเรียนและบันทึกหลังการสอนจากปีที่ผ่านมา - การกำหนดเป้าหมายและการพัฒนาและเป้าหมายนักเรียน - กำหนดเป้าหมายร้อยละของคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเทียบกับปีที่ผ่านมาสอดคล้องกับ SAR - การออกแบบแนวคิดและการออกแบบการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน - การเปิดชั้นเรียน การสังเกตชั้นเรียน - การสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน - สรุปถอดบทเรียนเพื่อค้นหานวัตกรรมการแก้ปัญหา - สรุปและจัดทำรูปเล่มรายงานผล	- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ร่วมโครงการ จำนวน ๑๓ คน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ตารางที่ ๒.๘ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๒.โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	- ปรับปรุงประสิทธิภาพเทคโนโลยีการศึกษา - พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนทุ่งโพวิทยา	- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๒.๑๙ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถใช้งานได้ร้อยละ ๘๔.๕๐ อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก
๓.โครงการพัฒนาการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เป้าหมาย	- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย	- ร้อยละ ๔๓.๙๘ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป
	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	- ร้อยละ ๓๐.๗๗ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- ร้อยละ ๖๗.๕๐ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป
	- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ สาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	- ร้อยละ ๖๙.๕๐ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
	- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปศึกษา	- ร้อยละ ๗๘.๔๘ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	- ร้อยละ ๖๖.๘๗ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
	- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ	- ร้อยละ ๕๘.๓๐ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	- ร้อยละ ๒๕.๙๕ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ผลการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนทุ่งโพวิทยาจะมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะไม่เป็นผู้ชี้นำหรือผู้ออกคำสั่งแต่จะเปลี่ยนเป็นผู้กระตุ้น ผู้อำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อจำเป็น ติดตามตรวจสอบ รวมทั้งให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น แหล่งข้อมูล เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ที่เป็นสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เว็บไซต์ อีเมล์ ฯลฯ

ตารางที่ ๒.๙ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

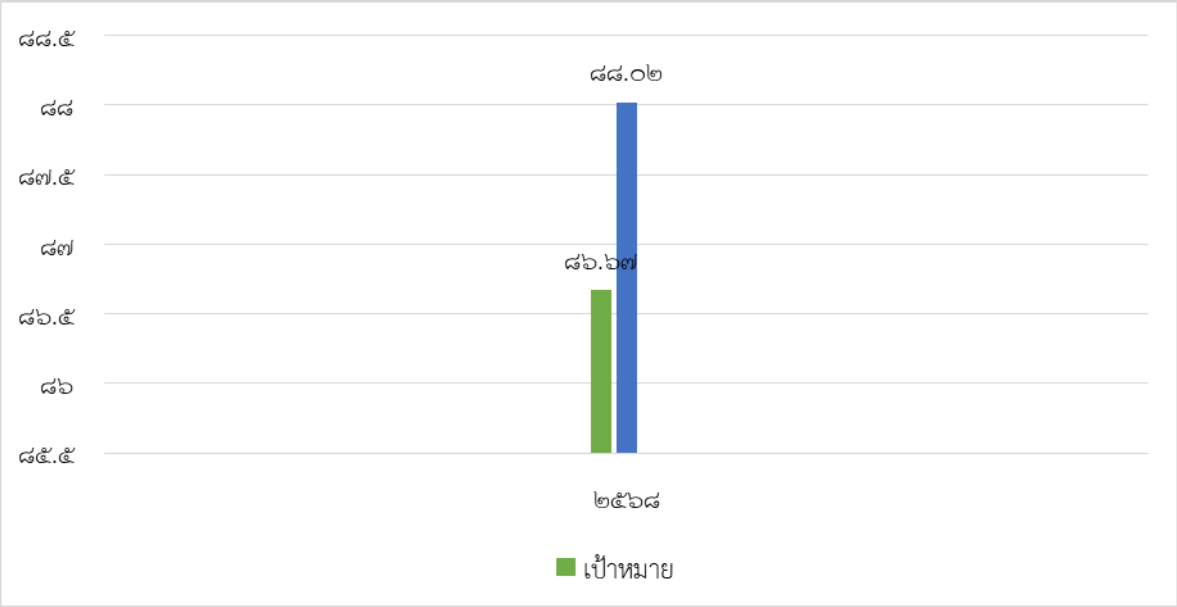
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	**๘๖.๖๗**	**๘๘.๐๒**	**ตามเป้าหมาย**
๓.๑.๑ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๘๖	๙๒.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๒ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๘๖	๙๒.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๓ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายมีกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๖	๘๔.๖๐	ตามเป้าหมาย

ตารางที่ ๒.๙ (ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
๓.๑.๔ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน	๘๖	๘๔.๖๐	ตามเป้าหมาย
๓.๑.๕ ครู ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น	๘๖	๙๒.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๖ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบการใช้หน่วยการเรียนรู้ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๘๘	๘๔.๖๐	ตามเป้าหมาย
๓.๑.๗ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๘๘	๘๔.๖๐	ตามเป้าหมาย
๓.๑.๘ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๘๖	๘๔.๖๐	ตามเป้าหมาย
๓.๑.๙ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และด้านการจัดทำแผนการจัด การเรียนรู้	๘๘	๙๒.๓๐	ตามเป้าหมาย

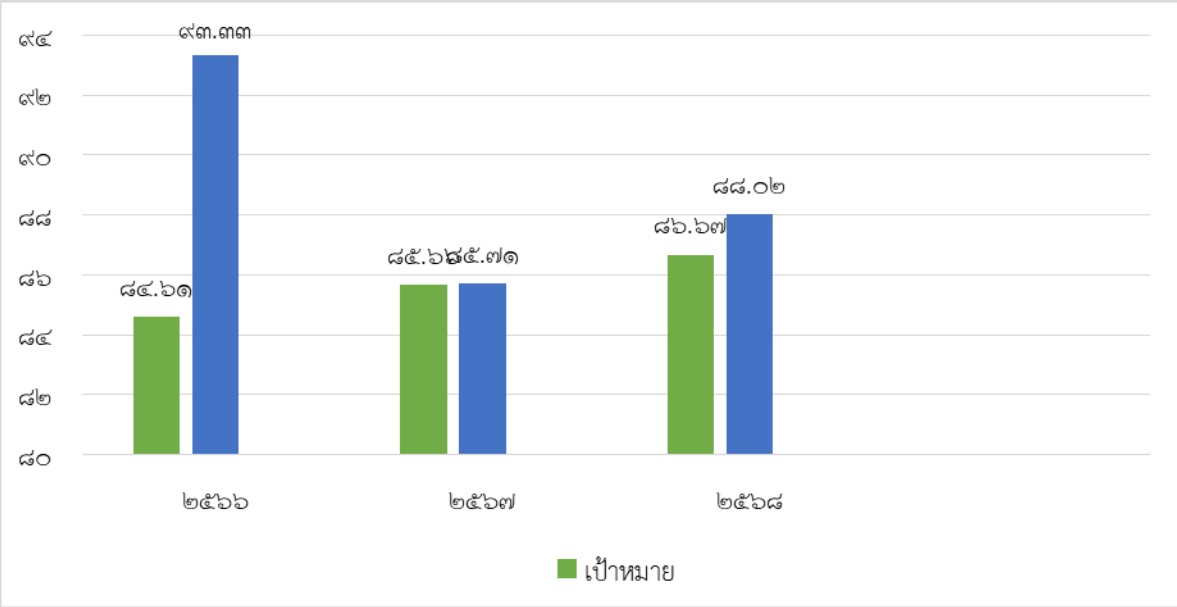
จากตารางที่ ๒.๙ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา และเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

แผนภูมิที่ ๒.๑ แสดงผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของครูที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยประเมินจากการตรวจแผนการสอน และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แผนภูมิที่ ๒.๒ แสดงผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของครูที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยประเมินจากการตรวจแผนการสอน และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. แบบประเมินนิเทศการสอน/สังเกตการสอน
๓. บันทึกผลหลังการสอน
๔. แบบประเมินการใช้หลักสูตร
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. บันทึกการใช้สื่อ
๗. แบบบันทึกกิจกรรม PLC
๘. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๙. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑๐. แบบสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๑. วิจัยในชั้นเรียน
๑๒. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้และเพียงพอสำหรับผู้เรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ อีกทั้งโรงเรียนสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและผลการเรียนอ่อน

ตารางที่ ๒.๑๐ แสดงกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	- ปรับปรุงประสิทธิภาพเทคโนโลยีการศึกษา - พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนทุ่งโพวิทยา	- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๔.๕๐ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถใช้งานได้ - ร้อยละ ๘๒.๑๙ อยู่ในระดับความพึงพอใจ
๒. พัฒนางานอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	- ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้อาคารเรียนและภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๗.๓๓ มีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมสร้างงานนำเสนอข้อมูล (Microsoft PowerPoint) , บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) และ ใช้สื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เพื่อใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ และทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ นอกจากนี้ได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการสอนในรูปแบบการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกในรายวิชาเรียนต่าง ๆ

ตลอดจนนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Google Meet มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการทำแบบทดสอบโดยนักเรียนสามารถเข้ามาดูงานผ่านระบบออนไลน์บนเว็บไซต์ หรือบนแอพพลิเคชั่นบนสมาร์ทโฟนได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ครูและนักเรียนยังสามารถแสดงความคิดเห็น

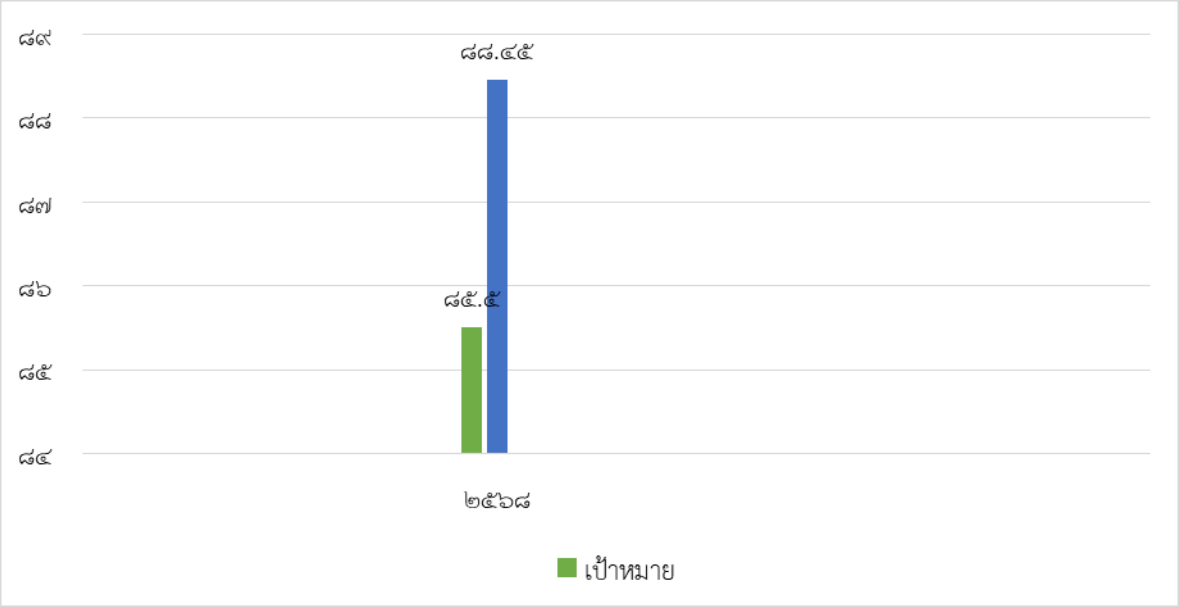
แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นร่วมกันระหว่างห้องเรียนได้ผ่าน Google meet ได้ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างสูงสุด

ตารางที่ ๒.๑๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๖.๕๐	๘๘.๔๕	ตามเป้าหมาย
๓.๒.๑ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบเทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้	๘๖	๙๒.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๒ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา, applicationต่างๆ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	๘๖	๘๔.๖๐	ตามเป้าหมาย
๓.๒.๓ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๘๖	๘๔.๖๐	ตามเป้าหมาย
๓.๒.๔ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล รูปแบบ Online ในสถานการณ์แพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	-	-	-
๓.๒.๕ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๘๘	๙๒.๓๐	ตามเป้าหมาย

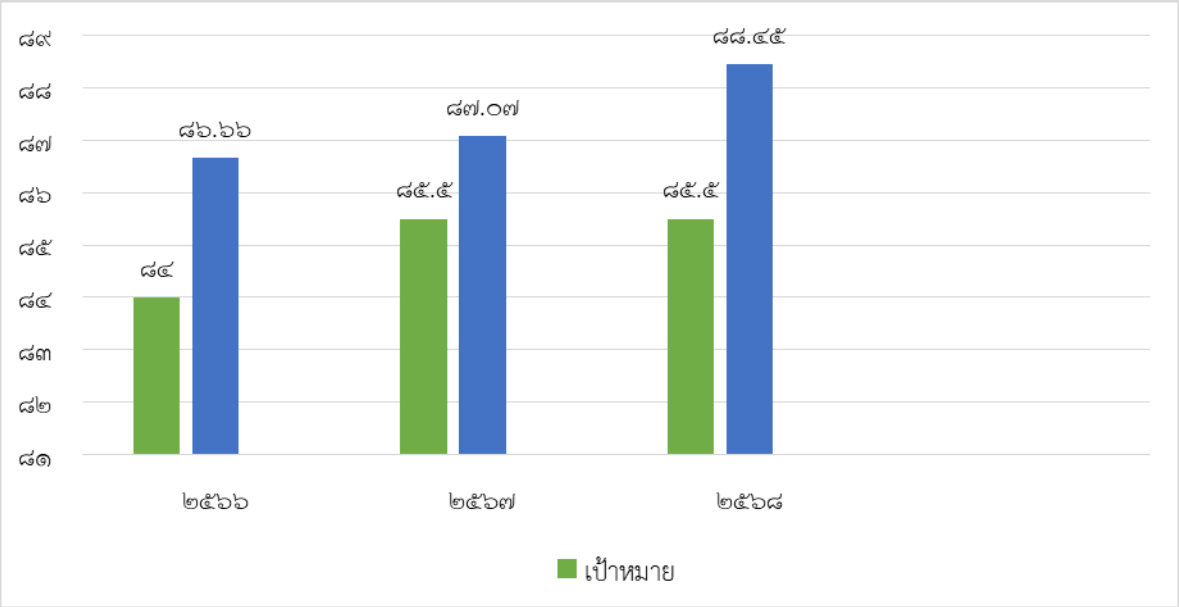
จากตารางที่ ๒.๑๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และไม่ได้ประเมิน ๑ ประเด็นพิจารณา ประเด็นครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล รูปแบบ Online ในสถานการณ์แพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เนื่องจากไม่มีสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคแล้ว เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

แผนภูมิที่ ๒.๓ แสดงค่าร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แผนภูมิที่ ๒.๔ แสดงผลการเปรียบเทียบค่าร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. แบบประเมินนิเทศการสอน/สังเกตการสอน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. บันทึกการใช้สื่อ
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน มีการนำผลมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน อีกทั้งครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน

ตารางที่ ๒.๑๒ แสดงกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑.โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	- ปรับปรุงประสิทธิภาพเทคโนโลยีการศึกษา - พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนทุ่งโพวิทยา	- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๔.๖๑ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถใช้งานได้ร้อยละ ๘๐.๓๓ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากขึ้นไป
๒.พัฒนางานอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	- ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้อาคารเรียนและภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๗.๓๓ มีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนเชิงบวกร่วมกับนักเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานแห่งการจัดการเรียนรู้ คือ “การเรียนรู้อย่างมีความสุข” กระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ ๒.๑๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	**๙๐.๑๗**	**๙๒.๓๐**	**ตามเป้าหมาย**
๓.๓.๑ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุขปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๘๑	๙๒.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓.๒ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และมีวินัยเชิงบวก	๘๘	๙๒.๓๐	ตามเป้าหมาย
๓.๓.๓ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	๙๓	๙๒.๓๐	ตามเป้าหมาย
๓.๓.๔ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยรวบรวมข้อมูล และ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน	๙๓	๙๒.๓๐	ตามเป้าหมาย
๓.๓.๕ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๙๓	๙๒.๓๐	ตามเป้าหมาย
๓.๓.๖ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	๙๓	๙๒.๓๐	ตามเป้าหมาย

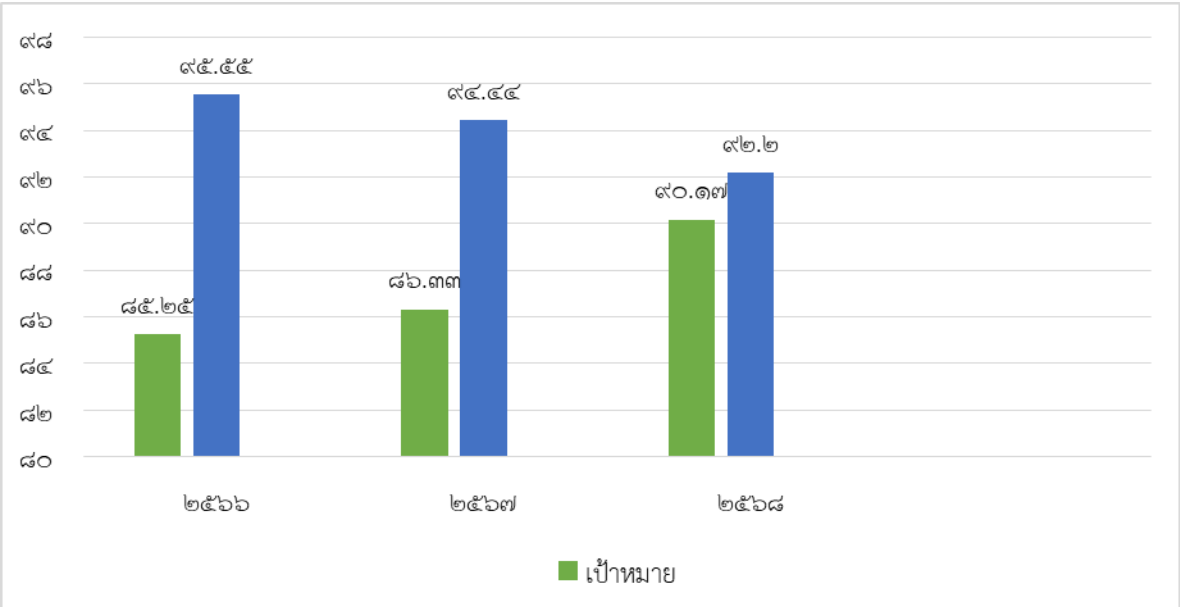
จากตารางที่ ๒.๑๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า พบว่า ผลการดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย

แผนภูมิที่ ๒.๕ แสดงค่าร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๘



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แผนภูมิที่ ๒.๖ แสดงผลการเปรียบเทียบค่าร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. แบบประเมินนิเทศการสอน/สังเกตการสอน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. บันทึกการใช้สื่อ
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ การประเมินจากการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน ใบงาน ฯลฯ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตามธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานและการประเมินผลงานของตนเอง ครูมีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมหลังแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ซึ่งอาจนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป นอกจากนี้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ครูตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานและชิ้นงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้ง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป รวมถึงมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

ตารางที่ ๒.๑๔ แสดงกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑.โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	- ปรับปรุงประสิทธิภาพเทคโนโลยีการศึกษา - พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนทุ่งโพวิทยา	- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๓๓ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถใช้งานได้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากขึ้นไป
๒.โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	- วางแผนการดำเนิน เขียนโครงการ - การประชุมชี้แจงสมาชิกและการจัดทีม PLC - ประชุมชี้แจง วิเคราะห์หลักสูตร - วิเคราะห์ ผู้เรียนจากผลการเรียนและบันทึกหลังการสอนจากปีที่ผ่านมา	- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ร่วมโครงการจำนวน ๑๓ คน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ตารางที่ ๒.๑๔(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๓.โครงการพัฒนาการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เป้าหมาย	- การกำหนดเป้าหมายและการพัฒนาและเป้าหมายนักเรียน - กำหนดเป้าหมายร้อยละของคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเทียบกับปีที่ผ่านมาสอดคล้องกับ SAR - การออกแบบแนวคิดและการออกแบบการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน - การเปิดชั้นเรียน การสังเกตชั้นเรียน - การสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน - สรุปถอดบทเรียนเพื่อค้นหานวัตกรรมการแก้ปัญหา - สรุปและจัดทำรูปเล่มรายงานผล-กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ สื่อการสอน สาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	- ร้อยละ ๔๓.๙๘ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป - ร้อยละ ๓๐.๗๗ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป - ร้อยละ ๖๗.๕๐ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป - ร้อยละ ๖๙.๕๓ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป - ร้อยละ ๗๘.๔๘ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป - ร้อยละ ๖๖.๘๗ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป - ร้อยละ ๕๘.๓๐ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป - ร้อยละ ๒๕.๙๕ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ผลการดำเนินงาน

ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การตอบปากเปล่า การให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ ทำใบงาน สรุป และนำเสนอบทเรียนตามแนวความคิดของนักเรียนเอง การสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ครูต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลา เตรียมการสอน สอดแทรกแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม และมีเวลาในการให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค เต็มความสามารถ มีการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการวิจัยนั้น ๆ มาปรับวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น มาโรงเรียนให้ทันเวลาการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มใจเต็มที่ ตลอดเวลา

ครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้ง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป รวมถึงมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ ๒.๑๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

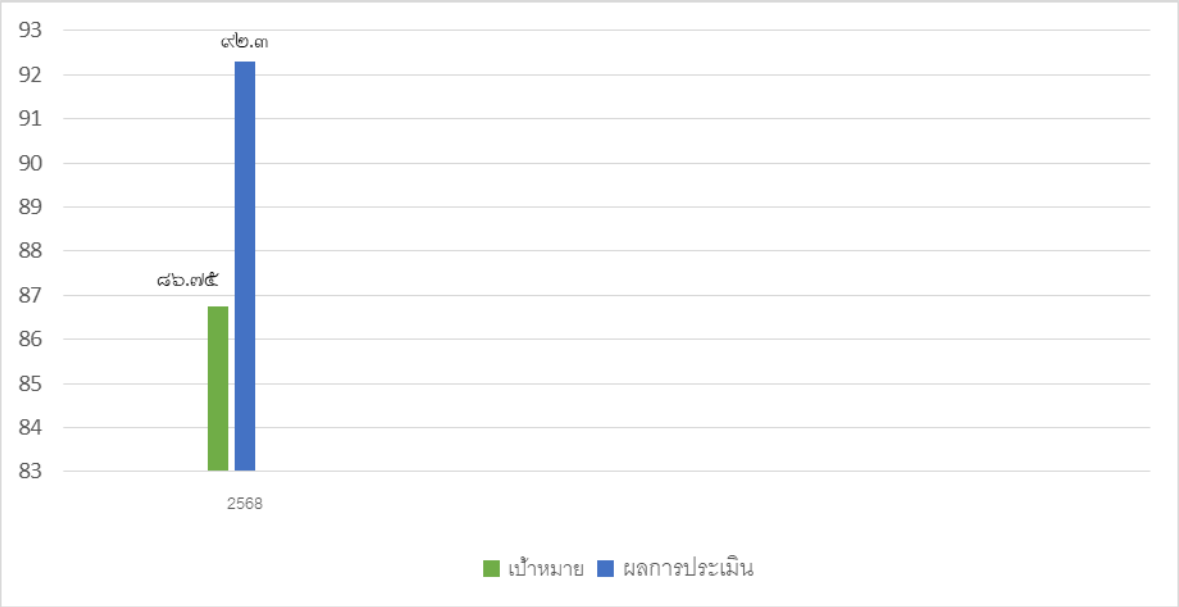
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	**๘๖.๗๕**	**๙๒.๓๐**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๓.๔.๑ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง	๘๖	๙๒.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๒ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๘๔	๙๒.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๓ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๔	๙๒.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒.๑๕(ต่อ)

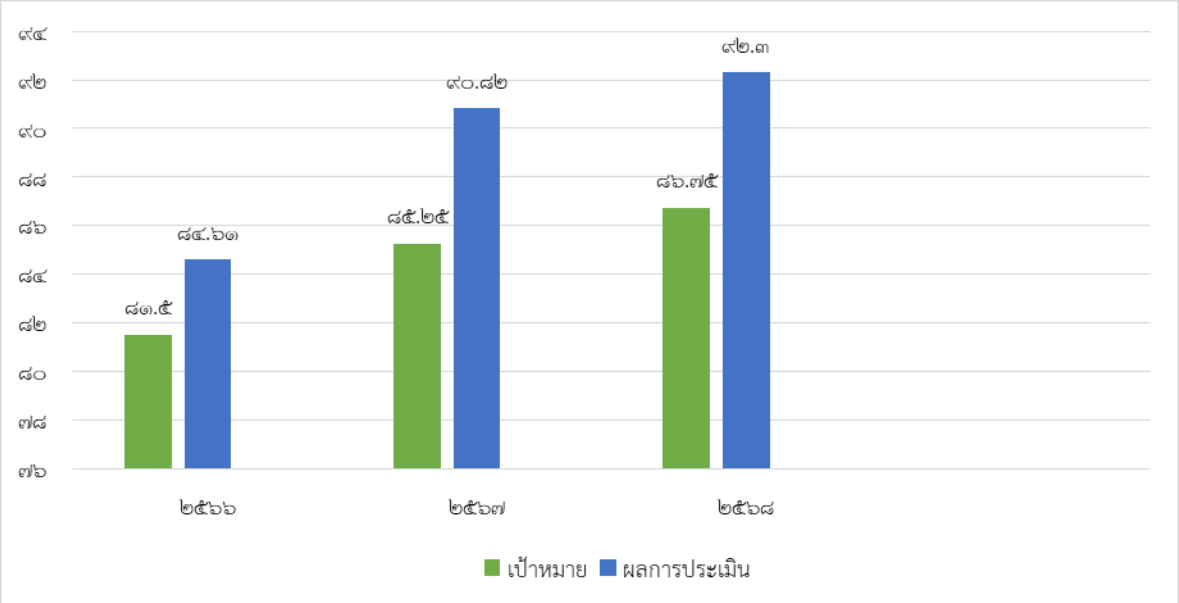
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เปรียบเทียนผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
๓.๔.๔ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๘๘	๙๒.๓๐	ตามเป้าหมาย
๓.๔.๕ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	๘๘	๙๒.๓๐	ตามเป้าหมาย
๓.๔.๖ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้	๘๘	๘๒.๓๐	ตามเป้าหมาย
๓.๔.๗ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๘	๙๒.๓๐	ตามเป้าหมาย
๓.๔.๘ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล	๘๘	๙๒.๓๐	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒.๑๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา และ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย

แผนภูมิที่ ๒.๗ แสดงค่าร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของผลของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



แผนภูมิที่ ๒.๘ แสดงผลการเปรียบเทียบค่าร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. แบบประเมินนิเทศน์การสอน/สังเกตการสอน
๓. บันทึกผลหลังการสอน
๔. แบบประเมินการใช้หลักสูตร
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๗. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๘. วิจัยในชั้นเรียน
๙. แบบบันทึกกิจกรรม PLC

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้อำนวยการ และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการโครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องในรูปแบบกัลยาณมิตร มีการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศและแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังแผนการจัดการเรียนรู้นำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ ๒.๑๖ แสดงกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑.โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	- ปรับปรุงประสิทธิภาพเทคโนโลยีการศึกษา - พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนทุ่งโพวิทยา	- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๔.๖๑ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถใช้งานได้ร้อยละ ๘๐.๓๓ อยู่ในระดับความพึงพอใจ
๒.โครงการพัฒนาบุคคลากร	- ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนา	- ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาตนเองและมีความรู้ความสามารถมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ ๒.๑๖(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	- วางแผนการดำเนิน เขียนโครงการ - การประชุมชี้แจงสมาชิกและการจัดทีม PLC - ประชุมชี้แจง วิเคราะห์หลักสูตร - วิเคราะห์ ผู้เรียนจากผลการเรียนและบันทึกหลังการสอนจากปีที่ผ่านมา - การกำหนดเป้าหมายและการพัฒนาและเป้าหมายนักเรียน - กำหนดเป้าหมายร้อยละของคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเทียบกับปีที่ผ่านมาสอดคล้องกับ SAR - การออกแบบแนวคิดและการออกแบบการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน - การเปิดชั้นเรียน การสังเกตชั้นเรียน - การสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน - สรุปถอดบทเรียนเพื่อค้นหานวัตกรรมการแก้ปัญหา - สรุปและจัดทำรูปเล่มรายงานผล	- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ร่วมโครงการจำนวน ๑๓ คน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และเพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้สถานที่อบรม นอกจากนี้ ยังใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดกิจกรรมค่ายและทัศนศึกษาที่ทุกกลุ่มสาระต้องดำเนินการจัดค่ายให้ความรู้ตามทักษะของแต่ละกลุ่มสาระ และทัศนศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ ที่สามารถให้ความรู้ที่ไม่สามารถหาได้ในหนังสือเรียน เป็นประสบการณ์จริง ประสบการณ์ตรงกับนักเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอ โดยการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา และปราชญ์ชาวบ้านมาร่วมทำกิจกรรมกับทางโรงเรียนอยู่เสมอ ๆ

ตารางที่ ๒.๑๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

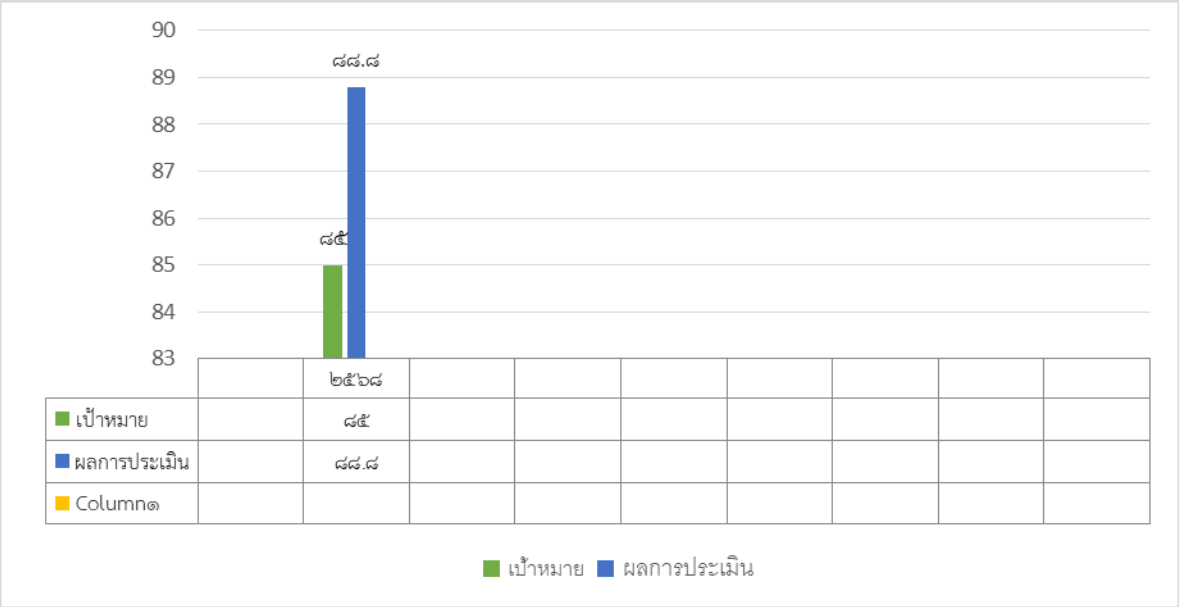
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	**๘๕**	**๘๘.๘๘**	**ตามเป้าหมาย**
๓.๕.๑ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๘	๙๒.๓๐	ตามเป้าหมาย
๓.๕.๒ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	๘๘	๙๒.๓๐	ตามเป้าหมาย
๓.๕.๓ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง นำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	๘๘	๙๒.๓๐	ตามเป้าหมาย
๓.๕.๔ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นใน ๔ รายการ ดังนี้ ๓.๕.๔.๑ การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนารวมแล้วไม่น้อยกว่า ....๒๐.... ชั่วโมงต่อปีหรือการศึกษา ต่อ ..๑... หลักสูตร ๓.๕.๔.๒ การศึกษาเอกสารทางวิชาการ..๕...เรื่องต่อปี ๓.๕.๔.๓ การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ .๕...ครั้งต่อปี ๓.๕.๔.๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ .๕... ครั้งต่อปี	๘๘	๙๒.๓๐	ตามเป้าหมาย

ตารางที่ ๒.๑๗ (ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
๓.๕.๕ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๘๔	๙๒.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕.๖ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา	๘๔	๙๒.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕.๗ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๘๔	๘๔.๖๐	ตามเป้าหมาย
๓.๕.๘ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวงวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี	๘๔	๘๔.๖๐	ตามเป้าหมาย
๓.๕.๙ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ ..๖.. เรื่องต่อปีและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ..๖.. เรื่องต่อปี	๗๗	๗๖.๙๒	ตามเป้าหมาย

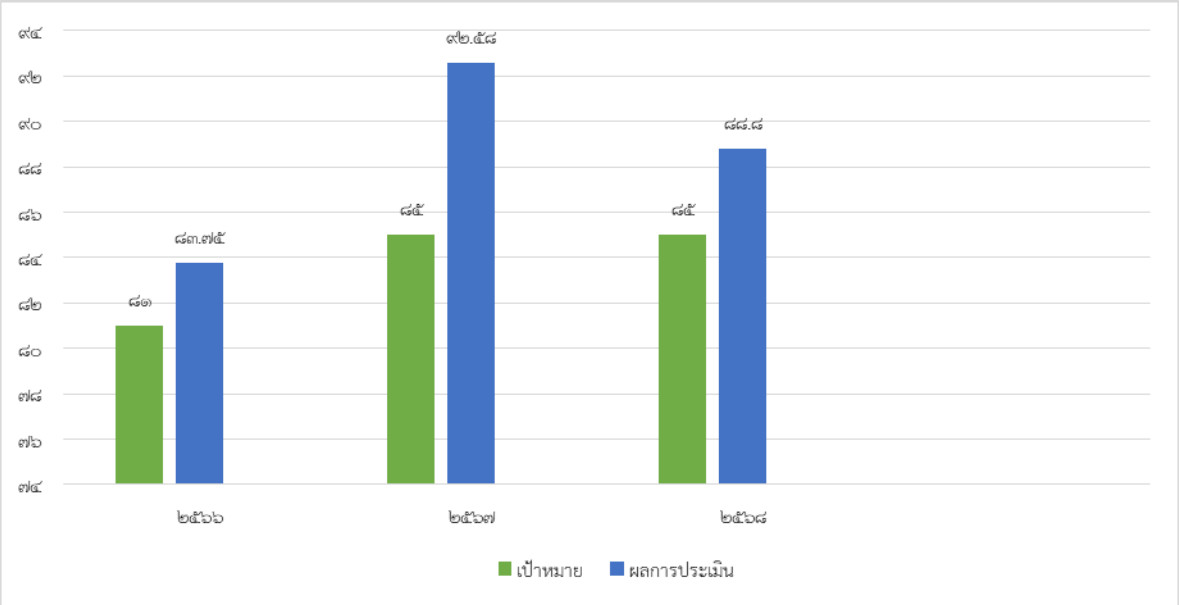
จากตารางที่ ๒.๑๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา และเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๗ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปเป้าหมาย

แผนภูมิที่ ๒.๙ แสดงค่าร้อยละของครูที่มีการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของผลมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แผนภูมิที่ ๒.๑๐ แสดงผลการเปรียบเทียบค่าร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของผลมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. แบบประเมินนิเทศการสอน/สังเกตการสอน
๓. บันทึกผลหลังการสอน
๔. แบบประเมินการใช้หลักสูตร
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. บันทึกการใช้สื่อ
๗. แบบบันทึกกิจกรรม PLC
๘. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๙. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑๐. แบบสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๑. วิจัยในชั้นเรียน
๑๒. ID Plan
๑๓. แบบบันทึกไปราชการ/อบรมสัมมนา
๑๔. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

ตารางที่ ๒.๑๘ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๓ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (เป็นไปตามเป้าหมาย)**	

จากตารางที่ ๒.๑๘ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดย

ภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย สรุปผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนทุ่งโพวิทยามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอนโดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ้งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดนการจัดกิจกรรมได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในหารจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมมีเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลาและให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่จะมีส่วนช่วยพัฒนาครูให้มีความมุ่งมั่นร่วมแรงร่วมใจในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียนดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนร่วมไปถึงหน่วยราชการต่างๆ ควรนำกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาศักยภาพและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคและวิธีการสอน และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะกับนักเรียนในยุคปัจจุบัน

๒. คณะครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพ ตามหลักสูตรที่คุรุพัฒนารองรับ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๓. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๔. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพและความต้องการเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการ

๗. ฝ่ายวิชาการควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารธุรการชั้นเรียนให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๘. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน มีโสตทัศนูปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนา

แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

๙. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานกับทุกภาคส่วนเพื่อการระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้ง ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้

๑๐. พัฒนากระบวนการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๑. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น การวัดน้ำหนักส่วนสูงเพื่อดูความเจริญเติมโตทางกายภาพ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาบุคคลากร แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ plc แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการพัฒนาการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เป้าหมาย แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการเปิดรั้ววิชาการ เปิดบ้าน ท.พ.ว. OPEN HOUSE หากพัฒนาแผนปฏิบัติงานที่กล่าวมาข้างต้นนี้จะสามารถที่จะพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ได้

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามที่กำหนดไว้ อีกทั้งผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีความรู้และทักษะพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษาและการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคณะทำงานติดตาม ตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมี ประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และปลอดภัย และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ยังต้องมีการกระจายสัญญาณ อินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียน มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี ประกอบการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียน และชั้นเรียน โรงเรียนมีครูผู้สอนที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการ กำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการ เรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมี เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมและผลการเรียน ของผู้เรียน และร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้าน วิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนต่อไป อีกทั้งครูในโรงเรียนยังได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก

ส่วนที่ ๓
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ ๓.๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	**ดี**	**ดี**	**ดี**
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			**ดี**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๔.๖๐	๖๕.๕๔	ตามเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๙.๕๐	๖๘.๖๔	ตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕๕.๕๐	๕๖.๓๖	ตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๖.๖๗	๘๗.๘๘	ตามเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๕.๕๐	๕๕.๑๗	ตามเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒.๐๐	๙๑.๑๐	ตามเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา			**ดี**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๓.๓๓	๘๔.๘๕	ตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๘.๖๐	๙๖.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕.๐๐	๙๑.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๗๑	๘๕.๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดี**	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๖.๖๗	๘๘.๐๒	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๖.๕๐	๘๘.๔๕	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๑๗	๙๒.๓๐	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๖.๗๕	๙๒.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐	๘๘.๘๘	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			**ดีเลิศ**

จากตารางที่ ๓.๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา จำนวนทั้งหมด ๒๑ ประเด็นพิจารณา พบว่า สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑

นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีพัฒนาการทางร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเคารพในความแตกต่างและหลากหลาย

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมประกวดโครงงานจากหน่วยงานภายนอก และมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหา อีกทั้งยังมีทักษะความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการสร้างอาชีพให้กับนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมอาชีพระยะสั้น สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมดังกล่าว ช่วยส่งเสริมทักษะด้านการทำงานร่วมกันและแก้ไขสถานการณ์ได้ โดยโรงเรียนจัด ๒ กลุ่มอาชีพให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มส่งเสริมอาชีพด้าน คหกรรม และกลุ่มส่งเสริมอาชีพด้านกีฬา

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยโรงเรียนมีกิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชารวมถึงการสอดแทรกในทุกกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ ๒

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ใช้รูปแบบการทำงานเป็นทีม (TTV MODEL) เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ตามกระบวนการ PDCA ที่สอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจและบริบทของโรงเรียน โดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายมาบริหารการศึกษา เช่น ระบบ e-School, HERO OBEC CARE, ระบบปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน, SGS, NISPA, OBEC ASSET, AMSS++, MOE Safety Center และระบบรักษาความปลอดภัย CCTV ผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้โรงเรียนทุ่งโพวิทยาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพส่งผลให้ครูมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้นจำนวน ๓ คน นอกจากนี้ยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ และ Facebook ของโรงเรียน มีการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพต่างๆ ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านคหกรรม ด้านกีฬาและด้านสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ทำงานเป็นทีม

เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทำชิ้นงาน/ผลงาน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมหลักสูตร เพื่อเป็นนวทางในการทำงานและการดำเนินชีวิตของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนทุ่งโพวิทยามี โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน / ชิ้นงานโดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณา เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง และได้บูรณาการหลักปรัญชาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน และ ได้มีการส่งเสริมการใช้ AI ช่วยในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนอีกด้วย จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน และ มีการดำเนินการกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระฯยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ควรส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคและวิธีการสอน ด้วยการนำสื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาเป็นรูปแบบการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถตามความถนัด หาประสบการณ์จากสถานการณ์จริงให้เพิ่มมากขึ้น มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอน จัดหาเครื่องมือที่ดีมีคุณภาพในการประเมินความสามารถในการคิดของนักเรียนอย่างมีระบบและหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูมีเทคนิคการสอนที่หลากหลายที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มากขึ้น ให้ครูสอนซ่อมเสริมกับนักเรียนกลุ่มอ่อนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำหรือมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด ให้ศูนย์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายน่าสนใจ ชวนให้นักเรียนตื่นตัวและเกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน คิด วิเคราะห์ ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนทุ่งโพวิทยาเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน ทำให้มีงบประมาณในการบริหารงานน้อยตามไปด้วย ซึ่งส่งผลให้มีงบประมาณในการบริหารการศึกษาไม่เพียงพอ จากปัญหาข้างต้นส่งผลต่องบประมาณในการซ่อมบำรุงเครื่องมือ และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการรู้ให้กับนักเรียน ตลอดจนการกระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ตสำหรับบริการนักเรียนยังไม่ครอบคลุมห้องเรียนและแหล่งการเรียนรู้ทุกแห่งของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการแก้ปัญหาโดยการระดมทรัพยากรทั้งด้านเงินทุน และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการ PDCA

มาตรฐานที่ ๓

การวางแผนรวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเทียบโอน ผลการเรียน การประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและการใช้สื่อและเทคโนโลยี พัฒนาและส่งเสริมการให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดการเรียนรู้ตามแนว ปฏิรูป โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการส่งเสริมสนับสนุนการใช้แอฟพลิเคชัน AI อีกทั้งยังต้องมีการพัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อประกอบการ เรียนรู้ จัดกิจกรรมห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาความเป็นเลิศ ทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนควรส่งเสริมหาเวทีทั้งภายในและภายนอกเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถตามความถนัด ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมให้มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอน ปรับปรุงเครื่องมือในการวัดประเมินผลให้เหมาะสมตามสถานการณ์ปัจจุบัน สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายน่าสนใจ และนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาปรับปรุงพัฒนารายวิชา ควรฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียน ให้มีก ารแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล การแก้ปัญหา ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการมีทักษะในการทำงาน มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม

มาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนดำเนินการระดมทรัพยากรมาส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน นำปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้เชี่ยวชาญในชุมชนมาเป็นวิทยากรพิเศษสอนทักษะอาชีพ (เช่น เกษตรอินทรีย์ งานฝีมือ หรือภาษาถิ่น) ซึ่งจะช่วยสร้างความภูมิใจให้แก่คนในพื้นที่ ส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด ปลอดภัย และน่าอยู่ รวมถึงการมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้าถึง จัดกิจกรรม "เยี่ยมบ้าน" ในเชิงรุกเพื่อทำความเข้าใจบริบทครอบครัว และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ผู้ปกครองในการดูแลลูกตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๓

ครูควรนำข้อมูลจากการทำบันทึกหลังการสอนมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียน ครูควรใช้สื่อเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ และการพัฒนาวิธีการสอน และการพัฒนาสื่อ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และใช้แอฟพลิเคชัน หรือ โปรแกรม AI มาช่วยประมวลผลการพัฒนาจุดต่างๆเพื่อให้ตรงจุดมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอน และนำกระบวนการ PLC มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาความเป็นเลิศ ทางวิชาการ

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนทุ่งโพวิทยาเป็นศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยมีเป้าหมายเชิงคุณภาพให้นักเรียนแกนนำ ได้ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจกิจพอเพียงให้กับนักเรียนทุ่งโพวิทยาและผู้ที่สนใจมาศึกษาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และยังส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสาย ศิลป์-กีฬา รองรับให้กับนักเรียนที่สนใจด้านกีฬา มีการสนับสนุนต่อยอดให้นักเรียนได้ไปแข่งขันเป็นตัวแทนระดับภาค รายการกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๘ รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนระดับเขตการแข่งขันกีฬาที่ ๖ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ จนประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านธรรมชาติวิทยาระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๙ จากองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ

มาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ใช้รูปแบบการทำงานเป็นทีม (TTV MODEL) เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๒๕ โครงการ ตามกระบวนการ PDCA โดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายมาบริหารการศึกษา เช่น ระบบ e-School, HERO OBEC CARE , ระบบปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน, SGS, NISPA, OBEC ASSET, AMSS++, MOE Safety Center เป็นต้น เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง การระดมทรัพยากรทางการศึกษาและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการติดตามการมาเรียนของนักเรียน โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓

ครูสามารถนำ AI มาใช้เป็นผู้ช่วยอัจฉริยะในการออกแบบแผนการสอนที่หลากหลาย หรือใช้ในการวิเคราะห์ระดับความรู้ของนักเรียนเพื่อสร้างเนื้อหาแบบ Adaptive Learning ที่ปรับความยากง่ายตามความสามารถของแต่ละคน นอกจากนี้ การใช้ AI ในห้องเรียนยังช่วยลดภาระงานเอกสารและการตรวจข้อสอบ และทำให้ผู้สอนมีเวลาโฟกัสกับการให้คำปรึกษาเชิงลึกและการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณค่ากับนักเรียนมากขึ้น ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้นั้นมีความยืดหยุ่นและทันสมัย

นอกจากการเป็นเครื่องมือสนับสนุนฝั่งผู้สอนแล้ว การสอดแทรก AI ในบทเรียนยังเป็นการบ่มเพาะทักษะ AI Literacy ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นธรรมชาติ นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการตั้งคำถามหรือการเขียน Prompt เพื่อสืบค้นข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการฝึกคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณต่อคำแนะนำที่ได้รับจากระบบสมองกล การจัดการเรียนรู้ในลักษณะนี้จะช่วยเปลี่ยนบทบาทของนักเรียนจากผู้รับข้อมูลเพียงอย่างเดียว มาเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านเทคโนโลยี ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเตรียมความพร้อมสู่โลกการทำงานในอนาคตที่ AI จะกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคและวิธีการสอน และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะกับนักเรียนในยุคปัจจุบัน

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๓. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๔. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพและความต้องการเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๕. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๖. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานเปิดรับ การเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำเพื่อเป้าหมาย

๗. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด

๘. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน มีโสตทัศนูปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูลให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

๙. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานกับทุกภาคส่วนเพื่อการระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้ง ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้

๑๐. พัฒนากระบวนการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๑. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น การวัดน้ำหนักส่วนสูงเพื่อดูความเจริญเติมโตทางกายภาพ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ความช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดหานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อนักเรียนในยุคปัจจุบัน จากภาครัฐและเอกชนเพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้มีโอกาสและมีความเสมอภาคเท่าโรงเรียนขนาดใหญ่ เช่น โอกาสในการเรียนภาษาต่างประเทศกับเจ้าของภาษา การเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัยและรวดเร็ว

๒. ความช่วยเหลือสนับสนุนด้านวัสดุและครุภัณฑ์การศึกษาที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา

๓. การสนับสนุนจัดสรรงบประมาณรายการค่าจ้างชั่วคราว เพื่อจ้างครูสอนในรายวิชาที่ขาดแคลน

๔. ความช่วยเหลือโดยการส่งเสริมความกล้าแสดงออกในเวทีที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๕. ความช่วยเหลือด้านบุคลากรสนับสนุนการศึกษา เพื่อลดภาระงานด้านอื่นของครู ให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก

๖. วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗. ความช่วยเหลือด้านบุคลากรสนับสนุนการศึกษา เพื่อลดภาระงานด้านอื่นของครู ให้ครูมีเวลาในกาจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- รายละเอียดบุคลากรของสถานศึกษา
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
- งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งโพวิทยา
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
- กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- แนวทางการพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน



ประกาศโรงเรียนทุ่งโพวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนทุ่งโพวิทยา จึงมีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางนันท์นภัส ด้วงทัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับลงวันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนทุ่งโพวิทยา
ที่ **วันที่** ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งโพวิทยา อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งโพวิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายสมคิด ขุนศรี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งโพวิทยา



ประกาศโรงเรียนทุ่งโพวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนทุ่งโพวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนทุ่งโพวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางนันท์นภัส ด้วงทัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งโพวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับลงวันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
ภาพรวมสถานศึกษา	**ระดับดีเลิศ**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับดี**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๕
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕๖
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๗
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมสถานศึกษา)	๕๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๔๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓๒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๖๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๖๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	๗๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	๗๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๓๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๙
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับดี**
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ระดับดีเลิศ**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๗
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๗
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนทุ่งโพวิทยา

ที่ **วันที่** ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งโพวิทยา อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งโพวิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายสมคิด ขุนศรี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งโพวิทยา



คำสั่งโรงเรียนทุ่งโพวิทยา
ที่ ๔๔ / ๒๕๖๙
เรื่อง คณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งโพวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี อาศัยอำนาจตามคำสั่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำสั่งที่ ๖๒/๒๕๕๔ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายวงศกร อำภา	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางมิสสรี วิทยารัตน์	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๑.๓ นางสาวชฎาพร รักสัตย์	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นายสันติ ยศสมบัติ	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
๑.๖ นางสาวชลิดา สุคนธ์	ครู	กรรมการและเลขาฯ
๑.๗ นางสาวณัฐสุดา เผือกกล่อม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และช่วยแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๑ นายวงศกร อำภา	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางมิสสรี วิทยารัตน์	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๑.๓ นางสาวชฎาพร รักสัตย์	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นายสันติ ยศสมบัติ	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ

๑.๕ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

(นายธงชัย ศรีทา) กรรมการ

(นางสาวแคทรียา แสงดาวเทียน) กรรมการ

๑.๖ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

(นายสมคิด ขุนศรี) กรรมการ

๑.๗ หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(นางสาวชลิดา สุคนธ์) ครู กรรมการและเลขาฯ

๑.๘ หัวหน้างานนโยบายและแผน

(นางสาววรรณภา วงศ์เสน) ครู กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

๑.๙ หัวหน้างานเทคโนโลยีและสารสนเทศ

(นางสาววรางคณา กำไร) ครู กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

มีหน้าที่ ดำเนินการให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาสัมพันธ์เผยแพร่แก่สาธารณชน

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑.๑ นายวงศกร อำภา	ครู	หัวหน้า
๒.๑.๒ นางสาววรางคณา กำไร	ครู	กรรมการ
๒.๑.๓ ว่าที่ร้อยตรีทวีชัย นิลสาริกา	ครู	กรรมการ
๒.๑.๔ นายธีรภัทร มนัสตรง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขาฯ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ นางสาวชฎาพร รักสัตย์	ครู	หัวหน้า
๒.๒.๒ นางสาววรรณภา วงศ์เสน	ครู	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวอัจฉรา ขุนศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวเสาวลักษณ์ สืบมาศ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขาฯ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓.๑ นายพีรวัตภ์ ผาดี	ครู	หัวหน้า
๒.๓.๒ นางมิสสรี วิทยารัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๓.๓ นายสันติ ยศสมบัติ	ครู	กรรมการ
๒.๓.๔ นางสาวศิริลักษณ์ ศิริเวช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขาฯ

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในแผนปฏิบัติการหรือมาตรฐานการศึกษา กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณและผู้รับผิดชอบ จัดเตรียมข้อมูลเอกสารประเมินมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและให้ข้อมูลเพิ่มเติมแก่คณะกรรมการประเมิน

๓. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปี

๓.๑ นางสาวชลิดา สุคนธ์	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวงศกร อำภา	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวชฎาพร รักสัตย์	ครู	กรรมการ
๓.๔ นายพีรวัตภ์ ผาดี	ครู	กรรมการ

๓.๕ นางสาวณัฐสุดา เผือกกล่อม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๖ นางสาวเสาวลักษณ์ สืบมาศ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขาฯ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล และจัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานต้นสังกัด

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายวงศกร อำภา)
รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา



ศธ๐๔๓๕๐.๐๖/ว๗๗

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ๑๕๗ ม.๑
ต.เขากวางทอง อำเภอหนองฉาง
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๑๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน คุณสมคิด ขุนศรี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

ด้วยโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ได้กำหนดให้มีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงขอเรียนเชิญท่านผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ในวันศุกร์ ที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐– ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมปานัดฌา โรงเรียนทุ่งโพวิทยา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวงศกร อำภา)
รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา
โทร. ๐๘๔-๐๗๐๐๖๑๐
S๐๙๒๓๕๔๘๕๔๓@gmail.com



ศธ๐๔๓๕๐.๐๖/ว๗๗

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ๑๕๗ ม.๑
ต.เขากวางทอง อำเภอหนองฉาง
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๑๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน นายวันชัย ชีวระ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

ด้วยโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ได้กำหนดให้มีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงขอเรียนเชิญท่านผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ในวันศุกร์ ที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐– ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมปานัดฌา โรงเรียนทุ่งโพวิทยา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวงศกร อำภา)
รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา
โทร. ๐๘๔-๐๗๐๐๖๑๐
S๐๙๒๓๕๔๘๕๔๓@gmail.com



ศธ๐๔๓๕๐.๐๖/ว๗๗

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ๑๕๗ ม.๑
ต.เขากวางทอง อำเภอหนองฉาง
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๑๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน นางสำราญ ถึงทัพ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

ด้วยโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ได้กำหนดให้มีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงขอเรียนเชิญท่านผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ในวันศุกร์ ที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐– ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมปานัดฌา โรงเรียนทุ่งโพวิทยา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวงศกร อำภา)
รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา
โทร. ๐๘๔-๐๗๐๐๖๑๐
S๐๙๒๓๕๔๘๕๔๓@gmail.com

ศธ๐๔๓๕๐.๐๖/ว๗๗

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ๑๕๗ ม.๑
ต.เขากวางทอง อำเภอหนองฉาง
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๑๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน นายรังสรรค์ ทิพวรรณ์ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

ด้วยโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ได้กำหนดให้มีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงขอเรียนเชิญท่านผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ในวันศุกร์ ที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐– ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมปานัดฌา โรงเรียนทุ่งโพวิทยา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวงศกร อำภา)
รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา
โทร. ๐๘๔-๐๗๐๐๖๑๐
S๐๙๒๓๕๔๘๕๔๓@gmail.com



ศธ๐๔๓๕๐.๐๖/ว๗๗

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ๑๕๗ ม.๑
ต.เขากวางทอง อำเภอหนองฉาง
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๑๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน นายบุญรอด สมศรี กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

ด้วยโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ได้กำหนดให้มีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงขอเรียนเชิญท่านผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ในวันศุกร์ ที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐– ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมปานัดฌา โรงเรียนทุ่งโพวิทยา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวงศกร อำภา)
รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา
โทร. ๐๘๔-๐๗๐๐๖๑๐
S๐๙๒๓๕๔๘๕๔๓@gmail.com



ศธ๐๔๓๕๐.๐๖/ว๗๗

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ๑๕๗ ม.๑
ต.เขากวางทอง อำเภอหนองฉาง
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๑๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน นายสำรวย เจตเกษกรรณ์ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

ด้วยโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ได้กำหนดให้มีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงขอเรียนเชิญท่านผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ในวันศุกร์ ที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐– ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมปานัดฌา โรงเรียนทุ่งโพวิทยา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวงศกร อำภา)
รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา
โทร. ๐๘๔-๐๗๐๐๖๑๐
S๐๙๒๓๕๔๘๕๔๓@gmail.com



ศธ๐๔๓๕๐.๐๖/ว๗๗

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ๑๕๗ ม.๑
ต.เขากวางทอง อำเภอหนองฉาง
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๑๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน พระมหาคนอง ธมฺมกาโม กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

ด้วยโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ได้กำหนดให้มีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงขอเรียนเชิญท่านผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ในวันศุกร์ ที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐– ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมปานัดฌา โรงเรียนทุ่งโพวิทยา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวงศกร อำภา)
รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา
โทร. ๐๘๔-๐๗๐๐๖๑๐
S๐๙๒๓๕๔๘๕๔๓@gmail.com



ศธ๐๔๓๕๐.๐๖/ว๗๗

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ๑๕๗ ม.๑
ต.เขากวางทอง อำเภอหนองฉาง
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๑๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน นายธงชัย ศรีทา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ด้วยโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ได้กำหนดให้มีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงขอเรียนเชิญท่านผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ในวันศุกร์ ที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐– ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมปานัดฌา โรงเรียนทุ่งโพวิทยา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวงศกร อำภา)
รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา
โทร. ๐๘๔-๐๗๐๐๖๑๐
S๐๙๒๓๕๔๘๕๔๓@gmail.com



ศธ๐๔๓๕๐.๐๖/ว๗๗

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ๑๕๗ ม.๑
ต.เขากวางทอง อำเภอหนองฉาง
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๑๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน นางสาวแคทรียา แสงดาวเทียน ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ด้วยโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ได้กำหนดให้มีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงขอเรียนเชิญท่านผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ในวันศุกร์ ที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐– ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมปานัดฌา โรงเรียนทุ่งโพวิทยา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวงศกร อำภา)
รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา
โทร. ๐๘๔-๐๗๐๐๖๑๐
S๐๙๒๓๕๔๘๕๔๓@gmail.com

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ครั้งที่ ๔
วันเสาร์ ที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๙
ณ ห้องประชุมปานัดฌา โรงเรียนทุ่งโพวิทยา

.....

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

ประธานการประชุม

๑. นายสมคิด ขุนศรี	ตำแหน่ง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. นายวันชัย ชีวระ	ตำแหน่ง	กรรมการ
๓. นางสำราญ ถึงทัพ	ตำแหน่ง	กรรมการ
๔. นายบุญรอด สมศรี	ตำแหน่ง	กรรมการ
๕. นายสำรวย เจตเกษกรรณ์	ตำแหน่ง	กรรมการ
๖.นายรังสรรค์ ทิพวรรณ์	ตำแหน่ง	กรรมการ
๗. พระมหาคะนอง ธมมกาโม	ตำแหน่ง	กรรมการ
๘. นางมิสสรี วิทยารัตน์	ตำแหน่ง	กรรมการ
๙. นายวงศกร อำภา	ตำแหน่ง	กรรมการเลขานุการ
๑๐. นางสาวชลิดา สุคนธ์		ครูโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

นายสมคิด ขุนศรี ประธานที่ประชุม กล่าวทักทายสมาชิกและกล่าวเปิดการประชุม โดยมอบหมายให้ นายกิตติศักดิ์ กิจติยา ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา แจ้งให้ที่ประชุมทราบดังนี้

๑.๑ แจ้งกำหนดการปิดเปิด โรงเรียนทุ่งโพวิทยา

กำหนดการปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘	วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๙
กำหนดการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๑.๒ แจ้งผลการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ผลการประเมินของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๘	ความสอดคล้องของผลการประเมินกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	**ดี**	**ดีเลิศ**	**สูงกว่าค่าเป้าหมาย**

มติในที่ประชุมมีข้อเสนอแนะ คือ ให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพในเรื่องผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และรักษามาตรฐานการจัดการศึกษาต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม
รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๙ ในวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม
-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอพิจารณา
-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ
-ไม่มี-

ปิดประชุมเวลา ๑๕.๐๐ น.

ลงชื่อ 
(นายวงศกร อำภา)
ผู้บันทึกการประชุม

ลงชื่อ 
(นายสมคิด ขุนศรี)
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

รายละเอียดบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล .....นายเอกชัย ไชยประยา.....
โทรศัพท์.....๐๙๗๙๒๔๔๓๕๔.....e-mail.....
วุฒิการศึกษาสูงสุด .....กศ.ม.....สาขา.....บริหารการศึกษา.....
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ...๓.... ปี ....๕.... เดือน

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นายสันติ ยศสมบัติ	๕๓	๓๑	ครู/ชนพ.	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ/ม.๓-๖	๓๒ชม.
๒	นางสาวชลิดา สุคนธ์	๔๙	๒๔	ครู/ชนพ.	ศศ.ม.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.๑-๖	๓๒ชม.
๓	นายวงศกร อำภา	๔๗	๒๓	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	คณิต	คณิต/ม.๕-๖	๓๒ ชม.
๔	นางมิสสรี วิทยารัตน์	๕๗	๓๒	ครู/ชนพ.	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม/ต,ป	๓๗ ชม.
๕	นายพีรวัตภ์ ผาดี	๓๓	๗	ครู	วท.บ	ชีววิทยา	วิทย์/ชีวะ/ม.๒-๖	๕๔ ชม.
๖	น.ส.ชฎาพร รักสัตย์	๕๓	๓๐	ครู/ชนพ.	ค.บ.	เคมี	วิทย์/เคมี/ม.๑,๔-๖	๔๒ ชม.
๗	น.ส.วรรณภา วงศ์เสน	๔๖	๒๒	ครู/ชนพ.	ค.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทย์/ฟิสิกส์ม.๑,๔-๖	๒๓ ชม.
๘	น.ส.วรางคณา กำไร	๔๐	๑๕	ครู คศ.๒	วท.บ.	เทคโนโลยี	คอมฯ/ต,ป	๓๐ ชม.
๙	ว่าที่ร้อยตรีทวีชัย นิลสาริกา	๓๒	๗	ครู	วท.บ	คณิตศาสตร์	คณิต/ม.๑-๔	๓๒ชม.
๑๐	น.ส.ณัฐสุดา เผือกกล่อม	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	คบ.	ภาษาไทย	ไทย ม.๑-ม.๖	๓๒ชม.

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก .....๑๑..... คน คิดเป็นร้อยละ ...๑๐๐.....
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด .....๑๑..... คน คิดเป็นร้อยละ ...๑๐๐.....

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวอัจฉรา ขุนศรี	๓๐	๗	กศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๒	เงินโรงเรียน
๒	นางสาวศิริลักษณ์ ศิริเวช	๒๙	๕	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	การงานอาชีพ ม.๑-ม.๖	เงินโรงเรียน
๓	นายธีรภัทร์ มนัสตรง	๒๖	๓	คบ.	พละศึกษา	สุขศึกษาและพละศึกษา ม.๔-ม.๖	เงินโรงเรียน

สาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	-	-
๒. หลักสูตรและการสอน	-	-
๓. ภาษาอังกฤษ	๒	๑๖.๒๕
๔. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๖.๒๕
๕. คณิตศาสตร์	๒	๑๕.๔๑
๖. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๒๑.๖๖
๗. ศิลปะ	-	๑๔.๑๖
๘. การงานอาชีพ	๑	๒๐
๑๐. ภาษาไทย	๑	๑๖.๖๖
๑๑.สังคมศึกษา	๑	๑๙.๑๖
รวม	**๑๕**	**๑๖.๑๘**

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนทุ่งโพวิทยา	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ สถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สภาผู้ปกครองและครู แห่งประเทศไทย
	ได้ผ่านการประเมินเป็น สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานีชัยนาท
	มีผลการประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับ คุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และ จังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรม แห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรม แห่งชาติ
	สนับสนุนและเข้าร่วมพิธีงานวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
	ได้เข้าร่วมโครงการและร่วมสัมมากิจกรรมถอด บทเรียนและแลกเปลี่ยนรู้ โครงการพัฒนาครูเพื่อสร้างและประยุกต์ใช้ Ai	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔
	สถานศึกษาที่มีผลคะแนนระดับ ผ่านดีเยี่ยม การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานีชัยนาท
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ) นายเอกชัย ไชยประยา	ได้เข้าร่วมโครงการอมรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร "AI กับความสำเร็จในห้องเรียน : จากแนวคิดสู่การ ปฏิบัติ"	บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)ร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	ได้เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง การหัตเนาคุณภาพการศึกษา เรียนดี มี ความสุข ในยุคลิจิทัล และการประชุมใหญ่สามัญประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมผู้ช่วยวิทยากรในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรฝึกรูปแบบบแม่ไม้ศิลปะท่าทางของมวยไทยที่มีอัตลักษณ์อันสัมพันธ์กับภูมิปัญญาท้องถิ่น Soft Power สำหรับครูมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ) นางนันท์นภัส ด้วงทัย	การประกวดนวัตกรรม กิจกรรม SHOWCASE ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ประเภทที่ ๓ หนึ่งผู้บริหาร หนึ่งนวัตกรรม (One Administrator One Innovation) ด้านทักษะอาชีพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานีชัยนาท
	ได้เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษาในยุค AI	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
	ได้เข้าร่วมโครงการและร่วมสัมมนากิจกรรมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูเพื่อสร้างและประยุกต์ใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
	มีพลงาน รูปแบบ/แนวทาง นวัตกรรมการศึกษา ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ตามโครงการ ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ครู(ระบุชื่อ) นายวงศกร อำภา	ได้ผ่านได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักการแนวคิดพื้นฐานการนำปัญญาประดิษฐ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสร้างและการใช้ Application ทางปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
	ผ่านการอบรมการยุกระดับคุณภาพการศึกษา (PISA) จังหวัดชัยนาท ในรูปแบบ Online โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
	การประกวดนวัตกรรม กิจกรรม SHOWCASE ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

	ประเภทที่ ๗ แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา Version ๓.๓	
	เป็นผู้ปฏิบัติงานดีเด่นด้านการติดตาม ค้นหาเด็กนอกระบบการศึกษาครบ ๑๐๐% ขอให้รักษาความดีและเป็นพลังสร้างสรรค์ในการขับเคลื่อนโครงการ OBEC Zero Dropout	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เป็นผู้ผ่านการอบรมบทบาทของ AI กับอนาคตของการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ
ครู(ระบุชื่อ) นางมิสสรี วิทยารัตน์	ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การเสริมสร้างสมรรถนะครู สู่การเรียนรู้แห่งอนาคต	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
	เป็นผู้ผ่านการอบรมบทบาทของ AI กับอนาคตของการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ
	ได้เข้าร่วมโครงการและร่วมสัมมนากิจกรรมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูเพื่อสร้างและประยุกต์ใช้ Ai	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
	การประกวดนวัตกรรม กิจกรรม SHOWCASE ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ประเภทที่ ๗ แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา Version ๓.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ประเภท ผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้ผ่านได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักการแนวคิดพื้นฐานการนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

	โรงเรียนสุจริตและหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education "Ai-Powered Anti-Corruption Education - สร้างการเรียนรู้ต้านทุจริตด้วยปัญญาประดิษฐ์" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสร้างและการใช้ Application ทางปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
	ได้ร่วมกิจกรรมแชร์แนวคิด - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สร้างแรงบันดาลใจ การใช้ AI	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ครู(ระบุชื่อ) นางสาวชฎาพร รักสัตย์	ได้ผ่านได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักการแนวคิดพื้นฐานการนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
	ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้เข้าร่วมโครงการและร่วมสัมมนากิจกรรมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูเพื่อสร้างและประยุกต์ใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
ครู(ระบุชื่อ) นางสาวชลิดา สคนธ์	ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนรางวัล ชนะเลิศ กีฬาประเภท เทเบิลเทนนิส ชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ การแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขต อูไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ “อูไทเกมส์”	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับ สหวิทยาเขต อูไท
	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล รางวัล ชนะเลิศ กีฬาประเภท เทเบิลเทนนิส ชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ การแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขต อูไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ “อูไทเกมส์”	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล รางวัล ชนะเลิศ กีฬาประเภท เทเบิลเทนนิส ชายคู่ รุ่นอายุ ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขต อู่ไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ “อู่ไทเกมส์”	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาประเภท เทเบิลเทนนิส หญิงคู่ รุ่นอายุ ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขต อู่ไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ “อู่ไทเกมส์”	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เทเบิลเทนนิส ชายคู่ กีฬาประเภท เทเบิลเทนนิส ชายคู่ รุ่นอายุ ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขต อู่ไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ “อู่ไทเกมส์”	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
	ได้ผ่านได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักการแนวคิดพื้นฐานการนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสร้างและการใช้ Application ทางปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
	ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนรางวัล ชนะเลิศ กีฬาประเภท เทเบิลเทนนิส ชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ การแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตอู่ไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ “อู่ไทเกมส์”	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสหวิทยาเขตอู่ไท
	ได้รับผู้ฝึกสอน รางวัล ชนะเลิศ เทเบิลเทนนิส ชายคู่ กีฬาประเภท เทเบิลเทนนิส ชายเดี่ยว รุ่นอายุ ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขต อู่ไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ “อู่ไทเกมส์”	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

ครู(ระบุชื่อ) นางสาววรรณภา วงศ์เสน	เป็นวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมาร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
	ได้ร่วมกิจกรรมแชร์แนวคิด - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ – สร้างแรงบันดาลใจ การใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ ร่วมขับเคลื่อนการศึกษาไทยด้วยพลังแห่ง AI	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสร้างและการใช้ Application ทางปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
	ได้รับรางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำวิจัยเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำหรับผู้บริหารและครูจังหวัดอุทัยธานีและจังหวัดใกล้เคียง	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น และศูนย์ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาไทยเศรษฐ์
	ได้เข้าร่วมโครงการและร่วมสัมมนากิจกรรมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูเพื่อสร้างและประยุกต์ใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี ๒๕๖๗ ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	คุรุสภา
	ได้ผ่านได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักการแนวคิดพื้นฐานการนำปัญญาประดิษฐ์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
ครู(ระบุชื่อ) ว่าที่ร้อยตรีทวีชัย นิลสาริก	ร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

	ได้รับรางวัล ฝึกสอนรางวัล ชนะเลิศ เปตอง ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ การแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตอู่ไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ “อู่ไทเกมส์”	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับ สหวิทยาเขต อู่ไท
	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการตามรูปแบบฐานสมรร นะ PTRU Model และสมรรถนะ Strong Teacher สำหรับครูโรงเรียนในสังกัดเทคพื้นที่บรยมศึกษาอุทัยรานี - ชัยนาท	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสร้างและการใช้ Application ทางปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
ครู(ระบุชื่อ) นายพีรวัตภ์ ผาดี	เป็นวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ด้านการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	ร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
	ได้ร่วมกิจกรรมแชร์แนวคิด - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สร้างแรงบันดาลใจการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ ร่วมขับเคลื่อนการศึกษาไทยด้วยพลังแห่ง AI ภายใต้แนวคิด “ครูยุคใหม่ ใส่ใจ AI" และ "เสริมพลังครูด้วย AI ก้าวสู่คุณภาพการศึกษา Anywhere Anytime"	ำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

	ได้เข้าร่วมโครงการและร่วมสัมมนากิจกรรมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการพัฒนาครูเพื่อสร้างและประยุกต์ใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
	ได้ผ่านได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักการแนวคิดพื้นฐานการนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
	ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การเสริมสร้างสมรรถนะครู สู่การเรียนรู้แห่งอนาคต"	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสร้างและการใช้ Application ทางปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ของเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
ครู(ระบุชื่อ) นายสันติ ยศสมบัติ	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสร้างและการใช้ Application ทางปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
	ได้ผ่านได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักการแนวคิดพื้นฐานการนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสื่อการเรียนการสอน โดยใช้ทฤษฎีเครื่องมือคลังข้อมูลทางภาษา "Corpus-based approaches in Language Teaching" สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา	ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
	การประกวดนวัตกรรม กิจกรรม SHOWCASE ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ประเภทที่ ๗ แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ครู(ระบุชื่อ) นางสาววรางคณา กำไร	เป็นผู้ผ่านอบรมพัฒนาครูในการพัฒนาการจัดการเรียนรวมหัวข้อ "การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LEARNING DISABILITY: LD)" ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model และสมรรคน Strong Teacher สำหรับครูโรงเรียนในสังกัดเขาพื้นที่บรยมศึกษาอุทัยรานี - ชัยนาท ในเรื่องการพัฒนาการคิดและการใช้สื่อ AI เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสร้างและการใช้ Application ทางปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
	ได้ร่วมกิจกรรมแชร์แนวคิด - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สร้างแรงบันดาลใจ การใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ ร่วมขับเคลื่อนการศึกษาไทยด้วยพลังแห่ง AI ภายใต้แนวคิด “ครูยุคใหม่ ใส่ใจ AI" และ "เสริมพลังครูด้วย AI ก้าวสู่คุณภาพการศึกษา Anywhere Anytime"	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ครู(ระบุชื่อ) นางสาวอัจฉรา ขุนศรี	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model และสมรรถนะ Strong Teacher สำหรับครูโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่มีรยมศึกษาอุทัยรานี - ชัยนาท ในเรื่องการพัฒนาการคิดและการใช้สื่อ AI เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสื่อการเรียนการสอน โดยใช้ทฤษฎีเครื่องมือคลังข้อมูลทางภาษา"Corpus-based approaches in Language Teaching" สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา	โรงเรียนหนองฉางวิทยา

	การประกวดนวัตกรรม กิจกรรม SHOWCASE ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ประเภทที่ ๗ แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสร้างและการใช้ Application ทางปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
ครู(ระบุชื่อ) นางสาววรัชยา วรชัยพิทักษ์	ได้ผ่านได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักการแนวคิดพื้นฐานการนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
	ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การเสริมสร้างสมรรถนะครู สู่การเรียนรู้แห่งอนาคต"	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
	ได้ร่วมกิจกรรมแชร์แนวคิด - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ – สร้างแรงบันดาลใจการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ ร่วมขับเคลื่อนการศึกษาไทยด้วยพลังแห่ง AI ภายใต้แนวคิด “ครูยุคใหม่ ใส่ใจ AI" และ "เสริมพลังครูด้วย AI ก้าวสู่คุณภาพการศึกษา Anywhere Anytime"	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	ได้ร่วมงานนิทรรศการผลงานทางวิชาการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
	การประกวดนวัตกรรม กิจกรรม SHOWCASE ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ประเภทที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	เข้าร่วมอบรมบทบาทของ AI กับอนาคตของการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

		สำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ
	ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ประเภท ผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู(ระบุชื่อ) นางสาวณัฐสุดา เผือกกล่อม	เป็นผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตร “ นวัตกรรมเกมมิฟิเคชั่น Gamification ด้วย Zep.Quiz เพื่อเตรียมพร้อม ผู้เรียนสู่การสอบ PISA ๒๐๒๕ ผ่านระบบ Zoom Meeting	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
	การประกวดนวัตกรรม กิจกรรม SHOWCASE ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ประเภทที่ ๕ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (One Teacher One AL Lesson Plan)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	เป็นผู้ผ่านอบรมพัฒนาครูในการพัฒนาการจัดการเรียนรวม "การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LEARNING DISABILITY: LD)" ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	ได้ผ่านได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักการแนวคิดพื้นฐานการนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
	ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การเสริมสร้างสมรรถนะครู สู่การเรียนรู้แห่งอนาคต"	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสร้างและการใช้ Application ทางปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
	ได้ร่วมงานนิทรรศการผลงานทางวิชาการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ

		การจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
	เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	ได้เข้าร่วมอบรมโครงการ “เด็กไทย ใฝ่ดี ชัยนาทโมเดล”	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ครู(ระบุชื่อ) นางสาวศิริลักษณ์ ศิริเวช	ได้ร่วมงานนิทรรศการผลงานทางวิชาการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
	ได้ผ่านได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักการแนวคิดพื้นฐานการนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสร้างและการใช้ Application ทางปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
	for successfully participating in Canva Webinar: “Canva Al ช่วยครูไทย ลดภาระ+เติมพลังสอน”	Canva Education
	ได้เข้าร่วมอบรมโครงการ “เด็กไทย ใฝ่ดี ชัยนาทโมเดล”	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ครู(ระบุชื่อ) นายธีรภัทร มนัสตรง	ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอน รางวัลชนะเลิศชนิดกีฬา เทเบิลเทนนิส ประเภท/รุ่น ชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี	จังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุทัยธานีและสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดอุทัยธานี
	ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนรางวัล ชนะเลิศ กีฬาประเภท เทเบิลเทนนิส ชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ การแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสหวิทยาเขต อู่ไท

	สหวิทยาเขต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ “อู่ไทเกมส์”	
	ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนรางวัล ชนะเลิศ กีฬาประเภท เทเบิลเทนนิส ชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ การแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ “อู่ไทเกมส์”	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับ สหวิทยาเขต อู่ไท
	ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนรางวัล ชนะเลิศ กีฬาประเภท เทเบิลเทนนิส ชายเดี่ยว รุ่นอายุ ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “ อุทัยธานีเกมส์ " ปีการศึกษา ๒๕๖๘	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
	ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาเทเบิลเทนนิส หญิงเดี่ยว รุ่นอายุ ๑๕ ปีการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “ อุทัยธานีเกมส์ " ปีการศึกษา ๒๕๖๘	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
	ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาประเภท เทเบิลเทนนิส หญิงคู่ รุ่นอายุ ๑๕ ปี การแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “ อุทัยธานีเกมส์ " ปีการศึกษา ๒๕๖๘	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
	ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กีฬาประเภท เทเบิลเทนนิส ชายเดี่ยว รุ่นอายุ ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “ อุทัยธานีเกมส์ " ปีการศึกษา ๒๕๖๘	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
	ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาประเภท เทเบิลเทนนิส คู่ผสม รุ่นอายุ ๑๘ ปีการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “ อุทัยธานีเกมส์ " ปีการศึกษา ๒๕๖๘	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

ธุรการ (ระบุชื่อ) นางสาว เสาวลักษณ์ สืบมาศ	ได้สำเร็จการอบรมหลักสูตรครูกับการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา “การสอนเพศวิถีศึกษา : การพัฒนาการเรียนรู้แบบ E - learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้เข้าร่วมแสดงและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโครงการเปิดโลกวิชาการ เปิดบ้าน ท.พ.ว	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา
	ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การเสริมสร้างสมรรถนะครู สู่การเรียนรู้แห่งอนาคต"	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในฐานะผู้ฝึกสอนกีฬาเปตอง ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี จากการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี ๒๕๖๘	จังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับ สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุทัยธานี และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดอุทัยธานี
	ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาเปตอง ชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ในการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตอู่ไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ 'อู่ไทเกมส์'	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับ สหวิทยาเขต อู่ไท
	ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอน ชนะเลิศ กีฬาเปตอง ทีมชาย รุ่นอายุ ๑๕ ปี ในการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงกัญญาณัฐ ปิยะภาค	ผู้เข้าร่วมโครงการประกวดภาพวาดระบายสี โตโยต้ารถยนต์ในฟัน ๒๐๒๕ รุ่นอายุ ๑๒-๑๕ ปี	โครงการประกวดภาพวาดระบายสี โตโยต้ารถยนต์ในฟัน ๒๐๒๕
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. นางสาวกิตติกา เชี่ยวเขตรการณ์ ๒. นางสาวธาริณี ปิยะภาค ๓.นางสาวกัญญาณัฐ ปิยะภาค	ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดวาดภาพ “สร้างศิลป์ เพื่อภูมินทร์และถิ่นไทย” เพื่อถ่ายทอดพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงมีต่อปวงชนชาวไทย	กองทัพบก

๔. นายวิวัฒน์ ศิริพิณ ๕.นางสาวนันทิกานต์ ยศยะ ๖. นายสิทธิศักดิ์ หาญจริง ๗. นางสาวทัศณา สันศรี ๘. นางสาวธนพร สงวนพงษ์ ๙. เด็กหญิงพิชาญา นามวิชัย		
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงนั้นธิดา ขันทจันทร์	ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ เหรียญทอง การแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. เด็กหญิงอารีรัตน์ เอี่ยมคลอง ๒. เด็กหญิงรัญยภร แย้มคล้าย ๓. เด็กหญิงมาริสา สุวรรณอาสน์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านรรรมชาติวิทยาระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๘	องค์การพิพิรภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นักเรียน (ระบุชื่อ) นางสาวกฤษณา แสงสุข	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันเทเบิลเทนนิส ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี จากรายการการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี ๒๕๖๘	จัดโดยจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุทัยธานีและสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) นางสาวชญาดา โพธิ์พิทักษ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันเทเบิลเทนนิส ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี จากรายการการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี ๒๕๖๘	จัดโดยจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุทัยธานีและสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) นางสาวอุบลวรรณ จีนพันธุ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในการแข่งขันเทเบิลเทนนิส รุ่นผสม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี จากรายการการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี ๒๕๖๘	จัดโดยจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุทัยธานีและสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) นายธนากร สัตย์ธรรม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในการแข่งขันเทเบิลเทนนิส ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี จากรายการการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี ๒๕๖๘	จัดโดยจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุทัยธานีและสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) นายธวัชชัย บุญศรี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในการแข่งขันเทเบิลเทนนิส ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี จากรายการการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี ๒๕๖๘	จัดโดยจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุทัยธานีและสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดอุทัยธานี

นักเรียน (ระบุชื่อ) นายพีรพัฒน์ แสงทอง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันเทเบิลเทนนิส ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี จากรายการการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี ๒๕๖๘	จัดโดยจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุทัยธานีและสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายศุภกิจ แย้มหนองเต่า	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันเทเบิลเทนนิส ประเภททีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี จากรายการการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี ๒๕๖๘	จัดโดยจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุทัยธานีและสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายธาวิน รู้อยู่	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันเทเบิลเทนนิส ประเภททีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี จากรายการการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี ๒๕๖๘	จัดโดยจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุทัยธานีและสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายวีรภัทร เจริญธัญกรณ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันเทเบิลเทนนิส ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี จากรายการการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี ๒๕๖๘	จัดโดยจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุทัยธานีและสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงณัฐกุลภรณ์ บุตรสิงห์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันเทเบิลเทนนิส ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี จากรายการการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี ๒๕๖๘	จัดโดยจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุทัยธานีและสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงอัญชสา สังทอง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันเทเบิลเทนนิส ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี จากรายการการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี ๒๕๖๘	จัดโดยจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุทัยธานีและสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงธันยวีร์ แป้นพยอม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันเทเบิลเทนนิส ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี จากรายการการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี ๒๕๖๘	จัดโดยจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุทัยธานีและสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) นายบุณยวีร์ ส้มอ่ำ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันเทเบิลเทนนิส ประเภททีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี จากรายการการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี ๒๕๖๘	จัดโดยจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุทัยธานีและสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายภูมิพัฒน์ ปรีชา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาประเภท เปตอง ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี จากการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตอูไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ "อูไทเกมส์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสหวิทยาเขตอูไท

นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายวีรภัทร เจริญธัญกรณ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาประเภท เปตอง คู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี จากการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตอูไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ "อูไทเกมส์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสหวิทยาเขต อูไท
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายสรวิศ โทนใหญ่	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาประเภท เปตอง เดี่ยวชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี จากการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตอูไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ "อูไทเกมส์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสหวิทยาเขต อูไท
นักเรียน (ระบุชื่อ) นายพีรพัฒน์ แสงทอง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาประเภท เทเบิลเทนนิส ชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี จากการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตอูไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ "อูไทเกมส์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสหวิทยาเขต อูไท
นักเรียน (ระบุชื่อ) นายธวัชชัย บุญศรี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาประเภท เทเบิลเทนนิส ชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี จากการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตอูไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ "อูไทเกมส์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสหวิทยาเขต อูไท
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงจิติกานต์ ดอกดิน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาประเภท เทเบิลเทนนิส หญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี จากการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตอูไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ "อูไทเกมส์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสหวิทยาเขต อูไท
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงพิชาญา นามวิชัย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาประเภท เทเบิลเทนนิส หญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี จากการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตอูไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ "อูไทเกมส์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสหวิทยาเขต อูไท
นักเรียน (ระบุชื่อ) นางสาวพรรษชล ชัยกาศ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาประเภท เปตอง คู่หญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี จากการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตอูไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ "อูไทเกมส์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสหวิทยาเขต อูไท
นักเรียน (ระบุชื่อ) นางสาวอารีรัตน์ เอี่ยมคลอง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาประเภท เปตอง คู่หญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี จากการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสหวิทยาเขต อูไท

	มัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตอูไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ "อูไทเกมส์	
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายธีรวัฒน์ ฉลองบุญ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขันกีฬาประเภท เปตอง คู่ชายรุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี จากการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตอูไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ "อูไทเกมส์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสหวิทยาเขต อูไท
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายจิรวัฒน์ โฉมศรี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขันกีฬาประเภท เปตอง คู่ชายรุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี จากการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตอูไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ "อูไทเกมส์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสหวิทยาเขต อูไท
นักเรียน (ระบุชื่อ) นายวิวัฒน์ ศิริพิณ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาประเภท เปตอง เดี่ยวชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี จากการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตอูไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ "อูไทเกมส์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสหวิทยาเขต อูไท
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงสุชานันท์ สกุณี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาประเภท เปตอง ทีมหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี จากการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตอูไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ "อูไทเกมส์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสหวิทยาเขต อูไท
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงนิชาภัส บิณฑวิหค	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาประเภท เปตอง ทีมหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี จากการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตอูไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ "อูไทเกมส์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสหวิทยาเขต อูไท
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงสุกัญญา สินเราว์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาประเภท เปตอง ทีมหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี จากการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตอูไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ "อูไทเกมส์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสหวิทยาเขต อูไท
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายธนสร หุ่นจันทน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาประเภท เปตอง ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี จากการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตอูไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ "อูไทเกมส์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสหวิทยาเขต อูไท
นักเรียน (ระบุชื่อ)	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬา	องค์การบริหารส่วนจังหวัด

เด็กชายคมศรณรงค์ ปัญญา	ประเภท เปตอง ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี จากการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตอูไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ "อูไทเกมส์	อุทัยธานี ร่วมกับสหวิทยาเขต อู่ไท
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายธาวิน รู้อยู่	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาประเภท เปตอง ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี จากการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตอูไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ "อูไทเกมส์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสหวิทยาเขต อู่ไท
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายบณยวีร์ ส้มอ่ำ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาประเภท เปตอง ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี จากการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตอูไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ "อูไทเกมส์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสหวิทยาเขต อู่ไท
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายศุภกิจ แย้มหนองเต่า	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาประเภท เปตอง ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี จากการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตอูไท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ "อูไทเกมส์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสหวิทยาเขต อู่ไท
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงอัญชสา สังทอง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุ ๑๕ ปี จากรายการการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “อุทัยธานีเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายกรชลิต เกษโสภา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทชายคู่ รุ่นอายุ ๑๘ ปี จากรายการการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “อุทัยธานีเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) นายพีรพัฒน์ แสงทอง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภท๕ผสม รุ่นอายุ ๑๘ ปี จากรายการการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “อุทัยธานีเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) นายพีรพัฒน์ แสงทอง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทชายคู่ รุ่นอายุ ๑๘ ปี จากรายการการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียน	จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ

	โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “อุทัยธานีเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	การจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายวีรภัทร เจริญธัญกรณ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุ ๑๕ ปี จากรายการการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “อุทัยธานีเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงอัญชสา สังทอง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุ ๑๕ ปี จากรายการการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “อุทัยธานีเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) นางสาวอุบลวรรณ จีนพันธุ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุ ๑๘ ปี จากรายการการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “อุทัยธานีเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายกรชลิต เกษโสภา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุ ๑๘ ปี จากรายการการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “อุทัยธานีเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) นายธนากร สัตย์ธรรม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทชายคู่ รุ่นอายุ ๑๘ ปี จากรายการการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “อุทัยธานีเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) นายธวัชชัย บุญศรี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทชายคู่ รุ่นอายุ ๑๘ ปี จากรายการการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “อุทัยธานีเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงธันยวีร์ แป้นพยอม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุ ๑๕ ปี จากรายการการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “อุทัยธานีเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ)	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขัน	จัดโดยองค์การบริหารส่วน

เด็กหญิงธันยวีร์ แป้นพยอม	กีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุ ๑๕ ปี จากรายการการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “อุทัยธานีเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	จังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) นางสาวนิลรัตน์ ชูอินทร์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุ ๑๘ ปี จากรายการการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “อุทัยธานีเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงพิชาญา นามวิชัย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุ ๑๕ ปี จากรายการการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “อุทัยธานีเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงฐิติกานต์ ดอกดิน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุ ๑๕ ปี จากรายการการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “อุทัยธานีเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายธนสร หุ่นจันทน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทชายคู่ รุ่นอายุ ๑๕ ปี จากรายการการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “อุทัยธานีเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) นายธนากร สัตย์ธรรม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุ ๑๘ ปี จากรายการการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “อุทัยธานีเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) นางสาวนิลรัตน์ ชูอินทร์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุ ๑๘ ปี จากรายการการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “อุทัยธานีเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงกาญติมา ขันงาม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุ ๑๕ ปี จากรายการการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “อุทัยธานีเกมส์” ปี	จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัด

	การศึกษา ๒๕๖๘	อุทัยธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายเกียรติศักดิ์ สินเธาว์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทชายคู่ รุ่นอายุ ๑๕ ปี จากรายการการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี “อุทัยธานีเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	พัฒนาการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เป้าหมาย	วัตถุประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ เป้าหมาย : เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๔๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๓๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘. นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. นักเรียนทุกคนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ๒. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ สื่อการสอน สาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปศึกษา ๖. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม	๑. นักเรียนร้อยละ ๔๓.๙๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๓๐.๗๗ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. นักเรียนร้อยละ ๖๗.๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔. นักเรียนร้อยละ ๖๙.๕๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.นักเรียนร้อยละ ๗๘.๔๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖. นักเรียนร้อย

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๗. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ ๘. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ละ ๖๖.๘๗ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป ๗. นักเรียนร้อยละ ๕๘.๓๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับ ๓ ขึ้นไป ๘. นักเรียนร้อยละ ๒๕.๙๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒	แข่งขันทักษะวิชาการ	วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนในการเข้าแข่งขันทักษะวิชาการในด้านต่าง ๆ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรม กล้าแสดงออกทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะในการ แข่งขันวิชาการ เป้าหมาย : เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๓๕ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ ๑. ระดับความพึงพอใจของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด	จัดกิจกรรมงานศิลปหัตกรรมนักเรียนประจำปี ๑. สำรวจกิจกรรมที่จะส่งเข้าร่วมแข่งขันของแต่ละกลุ่มสาระในระดับเขตพื้นที่ ๒. เตรียมความพร้อมดำเนินการฝึกซ้อมการแข่งขัน ๓. ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันพร้อมครูฝึก/ควบคุม	๑. นักเรียนร้อยละ ๓๔.๕๕ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ๒. ร้อยละ ๗๑.๐๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ๓. ระดับความพึงพอใจของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			ดูแล ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ๔. สำรวจกิจกรรมที่ได้เป็นตัวแทนแข่งขันในระดับภาคของแต่ละกลุ่มสาระ ๕. เตรียมความพร้อมดำเนินการฝึกซ้อมการแข่งขัน ๖. ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันพร้อมครูฝึก/ควบคุมดูแล ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ๗. สรุปรายงานผล	
๓	การแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักกฎกติกา มารยาทและระเบียบ วินัยมากยิ่งขึ้น ๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถด้านการเล่นกีฬาให้สูงขึ้นสู่ความเป็นเลิศ ๔. เพื่อส่งเสริมให้นักกีฬาเป็นผู้ที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะและรู้อภัย เป้าหมาย : เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ	๑. ครูสำรวจและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการแข่งขัน ๒. ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๓. ทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกลมพลศึกษา หรือ	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐.๙๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๙.๐๙ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ๓. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดอุทัยธานีอย่างน้อย ๔ ชนิดกีฬา ๔. นักเรียนเป็นตัวแทนจังหวัดอุทัยธานีเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาคเหนือ อย่างน้อย ๑ ชนิดกีฬา เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานและเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาตามความถนัด ๒. นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ๓. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดอุทัยธานี ๔. นักเรียนเป็นตัวแทนจังหวัดอุทัยธานีเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาคเหนือ	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกสถานศึกษา	มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ๓. นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดอุทัยธานี ๒ ชนิดกีฬา คือ เปตอง และเทเบิลเทนนิส ๔. นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดอุทัยธานีและเป็นตัวแทนจังหวัดอุทัยธานีเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาชนิดกีฬาเทเบิลเทนนิส
๔	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**วัตถุประสงค์ :** ๑. เพื่อส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีและมีการเรียนรู้การใช้ทักษะชีวิต ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างรอบด้านหลากหลาย และพัฒนาเป็นอาชีพได้ ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานของโรงเรียน เป้าหมาย : เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินกิจกรรม	๑. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ - วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือ - วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ๒. การแข่งขัน	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๖.๓๖ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๖.๓๖ เข้า

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		ลูกเสือ เนตรนารี - นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน - นักเรียนและครู ร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ - นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมชุมนุม - นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมแนะแนว - นักเรียน(ม.ต้น)ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้(หลักสูตรอาชีพระยะสั้น) - นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ -นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับดี -นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ -นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างต่อเนื่องแบบ onsite เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด	กีฬาภายใน ๓. ทัศนศึกษานอกสถานที่ ๔. กิจกรรมชุมนุม ๕. กิจกรรมแนะแนว ๖. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (หลักสูตรอาชีพระยะสั้น) ๗. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ร่วมกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ๔. นักเรียนร้อยละ ๙๖.๓๖ ผ่านการประเมินกิจกรรมชุมนุม ๕. นักเรียนร้อยละ ๙๖.๓๖ ผ่านการประเมินกิจกรรมแนะแนว ๖. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐เข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (หลักสูตรอาชีพระยะสั้น) ๗. นักเรียนร้อยละ ๗๘.๑๘ ผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ๘. นักเรียนร้อยละ ๙๒.๗๓ ของนักเรียนมีทักษะการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับดี ๙. (งดจัดกิจกรรมเนื่องจากภาระงานและระยะเวลาการจัดกิจกรรมไม่เอื้ออำนวย) ๑๐.นักเรียนร้อย

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
				ละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างต่อเนื่องแบบ onsite
๕	พัฒนางานวิชาการ	วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๒. เพื่อให้การดำเนินงานทะเบียนวัดผลมีความเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ๓. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓และ ๖ ๕. เพื่อจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เป้าหมาย : เชิงปริมาณ ๑. ระดับความพึงพอใจของครูต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ๒. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลถูกต้องมีประสิทธิภาพและอิงพัฒนาการของผู้เรียน ๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการนิเทศ	๑.พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๒.ทบทวนผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓.หาแนวทางในการ พัฒนาและปรับปรุง ๔.รวบรวมข้อมูลผลการวิเคราะห์หลักสูตร ๕.วางแผนดำเนินงานพัฒนางานทะเบียนวัดผลประเมินผล ๖.วิเคราะห์ประเมินและสรุปผลการวัดและประเมินผลนักเรียน	๑.ระดับความพึงพอใจของครูต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๗๐ ๒.ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๐๐ ๓.ครูร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลถูกต้องมีประสิทธิภาพและอิงพัฒนาการของผู้เรียน ๔.ครู ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการนิเทศการสอน ๕. ร้อยละ ๘๙.๔๗ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ได้รับการ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		การสอน ๕. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ และ๖ ได้รับการสอนเสริมความรู้ เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ ๑. ระดับคุณภาพของการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ๒. สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการ ของผู้เรียน ๓ สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ๕. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ ๖. นักเรียนชั้นม. ๓ และม. ๖ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก	๗.สำรวจวันและเวลา ตามความต้องการของครู ๘.เข้านิเทศตามกำหนด ๙.รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ การนิเทศ ๑๐.จัดตารางติว (O-NET) ๑๑.จัดหาแบบทดสอบ ข้อสอบเก่า เอกสารเตรียมความพร้อม ๑๒.ติวเสริม ตามกำหนดตาราง ๑๓.นำนักเรียนเข้าสอบตามกำหนด ๑๔.สรุปรายงานผล	สอนเสริมความรู้
๖	โครงการพัฒนาทักษะความเป็นเลิศด้านศิลปะ	วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านศิลปะอย่างเต็มความสามารถตามศักยภาพที่ตนเองมีอยู่ ๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะ ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศ ๓. เพื่อกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้เกิดความรัก และเห็นคุณค่าของผลงานศิลปะ	๑. สำรวจกิจกรรมที่จะส่งเข้าร่วมแข่งขันของแต่ละกลุ่มสาระในระดับเขตพื้นที่ ๒. เตรียมความพร้อมดำเนินการฝึกซ้อมการแข่งขัน	๑. นักเรียนร้อยละ ๓๔.๕๔ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ๒. นักเรียนร้อยละ ๓๔.๕๔ ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการมีประสบการณ์

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		๔. เพื่อสนับสนุนและเป็นกำลังใจแก่นักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่ดีต่อไป ๕. เพื่อเป็นการส่งเสริมกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ เป้าหมาย : เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๗๐ นักเรียนมีผลงานส่งเข้าประกวดในระดับจังหวัด ๒. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการมีประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ ๑. ระดับความพึงพอใจของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ๒. เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนในการเข้าแข่งขันทักษะวิชาการในด้านศิลปะ	๓. ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันพร้อมครูฝึก/ควบคุมดูแล ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ๔. สำรวจกิจกรรมที่ได้เป็นตัวแทนแข่งขันในระดับภาคของแต่ละกลุ่มสาระ	เพิ่มขึ้น ๓. ระดับความพึงพอใจของโครงการส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗๘
๗	เปิดโลกวิชาการ เปิดบ้าน ท.พ.ว. OPEN HOUSE	วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน คณะครู นักเรียน ให้คณะครูและนักเรียน ในพื้นที่เขตบริการ มีโอกาสทราบ ๒. เพื่อเป็นการแสดงความก้าวหน้าในการพัฒนาด้านการเรียนการสอน ๓. เพื่อแสดงศักยภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างมีคุณภาพ ๔. เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกสถานที่เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในปีการศึกษาหน้า เป้าหมาย : เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนและครูโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ ๒. โรงเรียนในเขตบริการและพื้นที่ใกล้เคียง จำนวน ๔ โรง นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และคณะครู รวมจำนวน ๖๐ คน เข้าร่วมโครงการ ๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ	จัดโครงการเปิดรั้ววิชาการ เปิดบ้าน ท.พ.ว. (OPEN HOUSE) -ประชุมแจ้งโครงการ แต่งตั้งคณะทำงาน -เตรียมความพร้อมของแต่ละกิจกรรม -ทำหนังสือเชิญโรงเรียนในเขตบริการและพื้นที่ใกล้เคียง -ดำเนินการจัดกิจกรรมตามกำหนดการ -ให้ผู้เข้าร่วมโครงการทำแบบ	๑. นักเรียนและครูโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ร้อยละ ๙๔.๓๑ เข้าร่วมโครงการ ๒. โรงเรียนในเขตบริการและพื้นที่ใกล้เคียงจำนวน ๔ โรง นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และคณะครู รวมจำนวน ๗๘ คน เข้าร่วมโครงการ ๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่อยู่ในเขตบริการและพื้นที่ใกล้เคียง สมัครเข้าเรียนต่อที่โรงเรียนทุ่งโพวิทยา จำนวน ๓๐ คน ๔. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ ๑. ครูและนักเรียนโรงเรียนทุ่งโพวิทยา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นำเสนอศักยภาพ อย่างภาคภูมิใจ ๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๓. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ตัดสินใจเลือกเรียนต่อที่โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษาหน้าได้	ประเมินความพึงพอใจ -สรุปรายงานผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย	๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่อยู่ในเขตบริการและพื้นที่ใกล้เคียง สมัครเข้าเรียนต่อที่โรงเรียนทุ่งโพวิทยา จำนวน ๒๓ คน ๔. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๙๘
๘	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา เป้าหมาย : เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนเรียนร่วมและเรียนรวมร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการที่ดีขึ้น เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนพิเศษเรียนร่วม มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑.ครูจัดการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๒.ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาเพื่อให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่	๑. นักเรียนเรียนร่วมและเรียนรวมร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			มุ่งเน้น	
๙	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้	วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป้าหมาย : เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อและ แหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เพิ่มมากขึ้น ๒.นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ๓. นักเรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้	๑.เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติจาผู้บริหารโรงเรียน ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๓.ประชุมการดำเนินกิจกรรม ๔.ดำเนินกิจกรรมค่ายการอ่าน ๕.ประเมินผลและสรุปโครงการ	๑.ร้อยละ ๘๓.๔๕ ของนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ๒.ร้อยละ ๙๔.๗๘ ของนักเรียนที่แสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๙๕.๕๖ ของนักเรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้
๑๐	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหาเต็มตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ๓. เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เป้าหมาย : เชิงปริมาณ	๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑.รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล/ การคัดกรองนักเรียน/การส่งเสริมนักเรียน/ การป้องกัน/การแก้ไขปัญหา/การส่งต่อ	๑. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐.๙๐ หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุก

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		๑. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ๓. นักเรียน ผู้ปกครอง ครูชุมชน เข้าใจและร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีความพึงพอใจในโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๘๕ เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ ๑. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไป อย่างมีระบบ และเกิดประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือชุมชนมีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่มีระบบพร้อมด้วยเอกสารหลักฐานการ ปฏิบัติงานที่สามารถตรวจสอบหรือรอรับการประเมินได้	๒. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน(SDQ) และประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ๔. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๕.คัดกรองนักเรียน ๖. กิจกรรมโฮมรูม ๗. กิจกรรมที่ปรึกษา ๘. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙. กิจกรรมตามกลุ่มเด็กเสี่ยง ๙. การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ๑๐. ทุนการศึกษา ๑๑. กยศ. ๑๒.กิจกรรมห่วงใยใส่ใจนักเรียน (อาสาจราจร) ๑๓.กิจกรรมสารวัตรนักเรียน กิจกรรมแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ๑๔.กิจกรรมเครือข่าย	ชนิด ๓. นักเรียน ผู้ปกครอง ครูชุมชน ร้อยละ ๙๔.๕๔ เข้าใจและร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีความพึงพอใจในโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			ผู้ปกครอง กิจกรรมเช็คชื่อ ๑๕.กิจกรรมตรวจเครื่องแต่งกาย ๑๖.กิจกรรมครูเวรประจำวัน ๑๗.กิจกรรมการขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียน ๑๘.กิจกรรมเขตความรับผิดชอบ	
๑๑	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีใจรักในศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงาม เป้าหมาย : เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๘ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ ๑. ครูและนักเรียนโรงเรียนทุ่งโพวิทยา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นำเสนอศักยภาพ อย่างภาคภูมิใจ	จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะและความเป็นไทย ๑.ประชุม และวางแผนงานเขียนโครงการ และวางแผนกิจกรรม ๒.ดำเนินการตามปฏิทิน ๓.ประเมินความพึงพอใจในโครงการ ๔.นำข้อมูลจากการประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง	๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๗.๒๘ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑๒	พัฒนางานห้องสมุด	วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนและชุมชน	๑.เสนอโครงการ ๒.จัดประชุมและวางแผน	๑. ห้องสมุดโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็น

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		๒. ห้องสมุดโรงเรียนโรงเรียนมีหนังสือ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายกับความต้องการและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ๓. นักเรียนและชุมชนมีความพึงพอใจต่อห้องสมุดโรงเรียน เป้าหมาย : เชิงปริมาณ ๑.ห้องสมุดโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนและชุมชนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕๐ ๒.ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายกับความต้องการและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕๐ ๓.นักเรียนและชุมชนมีความพึงพอใจต่อห้องสมุดโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๐ เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ ๑. ห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ๒. นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนมากขึ้น ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น	คณะทำงาน ๓.ดำเนินงานตามโครงการ ๔.สรุปและประเมินผล ๕.นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	แหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนและชุมชน ร้อยละ ๖๐ ๒. ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายกับความต้องการและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ ๓. นักเรียนและชุมชนมีความพึงพอใจต่อห้องสมุดโรงเรียน ร้อยละ ๘๖.๙๐
๑๓	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	วัตถุประสงค์ : ๑.เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและสร้างขวัญกำลังใจ ๒. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ความรับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานยิ่งขึ้น ๔.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับสวัสดิการที่โรงเรียนจัดขึ้น เป้าหมาย : เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะครูได้รับการพัฒนาตนเอง เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ	๑.ส่งบุคลากรเข้าประชุมอบรมสัมมนา ไม่ต่ำกว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ๒.จัดทำบอร์ดบุลากรและทะเบียนสถิติ ๓.การสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร -ไปศึกษาดูงาน / เลื่อนตำแหน่ง/ เจ็บป่วย -สำเร็จการศึกษา/	๑. ร้อยละ ๙๗.๙๘ คณะครูได้รับการพัฒนาตนเอง

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		๑.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนทุ่งโพวิทยาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและการเป็นคนดี ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านยุทธศาสตร์การวางแผน การประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การบริหารองค์กรแห่งการเรียนรู้ สามารถบริหารจัดการพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สูงขึ้นและเป็นคนดี ๓.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับสวัสดิการที่โรงเรียนจัดขึ้น	งานเลี้ยงสังสรรค์วันปีใหม่ ฯลฯ -การจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากร ๔.การยกย่องเชิดชูเกียรติของบุคลากร ๕.การขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ/เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๖.การขอมีวิทยฐานะสูงขึ้นการเข้ารับการอบรมเพื่อขอมีวิทยฐานะ	
๑๔	พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนสำหรับเผยแพร่และรวบรวมสื่อการสอน ๒. เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เป้าหมาย : เชิงปริมาณ ๑ ระดับความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อเว็บไซต์โรงเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ๒ ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ ๑ เว็บไซต์ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒ สื่อและเทคโนยีการศึกษานำมาใช้ในการเรียน	๑.วางแผนดำเนินงาน ๒.สนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อและเทคโนโลยี ๓.รวบรวมข้อมูลข่าวสาร ๔.พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ๕.ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๖.ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	๑.ระดับความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อเว็บไซต์โรงเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๖๗ ๒.ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๓๓

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		
๑๕	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของผู้บริหารและครู ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. เพื่อให้ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนใน ชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกัน รับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน เป้าหมาย : เชิงปริมาณ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ร่วมโครงการจำนวน ๑๕ คน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”	๑. วางแผนการดำเนิน เขียนโครงการ ๒. การประชุมชี้แจงสมาชิกและการจัดทีม Plc - ประชุมชี้แจงวิเคราะห์หลักสูตร - วิเคราะห์ผู้เรียนจากผลการเรียนและบันทึกหลังการสอนจากปีที่ผ่านมา ๓. การกำหนดเป้าหมายและการพัฒนาและเป้าหมายนักเรียน ๔. กำหนดเป้าหมายร้อยละของคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเทียบกับปีที่ผ่านมาสอดคล้องกับ SAR ๕. การเปิดชั้นเรียน การสังเกตชั้นเรียน ๖. การสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน ๗. สรุปถอดบทเรียนเพื่อค้นหานวัตกรรม	๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ร่วมโครงการจำนวน ๑๕ คน เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			การแก้ปัญหา ๘. สรุปและจัดทำรูปเล่มรายงานผล	
๑๖	โครงการรณรงค์และควบคุมการใช้พลังงานในสถานศึกษา	วัตถุประสงค์ : เพื่อสร้างจิตสำนึกในการใช้พลังงานในสถานศึกษาแก่คณะครู นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดตระหนักและนำมาตรการลดพลังงานและกระดาษของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน เป้าหมาย : เชิงปริมาณ -ไม่มี- เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ คณะครู นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนักและนำมาตรการลดพลังงานและกระดาษของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	ประชาสัมพันธ์แนวทางการประหยัดพลังงานและกระดาษแก่บุคลากรและนักเรียนให้ร่วมกันปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และจัดทำสารสนเทศข้อมูลการใช้พลังงาน	๑. สถานศึกษามีค่าใช้จ่ายการใช้ไฟฟ้าลดลงร้อยละ ๑๓.๒๓ ๒. คณะครู นักเรียนและบุคลากรร้อยละ ๙๕.๒๐ มีความตระหนักและนำมาตรการลดพลังงานและกระดาษมาใช้อย่างต่อเนื่อง
๑๗	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	วัตถุประสงค์ : ๑.เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยของบุคลากรในโรงเรียน ครอบครัว สมาชิกในชุมชน ๒.เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้ เจ้าหน้าที่ด้านการศึกษา สาธารณสุข ครู นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนผู้นำชุมชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพ ๓.จัดให้มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพและความปลอดภัย ๔.จัดให้มีการให้ความรู้ด้านสุขอนามัยในสถานศึกษา ๕.จัดให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาเวชภัณฑ์ในการรักษาพยาบาลเบื้องต้นและการบริการด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา	๑.ให้ความรู้เรื่องยาและเวชภัณฑ์เพื่อปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๒.กิจกรรมรักษาและปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๓.กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโรคไข้เลือดออก ๔.กิจกรรมชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๙.๓๐ มีความรู้ในการดูแลรักษาพยาบาลตนเองและคนอื่นเบื้องต้นได้ดี ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๗.๒๗ มีน้ำหนัก-ส่วนสูงและสมรรถภาพตามเกณฑ์

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		เป้าหมาย : เชิงปริมาณ ๑ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกาย สะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดประมาณร้อยละ ๘๘.๓๗ ๒นักเรียนปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ประมาณร้อยละ ๘๘.๓๗ ๓. นักเรียนร่วมปฏิบัติตนตามมาตรการเฝ้าระวังป้องกันโรคร้อยละ๙๙.๒๕ เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและส่วนร่วมในมาตรการป้องกันโรค		
๑๘	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนมีความตระหนักและจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สะอาดปลอดภัยเหมาะสมต่อการเรียนรู้ <u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒ . นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความตระหนักและจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ๑ แห่ง <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนในสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน	ขั้นวางแผน (Plan) ๑.ประชุมแต่งตั้งคำสั่งการดำเนินงาน ขั้นดำเนินการ (Do) ๑.ดำเนินงานตามองค์ประกอบ ๕ องค์ประกอบและ ๓ สาระ ๒. กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การคัดแยกขยะและกำจัดขยะอย่างถูกวิธี การปลูกต้นไม้ในสำคัญต่างๆ ขั้นประเมินผล	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๔.๕๕ มีความตระหนักและจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ๑ แห่ง

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			(Check) ๑.สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรูปเล่มส่งโครงการ ฯ ขั้นประเมินผล (Check) ๑.สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรูปเล่มส่งโครงการ ฯ ขั้นปรับปรุง (Action) ๑.รับการนิเทศและปรับปรุงพัฒนางาน	
๑๙	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๓. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมาย : เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๒.นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้นไป เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถ	-กิจกรรมปลูกข้าว ๑.ให้ความรู้ในการทำนา ๒.ลงมือปฏิบัติการทำนา ๓.เก็บเกี่ยวผลผลิต ๔.วิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ ๕.เจ้าหน้าที่ธนาคารให้บริการเปิดบัญชีธนาคารรับฝากเงินออมรายเดือน -กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่าง	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๓.๒๕ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๑.๒๕ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๓.๕๐ มีคุณลักษณะอันพึง

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๒.นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เรียน ๑.วิทยากรจากวิทยาลัยสารพัดช่างให้ความรู้ในแต่ละสาขาอาชีพ	ประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้นไป
๒๐	พัฒนาระบบบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป	วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในฝ่ายบริหารงานทั่วไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดทำเอกสารในงานธุรการและสารบรรณได้ถูกต้อง และรวดเร็ว ๓. เพื่อพัฒนางานธุรการและสารบรรณในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย : เชิงปริมาณ ๑. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในฝ่ายบริหารงานทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๒. งานในฝ่ายบริหารทั่วไปมีการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการและสารบรรณได้ถูกต้องและรวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๓. บุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญในงานธุรการและสารบรรณ สามารถใช้บริการในงานที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้องและบรรลุตามวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๕ เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ ๑. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในฝ่ายบริหารงานทั่วไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๒. งานในฝ่ายบริหารทั่วไปมีการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการและสารบรรณได้ถูกต้องและรวดเร็ว ๓. บุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญในงานธุรการและสารบรรณ สามารถใช้บริการในงานที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้องและบรรลุตามวัตถุประสงค์	๑.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒.สำรวจความต้องการงานที่เกี่ยวข้องในฝ่าย ๓.จัดระบบงานในฝ่าย/ติดตามตรวจสอบ ๔.ประเมินผล	๑.ร้อยละ ๙๕ งานในฝ่ายบริหารงานทั่วไปมีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๙๕ การจัดทำเอกสารในงานธุรการและสารบรรณได้ถูกต้อง และรวดเร็วมากขึ้น ๓. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของบุคลากรในโรงเรียน เห็นความสำคัญในงานธุรการและสารบรรณ สามารถใช้บริการในงานที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้องและบรรลุตามวัตถุประสงค์
๒๑	ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้	วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี มี	ขั้นวางแผน (Plan)	๑. ร้อยละ ๘๗.๓๓ ของครู ผู้เรียน

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	อาคารเรียนและภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้คณะครู นักเรียน และชุมชน มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เรียนอย่างมีความสุข ๓. เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มีความปลอดภัยสูงสุด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ๔. เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน เป้าหมาย : เชิงปริมาณ ๑. ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษาได้รับการพัฒนา ปรับปรุง จ่อมแซมอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานโดยปลอดภัยและมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๒. คุณภาพการศึกษาของนักเรียนได้รับการพัฒนาส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑.เขียนโครงการ ๒.ประชุมครูฯและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขั้นดำเนินการ (Do) พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้อาคารเรียนและภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ขั้นประเมินผล (Check) แบบประเมินความพึงพอใจงานอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ขั้นปรับปรุง (Action) ปรับปรุงการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒๒	พัฒนาการบริหารงบประมาณโรงเรียนทุ่งโพวิทยา	วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนทุ่งโพวิทยาดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๑.จัดกิจกรรมระดมทรัพยากร ๒.จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและดำเนินงานตามปฏิทินและ	๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการที่ได้รับความเห็นชอบของ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		๓. เพื่อให้การบริหารงบประมาณมีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ เป้าหมาย : เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงและได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ ๒. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ ๓. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร เป้าหมาย : คุณภาพ ๑. ระบบการบริหารจัดการโรงเรียนทุ่งโพวิทยาได้รับการพัฒนา ๒. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้	ขอบข่ายงานที่รับผิดชอบ -การประเมินการใช้จ่ายเงินตามโครงการเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ๑/๒๕๖๗ -การสรุปโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๗ -การจัดทำโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	คณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๒. โรงเรียนทุ่งโพวิทยามีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนทุ่งโพวิทยาอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๔.๘๑ มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนในระดับมากขึ้นไป
๒๓.	โครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชน	วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารและความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการศึกษา ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ จากโรงเรียนสู่ชุมชน ๒. เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เช่น สารประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่าน Website : www.thungpho.com	-กิจกรรมสารประชาสัมพันธ์ ๑. จัดทำวารสารประจำปีการศึกษา ๒.จัดทำจดหมายข่าวรายเดือน -กิจกรรม	๑. ชุมชนร้อยละ ๙๐.๒๐ รับทราบข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านสื่อต่างๆ ๒.ชุมชนร้อยละ ๘๔.๐๐ เสนอความคิดเห็นเพื่อ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		Webpagewww.facebook/thungphowittaya และแผ่นพับ เป้าหมาย : เชิงปริมาณ ๑. ชุมชนร้อยละ ๘๐ รับทราบข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านสื่อต่างๆ เช่น วารสาร Website Facebook page ๒. ชุมชนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ เสนอความคิดเห็นเพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ ๑. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน	คณะกรรมการสถานศึกษา ๑.จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -กิจกรรมชมรมผู้ปกครอง ๑.จัดประชุมผู้ปกครอง ๒.จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง	ช่วยพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน
๒๔	ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อให้สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบงานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์ ๒. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ๓. เพื่อจัดเก็บข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปี เป้าหมาย : เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบร้อยละ ๙๐ ๒. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด ร้อยละ ๙๐ ๓. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับมากที่สุดเป้าหมาย : เชิงคุณภาพ - สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑. ประชุมปฏิบัติการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๑) สร้างเครื่องมือเก็บข้อมูล ๒) ตรวจสอบเครื่องมือ ๓) เก็บข้อมูล ๔) รวบข้อมูลและเพื่อจัดทำรายงานประจำปี ๓. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๔. เตรียมรับการประเมินจากต้น	๑. สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบร้อยละ ๙๑.๒๕ ๒. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด ร้อยละ ๙๑.๒๕ ๓. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๘๕.๕๐ -สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้อย่าง

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		ได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพได้มาตรฐานที่กำหนด อยู่ในระดับ ดีหรือดีเลิศ	สังกัด	เป็นระบบและมีคุณภาพได้มาตรฐานที่กำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๒๕	เฝ้าระวังภัยใน สถานศึกษา	วัตถุประสงค์ : ๑) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อม สามารถ ป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข ๓) เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน เป้าหมาย : เชิงปริมาณ นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทาง ในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน	ป้องกันระบบความปลอดภัยให้กับครูและนักเรียน ผู้ปกครองที่มาติดต่อราชการของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา	ประเมินความพึงพอใจของของครู บุคลากรและผู้เรียน ที่มีต่อมาตรการป้องกันระบบความปลอดภัยให้กับครูและนักเรียน ผู้ปกครองที่มาติดต่อราชการ ของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ ๖๘.๗๗ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งโพวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๑**									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๕	๐	๒	๓	๕	๒	๑	๒	๐	๓	๒๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๖	๑	๓	๓	๔	๒	๑	๒	๐	๓	๑๘.๗๕
วิทยาศาสตร์	๑๖	๑	๐	๐	๓	๑	๒	๔	๕	๑๑	๖๘.๗๕
สังคมศึกษา ฯ	๑๖	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๔	๔	๑๔	๘๗.๕๐
สุข/พลศึกษา	๑๖	๑	๑	๑	๐	๑	๓	๔	๕	๑๒	๗๕.๐๐
ศิลปะ	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐	๓	๑๕	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๖	๑	๑	๒	๑	๑	๓	๓	๔	๑๐	๖๒.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๑	๒	๖	๑	๑	๒	๑	๒	๕	๓๑.๒๕
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๕	๐	๓	๑	๕	๒	๑	๑	๒	๔	๒๖.๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒**									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๔	๐	๒	๑	๒	๒	๔	๐	๑	๕	๓๕.๗๑
คณิตศาสตร์	๑๔	๐	๔	๐	๔	๓	๑	๑	๐	๒	๑๔.๒๙
วิทยาศาสตร์	๑๔	๐	๒	๐	๐	๒	๗	๓	๐	๑๐	๗๑.๔๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๔	๐	๑	๒	๔	๓	๐	๓	๑	๔	๒๘.๕๗
สุข/พลศึกษา	๑๔	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๑	๗	๘	๕๗.๑๔
ศิลปะ	๑๔	๐	๐	๔	๐	๔	๔	๑	๑	๖	๔๒.๘๖
การงานอาชีพฯ	๑๔	๒	๑	๑	๐	๑	๐	๑	๘	๙	๖๔.๒๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๒	๓	๒	๑	๒	๑	๐	๒	๓	๒๑.๔๓
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๔	๐	๒	๓	๑	๔	๓	๐	๑	๔	๒๘.๕๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๑	๑	๖	๑	๓	๒	๔	๒	๒	๘	๓๘.๑๐
คณิตศาสตร์	๒๑	๕	๙	๒	๓	๐	๒	๐	๐	๒	๙.๕๒
วิทยาศาสตร์	๒๑	๔	๒	๑	๓	๔	๖	๑	๐	๗	๓๓.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๒๑	๓	๓	๐	๒	๒	๖	๓	๒	๑๑	๕๒.๓๘
สุข/พลศึกษา	๒๑	๐	๒	๓	๐	๓	๔	๓	๔	๑๑	๕๒.๓๘
ศิลปะ	๒๑	๐	๔	๐	๐	๐	๓	๒	๑๐	๑๕	๗๑.๔๓
การงานอาชีพฯ	๒๑	๖	๒	๐	๐	๒	๐	๒	๙	๑๑	๕๒.๓๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๔	๗	๑	๐	๒	๒	๑	๔	๗	๓๓.๓๓
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๑	๔	๓	๑	๐	๐	๑	๐	๑๒	๑๓	๖๑.๙๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๐	๐	๑	๕	๑	๑	๒	๒	๕	๙	๔๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐	๐	๕	๒	๓	๑	๑	๐	๐	๑	๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๐	๑	๐	๒	๑	๑	๓	๗	๒	๑๒	๖๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๐	๐	๐	๓	๑	๓	๓	๒	๒	๗	๓๕.๐๐
สุข/พลศึกษา	๒๐	๑	๐	๒	๒	๑	๓	๑	๘	๑๒	๖๐.๐๐
ศิลปะ	๒๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๘	๑๓	๖๕.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๐	๔	๐	๒	๔	๐	๑	๒	๗	๑๐	๕๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๖	๔	๑	๑	๐	๒	๑	๕	๘	๔๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐	๐	๑	๐	๑	๑	๔	๒	๑๐	๑๖	๘๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๙	๐	๓	๐	๓	๒	๔	๓	๓	๑๐	๕๒.๖๓
คณิตศาสตร์	๑๙	๐	๖	๕	๐	๕	๐	๓	๐	๓	๑๕.๗๙
วิทยาศาสตร์	๑๙	๐	๐	๒	๖	๔	๕	๒	๐	๗	๓๖.๘๔
สังคมศึกษา ฯ	๑๙	๐	๐	๐	๒	๓	๖	๖	๒	๑๔	๗๓.๖๘
สุข/พลศึกษา	๑๙	๐	๐	๑	๑	๔	๓	๖	๓	๑๒	๖๓.๑๖
ศิลปะ	๑๙	๐	๑	๐	๑	๑	๗	๘	๑	๑๖	๘๔.๒๑
การงานอาชีพฯ	๑๙	๒	๑	๓	๒	๒	๑	๑	๗	๙	๔๗.๓๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๑	๘	๐	๔	๓	๒	๑	๐	๓	๑๕.๗๙
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๙	๐	๔	๓	๐	๕	๒	๑	๔	๗	๓๖.๘๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๙	๐	๑	๑	๑	๔	๓	๓	๔	๑๐	๕๒.๖๓
คณิตศาสตร์	๑๙	๑	๙	๑	๑	๒	๕	๐	๐	๕	๒๖.๓๒
วิทยาศาสตร์	๑๙	๐	๐	๐	๗	๓	๔	๒	๒	๘	๔๒.๑๑
สังคมศึกษา ฯ	๑๙	๐	๑	๓	๓	๔	๓	๒	๒	๗	๓๖.๘๔
สุข/พลศึกษา	๑๙	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๒	๙	๑๔	๗๓.๖๘
ศิลปะ	๑๙	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๓	๑๓	๑๗	๘๙.๔๗
การงานอาชีพฯ	๑๙	๑	๐	๐	๒	๑	๑	๓	๘	๑๒	๖๓.๑๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๐	๖	๔	๗	๐	๑	๐	๐	๑	๕.๒๖
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๙	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๖	๘	๑๖	๘๔.๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๖	๐	๑	๑	๐	๓	๓	๓	๕	๑๑	๖๘.๗๕
คณิตศาสตร์	๑๖	๐	๒	๓	๐	๒	๒	๓	๔	๙	๕๖.๒๕
วิทยาศาสตร์	๑๖	๐	๐	๐	๓	๓	๖	๔	๐	๑๐	๖๒.๕๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๖	๐	๑	๐	๐	๓	๑	๓	๘	๑๒	๗๕.๐๐
สุข/พลศึกษา	๑๖	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๕	๗	๑๓	๘๑.๒๕
ศิลปะ	๑๖	๐	๑	๐	๐	๐	๒	๕	๗	๑๔	๘๗.๕๐
การงานอาชีพฯ	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๑	๔	๑	๒	๓	๒	๑	๒	๕	๓๑.๒๕
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๖	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๔	๗	๑๕	๙๓.๗๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๗	๐	๑	๑	๑	๑	๔	๐	๘	๑๒	๗๐.๕๙
คณิตศาสตร์	๑๗	๐	๑	๑	๒	๓	๒	๕	๑	๘	๔๗.๐๖
วิทยาศาสตร์	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๙	๑๖	๙๔.๑๒
สังคมศึกษา ฯ	๑๗	๐	๒	๐	๓	๒	๒	๔	๒	๘	๔๗.๐๖
สุข/พลศึกษา	๑๗	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๑๑	๑๔	๘๒.๓๕
ศิลปะ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐	๑๒	๗๐.๕๙
การงานอาชีพฯ	๑๗	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๓	๑๑	๑๔	๘๒.๓๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๗	๔	๑	๑	๒	๑	๐	๐	๑	๕.๘๘
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๑	๑๖	๙๔.๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๕	๐	๗	๐	๐	๑	๑	๒	๔	๗	๔๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๕	๐	๐	๗	๑	๓	๑	๑	๒	๔	๒๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๑๕	๑	๒	๒	๖	๒	๒	๐	๐	๒	๑๓.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๕	๐	๗	๐	๑	๐	๓	๒	๒	๗	๔๖.๖๗
สุข/พลศึกษา	๑๕	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๔	๘	๕๓.๓๓
ศิลปะ	๑๕	๐	๑	๐	๓	๒	๑	๑	๗	๙	๖๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๕	๓	๑	๓	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๕๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๕	๓	๐	๑	๑	๑	๐	๔	๕	๓๓.๓๓
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๕	๐	๐	๐	๒	๔	๑	๑	๗	๙	๖๐.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๕	๐	๒	๐	๐	๐	๑	๔	๔	๙	๖๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๕	๖	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๔	๒๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๑๕	๐	๒	๒	๒	๑	๓	๔	๑	๘	๕๓.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๕	๐	๒	๒	๐	๑	๒	๔	๑	๗	๔๖.๖๗
สุข/พลศึกษา	๑๕	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๔	๗	๔๖.๖๗
ศิลปะ	๑๕	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๘	๙	๖๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๕	๖	๑	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๘	๕๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๖	๒	๐	๑	๐	๐	๐	๖	๖	๔๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๕	๐	๐	๐	๔	๕	๕	๑	๐	๖	๔๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๘	๐	๑	๑	๑๐	๑	๒	๐	๓	๕	๒๗.๗๘
คณิตศาสตร์	๑๙	๐	๙	๕	๑	๐	๑	๑	๐	๒	๑๐.๕๓
วิทยาศาสตร์	๑๙	๑	๑	๑	๓	๑	๓	๒	๗	๑๒	๖๓.๑๖
สังคมศึกษา ฯ	๑๙	๐	๑	๒	๒	๒	๓	๔	๔	๑๑	๕๗.๘๙
สุข/พลศึกษา	๑๙	๑	๐	๐	๑	๔	๓	๔	๕	๑๒	๖๓.๑๖
ศิลปะ	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๕	๕	๑๘	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๙	๑	๒	๑	๐	๑	๒	๒	๑๐	๑๔	๗๓.๖๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๓	๙	๓	๑	๒	๐	๑	๐	๑	๕.๒๖
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๙	๐	๐	๐	๑	๓	๕	๔	๕	๑๔	๗๓.๖๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๘	๐	๔	๐	๒	๕	๔	๐	๒	๖	๓๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๘	๐	๗	๖	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๘	๐	๐	๒	๑	๐	๕	๒	๗	๑๔	๗๗.๗๘
สังคมศึกษา ฯ	๑๘	๐	๑	๑	๔	๔	๔	๒	๐	๖	๓๓.๓๓
สุข/พลศึกษา	๑๘	๐	๐	๐	๐	๔	๕	๔	๔	๑๓	๗๒.๒๒
ศิลปะ	๑๘	๐	๑	๐	๐	๒	๒	๒	๑๑	๑๕	๘๓.๓๓
การงานอาชีพฯ	๑๘	๒	๐	๕	๒	๔	๔	๑	๐	๕	๒๗.๗๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๑	๑๕	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๘	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๕	๔	๑๒	๖๖.๖๗

หมายเหตุ นำเสนอโดยแยกรายชั้นให้ครบทุกชั้นเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑-๖

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๑	๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑	๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๑๓	๕๖.๕๒	๖	๒๖.๐๙	๒	๘.๗๐	๒	๘.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕	๔	๒๑.๐๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๒	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๑	๕.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๖.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๙	๔๗.๓๗	๖	๓๑.๕๘	๓	๑๕.๗๙	๑	๕.๒๖
รวม	๑๑๐	๘๐		๑๙		๕		๖	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๗๒.๗๓		๑๗.๒๗		๔.๕๕		๕.๔๕	

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๗	๔๖.๖๗	๕	๓๓.๓๓	๒	๑๓.๓๓	๑	๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๑๐	๔๓.๔๘	๓	๑๓.๐๔	๘	๓๔.๗๘	๒	๘.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๒	๖๓.๑๖	๕	๒๖.๓๒	๒	๑๐.๕๓	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๒	๖๖.๖๗	๓	๑๖.๖๗	๒	๑๑.๑๑	๑	๕.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๓	๑๘.๗๕	๔	๒๕.๐๐	๑	๖.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๖	๓๑.๕๘	๖	๓๑.๕๘	๖	๓๑.๕๘	๑	๕.๒๖
รวม	๑๑๐	๕๕		๒๕		๒๔		๖	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐		๒๒.๗๓		๒๑.๘๒		๕.๔๕	

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	๓๕.๔๗	๘.๐๒	๖๗.๔๘	๑๗.๙๑	๓๕.๒๓	-
	จังหวัด	๔๖.๗๒	๑๐.๒๔	๙๑.๖๖	๒.๗๕	๔๗.๓๒	๒๗.๗๓
	สพม./เขต	๔๘.๐๒	๑๐.๘๖	๙๘.๐๐	๐.๐๐	๔๘.๕๙	๒๐.๖๕
	สังกัด	๔๘.๐๒	๑๐.๘๖	๙๘.๐๐	๐.๐๐	๔๘.๕๙	๒๐.๖๕
	ภาค	๔๗.๙๑	๑๐.๖๙	๙๕.๖๔	๒.๓๖	๔๘.๔๘	๒๐.๖๕
	ประเทศ	๔๗.๖๐	๑๐.๙๓	๙๘.๐๐	๐.๐๐	๔๘.๒๐	๒๐.๖๕
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียน	๒๕.๓๓	๗.๐๙	๓๔.๓๘	๙.๓๘	๒๘.๑๓	๒๘.๑๓
	จังหวัด	๒๙.๓๖	๑๒.๒๖	๑๐๐.๐๐	๓.๑๓	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐
	สพม./เขต	๓๑.๙๒	๑๔.๖๙	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐
	สังกัด	๓๑.๙๒	๑๔.๖๙	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐
	ภาค	๓๒.๙๓	๑๕.๒๙	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐
	ประเทศ	๓๒.๔๖	๑๕.๒๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	๒๑.๕๑	๗.๖๑	๓๓.๒๕	๔.๗๕	๒๓.๗๕	๒๓.๗๕
	จังหวัด	๒๕.๕๘	๑๓.๘๔	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๓.๗๕	๒๓.๗๕
	สพม./เขต	๒๖.๙๑	๑๕.๑๗	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๓.๗๕	๑๙.๐๐
	สังกัด	๒๖.๙๑	๑๕.๑๗	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๓.๗๕	๑๙.๐๐
	ภาค	๒๖.๕๑	๑๔.๕๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๓.๗๕	๑๙.๐๐
	ประเทศ	๒๖.๘๑	๑๕.๑๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๓.๗๕	๑๙.๐๐
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	๒๗.๗๐	๗.๑๑	๔๑.๐๐	๑๔.๒๕	๒๘.๐๐	๑๙.๗๕
	จังหวัด	๓๒.๔๙	๑๐.๑๐	๗๖.๐๐	๖.๗๕	๓๑.๕๐	๒๘.๗๕
	สพม./เขต	๓๔.๐๔	๑๐.๙๓	๙๘.๐๐	๐.๐๐	๓๒.๗๕	๓๑.๕๐
	สังกัด	๓๔.๐๔	๑๐.๙๓	๙๘.๐๐	๐.๐๐	๓๒.๗๕	๓๑.๕๐
	ภาค	๓๓.๘๘	๑๐.๖๖	๙๔.๕๐	๐.๐๐	๓๒.๗๕	๓๑.๕๐
	ประเทศ	๓๓.๙๕	๑๐.๙๖	๙๘.๐๐	๐.๐๐	๓๒.๗๕	๓๑.๕๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	๒๔.๒๖	๖.๕๒	๓๖.๑๐	๑๒.๕๐	๒๒.๗๐	-
	จังหวัด	๓๙.๕๖	๑๓.๙๐	๘๕.๔๐	๑๐.๕๐	๓๘.๖๐	๒๙.๘๐
	สพม./เขต	๔๐.๑๓	๑๓.๔๖	๘๕.๔๐	๘.๗๐	๓๙.๘๐	๒๔.๓๐
	สังกัด	๔๐.๙๗	๑๓.๔๐	๙๒.๐๐	๐.๐๐	๔๐.๕๐	๓๗.๑๐
	ภาค	๔๐.๔๖	๑๓.๔๕	๙๒.๐๐	๖.๒๐	๓๙.๙๐	๔๑.๖๐
	ประเทศ	๔๐.๓๒	๑๓.๕๑	๙๒.๐๐	๐.๐๐	๓๙.๖๐	๓๗.๑๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียน	๒๘.๙๔	๗.๔๑	๔๖.๕๐	๑๘.๒๕	๒๘.๖๓	๒๐.๒๕
	จังหวัด	๓๘.๒๖	๑๔.๘๗	๙๕.๒๕	๙.๒๕	๓๕.๗๕	๒๖.๒๕
	สพม./เขต	๓๖.๗๔	๑๑.๕๖	๙๕.๒๕	๖.๒๕	๓๕.๗๕	๔๐.๒๕
	สังกัด	๓๗.๓๐	๑๐.๙๑	๙๘.๕๐	๑.๗๕	๓๗.๐๐	๔๐.๒๕
	ภาค	๓๖.๘๑	๑๑.๓๒	๙๗.๐๐	๑.๗๕	๓๖.๐๐	๔๐.๒๕
	ประเทศ	๓๖.๙๖	๑๑.๒๗	๙๘.๕๐	๑.๗๕	๓๖.๒๕	๔๐.๒๕
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียน	๑๗.๒๕	๓.๕๖	๒๒.๐๐	๙.๕๐	๑๗.๗๕	๑๗.๕๐
	จังหวัด	๓๑.๘๔	๒๓.๐๒	๑๐๐.๐๐	๑.๕๐	๒๒.๐๐	๑๕.๕๐
	สพม./เขต	๒๙.๘๗	๒๐.๘๕	๑๐๐.๐๐	๑.๕๐	๒๑.๕๐	๑๕.๕๐
	สังกัด	๓๐.๒๗	๒๐.๕๙	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๒.๐๐	๑๖.๐๐
	ภาค	๓๑.๑๗	๒๑.๒๗	๑๐๐.๐๐	๑.๕๐	๒๒.๕๐	๑๖.๐๐
	ประเทศ	๓๐.๑๕	๒๐.๖๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๒.๐๐	๑๗.๕๐
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	๑๔.๘๒	๕.๕๓	๓๐.๐๐	๗.๕๐	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐
	จังหวัด	๒๒.๕๐	๑๓.๙๓	๙๒.๕๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
	สพม./เขต	๒๑.๕๖	๑๓.๒๖	๙๒.๕๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
	สังกัด	๒๑.๑๕	๑๓.๐๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
	ภาค	๒๑.๓๕	๑๓.๔๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
	ประเทศ	๒๑.๐๐	๑๓.๐๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	๒๘.๗๖	๖.๐๔	๔๖.๐๐	๑๙.๒๐	๒๗.๐๐	๒๗.๐๐
	จังหวัด	๓๔.๘๐	๑๒.๗๓	๙๒.๘๐	๗.๖๐	๓๓.๘๐	๒๙.๒๐
	สพม./เขต	๓๒.๖๑	๑๑.๒๓	๙๒.๘๐	๒.๖๐	๓๑.๖๐	๒๙.๒๐
	สังกัด	๓๒.๑๖	๑๐.๖๒	๙๗.๖๐	๒.๔๐	๓๑.๖๐	๓๑.๘๐
	ภาค	๓๒.๑๐	๑๐.๙๗	๙๗.๖๐	๒.๔๐	๓๑.๔๐	๓๑.๘๐
	ประเทศ	๓๑.๙๙	๑๐.๘๖	๙๗.๖๐	๒.๔๐	๓๑.๔๐	๓๑.๘๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๑	๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑	๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๑๓	๕๖.๕๒	๖	๒๖.๐๙	๒	๘.๗๐	๒	๘.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕	๔	๒๑.๐๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๒	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๑	๕.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๖.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๙	๔๗.๓๗	๖	๓๑.๕๘	๓	๑๕.๗๙	๑	๕.๒๖
รวม	๑๑๐	๘๐		๑๙		๕		๖	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๗๒.๗๓		๑๗.๒๗		๔.๕๕		๕.๔๕	

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๗	๔๖.๖๗	๕	๓๓.๓๓	๒	๑๓.๓๓	๑	๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๑๐	๔๓.๔๘	๓	๑๓.๐๔	๘	๓๔.๗๘	๒	๘.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๒	๖๓.๑๖	๕	๒๖.๓๒	๒	๑๐.๕๓	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๒	๖๖.๖๗	๓	๑๖.๖๗	๒	๑๑.๑๑	๑	๕.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๓	๑๘.๗๕	๔	๒๕.๐๐	๑	๖.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๖	๓๑.๕๘	๖	๓๑.๕๘	๖	๓๑.๕๘	๑	๕.๒๖
รวม	๑๑๐	๕๕		๒๕		๒๔		๖	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐		๒๒.๗๓		๒๑.๘๒		๕.๔๕	

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๑	๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐	๒	๘.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	๑	๕.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๑	๖.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔	๑	๕.๒๖
รวม	๑๑๐	๑๐๔		๖	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๔.๕๕		๕.๔๕	

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการสื่อสาร							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	**๓**	๒๐.๐๐	**๖**	๔๐.๐๐	**๕**	๓๓.๓๓	**๑**	๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	**๑๐**	๔๓.๔๘	**๑**	๔.๓๕	**๑๐**	๔๓.๔๘	**๒**	๘.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	**๙**	๔๗.๓๗	**๗**	๓๖.๘๔	**๓**	๑๕.๗๙	**๐**	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	**๗**	๓๘.๘๙	**๗**	๓๘.๘๙	**๓**	๑๖.๖๗	**๑**	๕.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	**๕**	๓๑.๒๕	**๕**	๓๑.๒๕	**๕**	๓๑.๒๕	**๑**	๖.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	**๖**	๓๑.๕๘	**๖**	๓๑.๕๘	**๖**	๓๑.๕๘	**๑**	๕.๒๖
รวม	๑๑๐	**๔๐**		**๓๒**		**๓๒**		**๖**	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๓๖.๓๖		๒๙.๐๙		๒๙.๐๙		๕.๔๕	

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการคิด							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	**๑๐**	๖๖.๖๗	**๓**	๒๐.๐๐	**๑**	๖.๖๗	**๑**	๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	**๑๐**	๔๓.๔๘	**๘**	๓๔.๗๘	**๓**	๑๓.๐๔	**๒**	๘.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	**๑๔**	๗๓.๖๘	**๕**	๒๖.๓๒	**๐**	๐.๐๐	**๐**	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	**๑๕**	๘๓.๓๓	**๒**	๑๑.๑๑	**๐**	๐.๐๐	**๑**	๕.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	**๑๓**	๘๑.๒๕	**๒**	๑๒.๕๐	**๐**	๐.๐๐	**๑**	๖.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	**๑๔**	๗๓.๖๘	**๔**	๒๑.๐๕	**๐**	๐.๐๐	**๑**	๕.๒๖
รวม	๑๑๐	**๗๖**		**๒๔**		**๔**		**๖**	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๖๙.๐๙		๒๑.๘๒		๓.๖๔		๕.๔๕	

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	**๘**	๕๓.๓๓	**๕**	๓๓.๓๓	**๑**	๖.๖๗	**๑**	๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	**๑๑**	๔๗.๘๓	**๓**	๑๓.๐๔	**๗**	๓๐.๔๓	**๒**	๘.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	**๑๑**	๕๗.๘๙	**๕**	๒๖.๓๒	**๓**	๑๕.๗๙	**๐**	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	**๑๓**	๗๒.๒๒	**๓**	๑๖.๖๗	**๑**	๕.๕๖	**๑**	๕.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	**๘**	๕๐.๐๐	**๒**	๑๒.๕๐	**๕**	๓๑.๒๕	**๑**	๖.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	**๘**	๔๒.๑๑	**๖**	๓๑.๕๘	**๔**	๒๑.๐๕	**๑**	๕.๒๖
รวม	๑๑๐	**๕๙**		**๒๔**		**๒๑**		**๖**	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๓.๖๔		๒๑.๘๒		๑๙.๐๙		๕.๔๕	

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	**๘**	๕๓.๓๓	**๕**	๓๓.๓๓	**๑**	๖.๖๗	**๑**	๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	**๑๑**	๔๗.๘๓	**๓**	๑๓.๐๔	**๗**	๓๐.๔๓	**๒**	๘.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	**๑๑**	๕๗.๘๙	**๕**	๒๖.๓๒	**๓**	๑๕.๗๙	**๐**	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	**๑๓**	๗๒.๒๒	**๓**	๑๖.๖๗	**๑**	๕.๕๖	**๑**	๕.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	**๘**	๕๐.๐๐	**๒**	๑๒.๕๐	**๕**	๓๑.๒๕	**๑**	๖.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	**๘**	๔๒.๑๑	**๖**	๓๑.๕๘	**๔**	๒๑.๐๕	**๑**	๕.๒๖
รวม	๑๑๐	**๕๙**		**๒๔**		**๒๑**		**๖**	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๓.๖๔		๒๑.๘๒		๑๙.๐๙		๕.๔๕	

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	**ร้อยละ**
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	**๑๐**	๖๖.๖๗	**๓**	๒๐.๐๐	**๑**	๖.๖๗	**๑**	๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	**๑๐**	๔๓.๔๘	**๘**	๓๔.๗๘	**๓**	๑๓.๐๔	**๒**	๘.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	**๑๔**	๗๓.๖๘	**๕**	๒๖.๓๒	**๐**	๐.๐๐	**๐**	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	**๑๕**	๘๓.๓๓	**๒**	๑๑.๑๑	**๐**	๐.๐๐	**๑**	๕.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	**๑๓**	๘๑.๒๕	**๒**	๑๒.๕๐	**๐**	๐.๐๐	**๑**	๖.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	**๑๔**	๗๓.๖๘	**๔**	๒๑.๐๕	**๐**	๐.๐๐	**๑**	๕.๒๖
รวม	๑๑๐	**๗๖**		**๒๔**		**๔**		**๖**	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๖๙.๐๙		๒๑.๘๒		๓.๖๔		๕.๔๕	

ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๑	๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๗	๙๓.๓๓	๑	๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๘	๙๓.๓๓	๑	๖.๖๗
รวม	๑๑๐	๑๐๗		๓	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๗.๒๗		๒.๗๓	

ผลการประเมินสมรรถนะภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓	๓	๒๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๑๙	๘๒.๖๑	๔	๑๗.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔	๑	๕.๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔	๐	๐.๐๐
รวม	๑๑๐	๙๘		๘	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๙.๐๙		๗.๒๗	

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**	**ดี** (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดีเลิศ** (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ** (ระดับ ๔)

ผลการประเมินตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	**๖๓.๒๐**	**๖๔.๓๑**	**ตามเป้าหมาย**
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๐	๗๖.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๖๐	๖๑.๕๔	ตามเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๖๖	๖๖.๑๖	ตามเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๖๐	๕๘.๔๖	ตามเป้าหมาย
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๐	๕๘.๔๗	ตามเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	**๖๘.๐๐**	**๖๗.๓๑**	**ตามเป้าหมาย**
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๗๒	๗๑.๕๔	ตามเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๖๔	๖๓.๐๘	ตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	**๕๓**	**๕๔.๐๔**	**ตามเป้าหมาย**
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๕	๖๕.๓๙	ตามเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๖๕	๖๖.๑๖	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๖๐	๖๑.๕๔	ตามเป้าหมาย
๓.๔ นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๒๒	๒๓.๐๘	ตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	**๘๔.๖๗**	**๘๕.๙๐**	**ตามเป้าหมาย**
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๕	๘๔.๖๒	ตามเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี	๘๕	๘๖.๑๖	ตามเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๔	๘๖.๙๒	ตามเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	**๕๓.๗๕**	**๕๘.๐๒**	**ตามเป้าหมาย**
๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๕	๔๘.๙๗	ตามเป้าหมาย
๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๐	๓๒.๒๗	ตามเป้าหมาย
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๖๖.๙๓	ตามเป้าหมาย
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๖๖.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๙๐.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๒.๐๓	ตามเป้าหมาย
๕.๗ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๖๕.๒๓	ตามเป้าหมาย
๕.๘ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๐	๒๑.๘๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	**๙๑**	**๙๑.๑๑**	**ตามเป้าหมาย**
๖.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒	๙๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๙๒	๙๐.๗๗	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่ต่อศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	๙๐	๙๑.๘๔	ตามเป้าหมาย
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๙๐	๙๑.๘๔	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			**ตามเป้าหมาย**

๑.๒ ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	**๘๒.๓๓**	**๘๓.๐๘**	**ตามเป้าหมาย**
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๘๖	๘๖.๙๔	ตามเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	๘๕	๘๖.๑๖	ตามเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๗๖	๗๖.๑๕	ตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	**๘๘.๒**	**๙๕.๑๙**	**ตามเป้าหมาย**
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๒	๙๖.๖๑	ตามเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๘๙	๘๙.๒๓	ตามเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๖	๙๖.๙๒	ตามเป้าหมาย
๒.๔ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๘๒	๙๖.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๘๒	๙๖.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**๘๓**	**๘๓.๘๔**	**ตามเป้าหมาย**

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๘๓	๘๓.๐๗	ตามเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๘๓	๘๔.๖๑	ตามเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	**๗๙.๑๔**	**๘๕.๔๙**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๘๓	๙๘.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๖	๘๘.๔๖	ตามเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๙๐	๙๒.๓๐	ตามเป้าหมาย
๔.๔ นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๗๘	๘๐.๗๗	ตามเป้าหมาย
๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๘๐	๘๕.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๖๗	๗๖.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๗ นักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	๗๐	๗๖.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			**ตามเป้าหมาย**

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
แนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งโพวิทยา
.....

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	**ดี**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ตามเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตามเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตามเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	**ดี**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ตามเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ตามเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	**ระดับคุณภาพ ดี (เป็นไปตามเป้าหมาย)**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา

แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	เป็นไปเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดี**	**ดีเลิศ**	**ระดับดีเลิศ (สูงกว่าเป้าหมาย)**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ประเด็นการพิจารณา

แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	**๘๕.๖๖**	**๘๗.๒๙**	**เป็นไปตามเป้าหมาย**
๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๘๕	๙๒.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๘๕	๘๕.๗๑	ตามเป้าหมาย
๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายมีกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗	๙๒.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๔ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน	๘๔	๘๕.๗๑	ตามเป้าหมาย
๓.๑.๕ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น	๘๔	๘๕.๗๑	ตามเป้าหมาย
๓.๑.๖ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบการใช้หน่วยการเรียนรู้ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๘๗	๘๕.๗๑	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑.๗ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๘๗	๘๕.๗๑	ตามเป้าหมาย
๓.๑.๘ ครู ร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๘๕	๘๕.๗๑	ตามเป้าหมาย
๓.๑.๙ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๕.๗๑	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	**๘๕.๕๐**	**๘๗.๐๗**	**ตามเป้าหมาย**
๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้	๘๕	๘๕.๗๑	ตามเป้าหมาย
๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ,application ต่างๆ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๘๕	๘๕.๗๑	ตามเป้าหมาย
๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๘๕	๙๒.๘๕	ตามเป้าหมาย
๓.๒.๔ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล รูปแบบ Online ในสถานการณ์แพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	-	-	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ On site
๓.๒.๕ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๘๗	๙๑.๑๗	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	**๘๕.๒๕**	**๙๔.๔๔**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๖ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข	๘๐	๙๐.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓.๒ ครูร้อยละ ๘๖ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และมีวินัยเชิงบวก	๘๗	๙๐.๔๘	ตามเป้าหมาย
๓.๓.๓ ครูร้อยละ ๘๖ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	๙๓	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓.๔ ครูร้อยละ ๘๖ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยรวบรวมข้อมูล และ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน	๙๓	๙๒.๘๕	ตามเป้าหมาย
๓.๓.๕ ครูร้อยละ ๘๖ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๙๓	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓.๖ ครูร้อยละ ๘๖ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	๙๓	๙๒.๘๕	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	**๘๕.๗๕**	**๘๘.๓๕**	ตามเป้าหมาย
๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง	๘๕	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๘๓	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๔.๓ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๓	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๔ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๘๗	๙๑.๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๔.๕ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	๘๗	๙๒.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๖ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้	๘๗	๘๕.๗๑	ตามเป้าหมาย
๓.๔.๗ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๗	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๘ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล	๘๗	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	**๘๔.๐๐**	**๙๑.๒๖**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๗	๙๒.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕.๒ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	๘๗	๙๒.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕.๓ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	๘๗	๙๒.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๕.๔ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นใน ๔ รายการ ดังนี้ ๓.๕.๔.๑ การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ....๒๐.... ชั่วโมงต่อปี หรือ การศึกษา ต่อ ..๑... หลักสูตร ๓.๕.๔.๒ การศึกษาเอกสารทางวิชาการ..๕...เรื่องต่อปี ๓.๕.๔.๓ การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ .๕ครั้งต่อปี ๓.๕.๔.๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ..๕...ครั้งต่อปี	๘๗	๘๕.๗๑	ตามเป้าหมาย
๓.๕.๕ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๘๓	๙๒.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕.๖ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา	๘๓	๙๒.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕.๗ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๘๓	๙๒.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕.๘ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวงวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี	๘๓	๙๒.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕.๙ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ ..๖.. เรื่องต่อปีและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ..๖.. เรื่องต่อปี	๗๖	๗๘.๕๗	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			**ดีเลิศ (เป็นไปตามเป้าหมาย)**

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (รับการประเมินระหว่างวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาโดยภาพรวมสรุปตามตัวบ่งชี้ได้ดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** o ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) o พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดให้เห็นความสอดคล้อง ระหว่างจุดเน้นกับเป้าหมายที่กำหนด เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายการพัฒนาเป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนด มีความสามารถในการสื่อสารและเทคโนโลยี โดยกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ร้อยละ ๘๕ เป็นต้น การนำโครงการ กิจกรรมไปพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ควรระบุวิธีการดำเนินการ การนิเทศติดตามกำกับ การวัดประเมินผล สรุปผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายหรือไม่ และการนำผลไปพัฒนาอย่างไร ระบุรายละเอียดถึงความสอดคล้องระหว่างผลการประเมินกับโครงการที่นำมาเป็นเป็นแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น เช่น ผลการประเมินผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๗.๙๒ แต่สถานศึกษายังต้องการให้ผู้เรียนจำนวนหนึ่งประมาณ ร้อยละ ๑๒.๐๘ มีความสามารถในการใช้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพิ่มขึ้น จึงกำหนดโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีขึ้น การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง ควรระบุให้ชัดเจนว่า นำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องใครบ้าง และโดยวิธีการใด เช่นนำเสนอต่อคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด โดยการจัดทำเป็นเอกสาร แจ้งในที่ประชุม ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น การบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบเน้นทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** o ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) o พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนจุดเน้นให้ชัดเจนจะทำให้มีข้อมูลที่สนับสนุนจุดเน้นมากยิ่งขึ้น ในแต่ละโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดว่า ใคร ทำอะไรที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร เพื่อประโยชน์ในการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลโครงการได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี โครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชน เป็นต้น การประเมินผลโครงการ/กิจกรรมว่า ประเมินใคร เครื่องมือที่ใช้ วิธีการประเมิน ประเมินที่ไหน เมื่อไร เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป รายงานการประเมินตนเองจะสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น รายละเอียดข้อมูลกระบวนการนิเทศภายในให้มีความชัดเจน เช่น ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ครูมีสมุดบันทึกการนิเทศทุกคน เป็นต้น โดยคณะกรรมการนิเทศประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และการรายงานผลการประเมินมีการรายงานใคร หรือหน่วยงานใดที่มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาให้รับทราบโดยนำเสนอหลายทางเช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มสถานศึกษา เฟซบุ๊กสถานศึกษา เว็ปไซต์สถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การประชุมทางไกล แผ่นพับ ใบปลิว เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** o ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) o พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ มีการสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและส่งเสริมการคิดและการปฏิบัติจริงของผู้เรียนสอดคล้องกับผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาที่ระบุใน SAR หรือไม่ อย่างไร เพิ่มเติมรายละเอียด กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายในการนิเทศ ขั้นตอน วิธีการนิเทศ ผู้นิเทศ เครื่องมือที่ใช้และเกณฑ์การประเมิน สรุปผลนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ซึ่งจะทำให้การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มีการดำเนินงานที่เป็นระบบ รวมทั้งการนำข้อมูลจากการนิเทศ จากการประเมินตนเองมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม ซึ่งจะทำให้การพัฒนามีเป้าหมายและแนวทางที่ชัดเจน และให้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ผ่านเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองหรือเอกสารแผ่นพับ วารสาร เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานศึกษาได้แก่ วันที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา การนำเสนอผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายและมีข้อมูลเชิงสถิติย้อนหลัง ๓ ปี ให้ชัดเจน และควรระบุข้อเสนอแนะในแต่ละมาตรฐาน เพื่อตรวจสอบพัฒนาการ ในการดำเนินการของสถานศึกษาหากมีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการได้ผลดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้และเป็นที่ยอมรับของครูหรือสถานศึกษาอื่นก็ควรนำเสนอเป็นโครงการที่เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☑ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....-.....

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๒ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๖ มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	-โครงการพัฒนาการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เป้าหมาย -โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ -โครงการเปิดรั้ววิชาการ เปิดบ้าน ท.พ.ว. OPEN HOUSE -โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม -โครงการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง -โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -โครงการพัฒนางานวิชาการ -โครงการพัฒนางานห้องสมุด -โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี -โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๔ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	-โครงการพัฒนาการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เป้าหมาย -โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ -โครงการเปิดรั้ววิชาการ เปิดบ้าน ท.พ.ว. OPEN HOUSE -โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม -โครงการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง -โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อสร้างบุคคลแห่งการ

มาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา
		เรียนรู้ -โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ -โครงการพัฒนางานวิชาการ -โครงการพัฒนางานห้องสมุด -โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี -โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๖ มีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๕ สามารถสร้างนวัตกรรม ๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๒๕ สามารถนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	-โครงการพัฒนาการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เป้าหมาย -โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ -โครงการเปิดรั้ววิชาการ เปิดบ้าน ท.พ.ว. OPEN HOUSE -โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -โครงการพัฒนางานวิชาการ -โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี -โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔.๒ นักเรียนร้อยละ๘๗ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	-โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ -โครงการเปิดรั้ววิชาการ เปิดบ้าน ท.พ.ว. OPEN HOUSE -โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -โครงการพัฒนางานวิชาการ -โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี -โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

มาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๔๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๓๒มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	-โครงการพัฒนาการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เป้าหมาย -โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ -โครงการเปิดรั้ววิชาการ เปิดบ้าน ท.พ.ว. OPEN HOUSE -โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม -โครงการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง -โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ -โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -โครงการพัฒนางานวิชาการ -โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๔ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๔ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ๖.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่ต่อศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ๖.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ชั้น	-โครงการพัฒนาการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เป้าหมาย -โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ -โครงการเปิดรั้ววิชาการ เปิดบ้าน ท.พ.ว. OPEN HOUSE -โครงการเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

มาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๘ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	-โครงการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการพัฒนาคุณลักษณะและความเป็นไทย -โครงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -โครงการพัฒนางานวิชาการ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๒ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๗ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	-โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ -โครงการพัฒนาคุณลักษณะและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม	-โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการพัฒนาคุณลักษณะและความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา
	จริยธรรม	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกลมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๒ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	-โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ -โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -โครงการพัฒนาคุณลักษณะและความเป็นไทย -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๒.๑.๑ สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒.๑.๒ สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๑.๓ สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.๑.๔ สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและ	๑. พัฒนาการบริหารงบประมาณโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ๒. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา
	ภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๒.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๒.๒.๒ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒.๓ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๒.๒.๔ สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๒.๒.๕ สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรม อย่างมีประสิทธิภาพมีการ	๑. พัฒนาการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เป้าหมาย ๒. เปิดโลกวิชาการ เปิดบ้าน ท.พ.ว OPEN HOUSE ๓. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๔. การแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ๕. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. พัฒนาคุณลักษณะและความเป็นไทย ๗. เศรษฐกิจพอเพียง ๘. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๙. พัฒนางานวิชาการ ๑๐. พัฒนาการบริหารงบประมาณโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ๑๑. ประชาสัมพันธ์ชุมชน ๑๒. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๑๓. เฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา ๑๔. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ๑๕. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ๑๖. พัฒนาทักษะความเป็นเลิศด้านศิลปะ

มาตรฐานการศึกษา และ ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาและ ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมและการ จัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการ พัฒนา
	เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ๒.๒.๖ สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ๒.๒.๗ สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ๒.๒.๘ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒.๒.๙ สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ ๒.๒.๑๐ สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินและแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุ	

มาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา
	ผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๒.๒.๑๑ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วนเกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน ๒.๒.๑๒ สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ ๒.๒.๑๓ สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการ จัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน ๒.๒.๑๔ สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการ	

มาตรฐานการศึกษา และ ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาและ ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมและการ จัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการ พัฒนา
	ติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา ๒.๒.๑๕ สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ๒.๒.๑๖ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ๒.๒.๑๗ สถานศึกษามีการตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒.๒.๑๘ สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงาน	

มาตรฐานการศึกษา และ ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาและ ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมและการ จัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการ พัฒนา
	ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วย รูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา อย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ๒.๒.๑๙ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนใน สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และ ตระหนักในความสำคัญของการประกัน คุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงาน ปกติของสถานศึกษา ๒.๒.๒๐ สถานศึกษามีการนำผลการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและ ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูล สารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการ พัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้ ๒.๒.๒๑ สถานศึกษา มีการเตรียมรับการ ติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้ง ด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือใน การประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยงานภายนอก	
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ	๑. พัฒนาการสอนยกระดับ ผลสัมฤทธิ์สู่เป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา และ ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาและ ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา
อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นขอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	๒. เปิดโลกวิชาการ เปิดบ้าน ท.พ.ว OPEN HOUSE ๓. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๔. การแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ๕. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. พัฒนาคุณลักษณะและความเป็นไทย ๗. เศรษฐกิจพอเพียง ๘. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๙. พัฒนางานวิชาการ ๑๐. พัฒนาการบริหารงบประมาณโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ๑๑. ประชาสัมพันธ์ชุมชน ๑๒. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๑๓. เฝ้าระวังในสถานศึกษา ๑๔. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ๑๕. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ๑๖. พัฒนาทักษะความเป็นเลิศด้านศิลปะ
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง ๒.๔.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	๑. พัฒนาการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เป้าหมาย ๒. เปิดโลกวิชาการ เปิดบ้าน ท.พ.ว. OPEN HOUSE ๓. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๔. พัฒนางานอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ๕. พัฒนางานห้องสมุด ๖. เฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา
		๗. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	๑. พัฒนาการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เป้าหมาย ๒. เปิดโลกวิชาการ เปิดบ้าน ท.พ.ว. OPEN HOUSE ๓. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๔. พัฒนางานอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ๕. พัฒนางานห้องสมุด ๖. เฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา ๗. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๒.๖.๒ สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. พัฒนางานวิชาการ ๓. พัฒนาการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนทุ่งโพวิยา ๔. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	- โครงการพัฒนางานบุคคล - โครงการ PLC - โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
	๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	
	๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๘๔.๖๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายมีกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	
	๓.๑.๔ ครูร้อยละ ๘๔.๖๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์	

มาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา
	อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน	
	๓.๑.๕ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น	
	๓.๑.๖ ครูร้อยละ ๘๔.๖๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ การใช้หน่วยการเรียนรู้ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
	๓.๑.๗ ครูร้อยละ ๘๔.๖๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	
	๓.๑.๘ ครูร้อยละ ๘๔.๖๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	
	๓.๑.๙ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน	- โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

มาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา
	และสาระการเรียนรู้	
	๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๔.๖๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา, application ต่างๆ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	
	๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๘๔.๖๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	
	๓.๒.๔ ครูร้อยละ - ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล รูปแบบ Online ในสถานการณ์แพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	
	๓.๒.๕ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้จัด สภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข	- โครงการ PLC
	๓.๓.๒ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และมีวินัยเชิงบวก	

มาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา
	๓.๓.๓ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการเสริมแรง ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	
	๓.๓.๔ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน	
	๓.๓.๕ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
	๓.๓.๖ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง	- โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เป้าหมาย
	๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ	

มาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา
	สูงขึ้น	
	๓.๔.๓ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	๓.๔.๔ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	
	๓.๔.๕ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	
	๓.๔.๖ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้	
	๓.๔.๗ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	
	๓.๔.๘ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	-โครงการ PLC - โครงการเปิดบ้านวิชาการ

มาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา
	๓.๕.๒ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	
	๓.๕.๓ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง นำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	
	๓.๕.๔ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นใน ๔ รายการดังนี้ ๓.๕.๔.๑ การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนารวมแล้วไม่น้อยกว่า ....๒๐.... ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษา ต่อ ..๑... หลักสูตร ๓.๕.๔.๒ การศึกษาเอกสารทางวิชาการ..๕... เรื่องต่อปี ๓.๕.๔.๓ การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ..๕... ครั้งต่อปี ๓.๕.๔.๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ..๕... ครั้งต่อปี	
	๓.๕.๕ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
	๓.๕.๖ ครูร้อยละ ๙๒.๓๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมทางการ	

มาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา
	เรียนรู้ในสถานศึกษา	
	๓.๕.๗ ครูร้อยละ ๘๔.๖๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
	๓.๕.๘ ครูร้อยละ ๘๔.๖๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวงวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี	
	๓.๕.๙ ครูร้อยละ ๗๖.๙๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ ..๖.. เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ..๖.. เรื่องต่อปี	

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓	
๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	✓	
๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๖ มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	✓	
๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓	
๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๒ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี	✓	
๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๔ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	✓	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓	
๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	✓	
๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถสร้างนวัตกรรม	✓	
๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๒๒ สามารถนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	✓	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	✓	
๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	

เป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๔๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	✓	
๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	✓	
๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	✓	
๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	✓	
๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	✓	
๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	✓	
๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	✓	
๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	✓	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		✓
๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	✓	
๖.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่ต่อศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	✓	
๖.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	✓	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี		
๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	✓	
๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	✓	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๒ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	✓	
๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๙ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	✓	
๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๖ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	✓	

เป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	✓	
๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	✓	
๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	✓	
๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกลมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	✓	
๔.๓ นักเรียนร้อยละ๙๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	✓	
๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๘ หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	✓	
๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	✓	
๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๖๗ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	✓	
๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	✓	

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ๒.๑.๑ สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒.๑.๒ สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๑.๓ สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.๑.๔ สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	✓	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ๒.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๒.๒.๒ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒.๓ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๒.๒.๔ สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มี	✓	

เป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๒.๒.๕ สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือและเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพมีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ๒.๒.๖ สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงานโครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ๒.๒.๗ สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ๒.๒.๘ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒.๒.๙ สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ ๒.๒.๑๐ สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๒.๒.๑๑ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน ๒.๒.๑๒ สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงาน		

เป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
อย่างเป็นระบบ ๒.๒.๑๓ สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน ๒.๒.๑๔ สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา ๒.๒.๑๕ สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ๒.๒.๑๖ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ๒.๒.๑๗ สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒.๒.๑๘ สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ๒.๒.๑๙ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา ๒.๒.๒๐ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ		

เป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
เลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้ ๒.๒.๒๑ สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก		
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	✓	
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง ๒.๔.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	✓	
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	✓	
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๒.๖.๒ สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

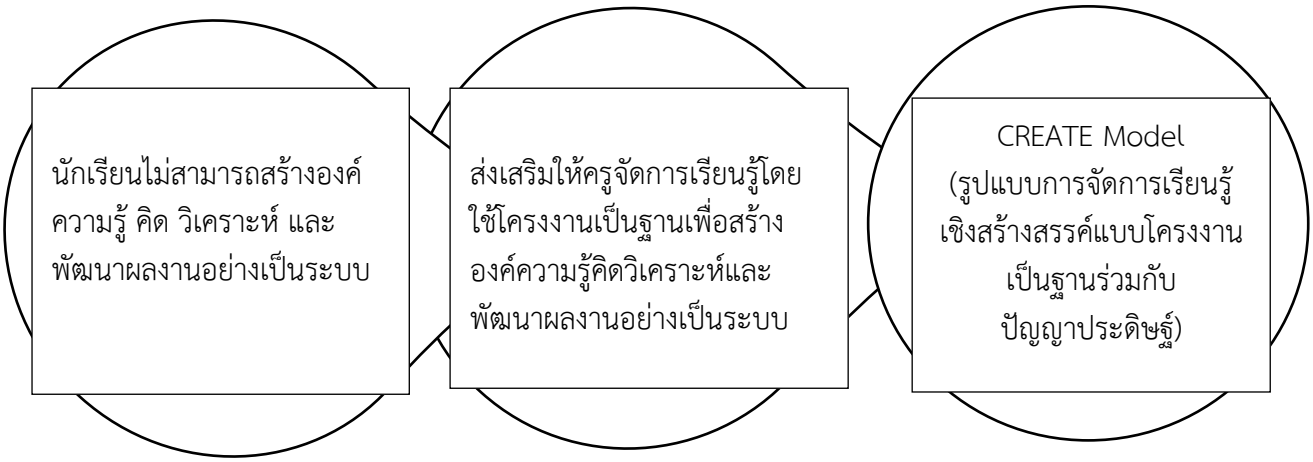
เป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายมีกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๑.๔ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน ๓.๑.๕ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น ๓.๑.๖ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบการใช้หน่วยการเรียนรู้ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๓.๑.๗ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๓.๑.๘ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	✓	
๓.๑.๙ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และด้านการจัดทำแผนการจัด การเรียนรู้		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	

เป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ ๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา, applicationต่างๆ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ๓.๒.๔ ครูร้อยละ - ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล รูปแบบ Online ในสถานการณ์แพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๓.๒.๕ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๖ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข ๓.๓.๒ ครูร้อยละ ๘๖ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และมีวินัยเชิงบวก ๓.๓.๓ ครูร้อยละ ๘๖ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ๓.๓.๔ ครูร้อยละ ๘๖ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยรวบรวมข้อมูล และ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน ๓.๓.๕ ครูร้อยละ ๘๖ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๓.๓.๖ ครูร้อยละ ๘๖ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา	✓	

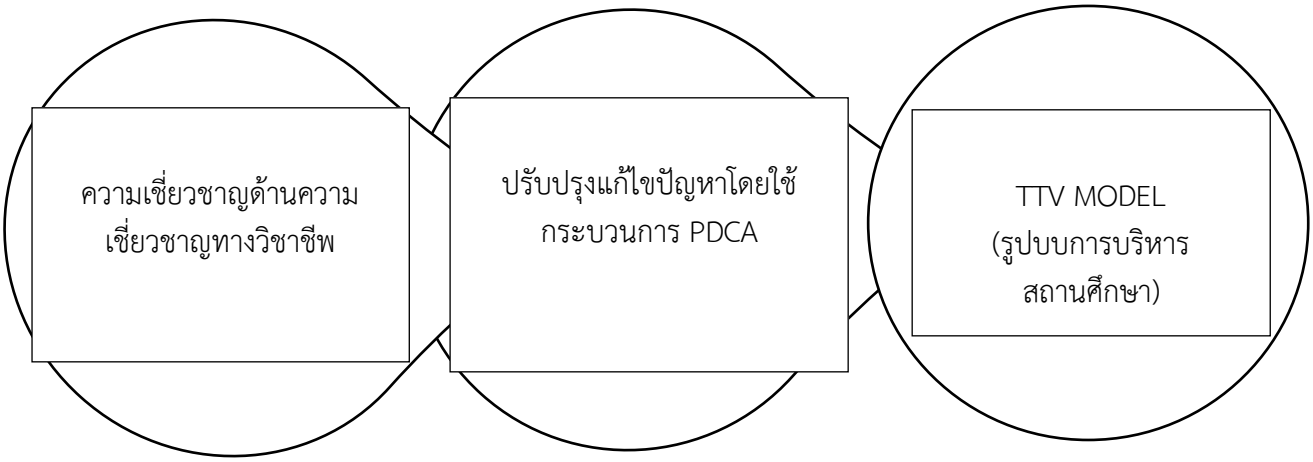
เป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน		
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง ๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๓.๔.๓ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๔ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ๓.๔.๕ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ๓.๔.๖ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้ ๓.๔.๗ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓.๔.๘ ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล	✓	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๕.๒ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด ๓.๕.๓ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ๓.๕.๔ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นใน ๔ รายการ ดังนี้ ๓.๕.๔.๑ การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนารวมแล้วไม่น้อยกว่า	✓	

เป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
....๒๐.... ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษา ต่อ ..๑... หลักสูตร ๓.๕.๔.๒ การศึกษาเอกสารทางวิชาการ..๕... เรื่องต่อปี ๓.๕.๔.๓ การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ..๕... ครั้งต่อปี ๓.๕.๔.๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ..๕... ครั้งต่อปี ๓.๕.๕ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓.๕.๖ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา ๓.๕.๗ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓.๕.๘ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวงวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี ๓.๕.๙ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ ..๖.. เรื่องต่อปีและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ..๖.. เรื่องต่อปี๓.๕.๔.๒ การศึกษาเอกสารทางวิชาการ..๕... เรื่องต่อปี ๓.๕.๔.๓ การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ..๕... ครั้งต่อปี ๓.๕.๔.๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ..๕... ครั้งต่อปี ๓.๕.๕ ครูร้อยละ ๘๗ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓.๕.๖ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา ๓.๕.๗ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓.๕.๘ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวงวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี ๓.๕.๙ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ ..๖.. เรื่องต่อปีและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ..๖.. เรื่องต่อปี		

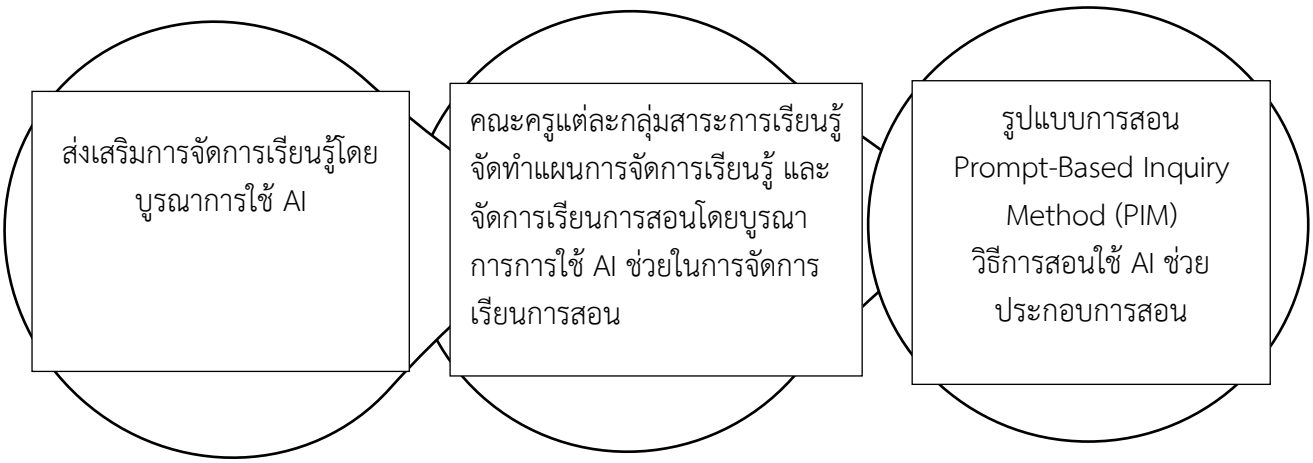
แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ ๑



แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ ๒



แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ ๓



คิวอาร์โค้ด แบบเอกสารรายงานต่างๆ



แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘



หลักสูตรสถานศึกษา
ระดับขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๖๘



คำสั่งโรงเรียนทุ่งโพวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



เกียรติบัตรต่างๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



รายงานผลการดำเนินโครงการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

