แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2567-2571



งานนโยบายและแผน
โรงเรียนทุ่งโพวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนทุ่งโพวิทยา อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๑๐
ที่ ท.พ.ว. ๐๒.๐๓.๒๔.๑/๒๕๖๗ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
เรื่อง ขออนุมัติและขอความเห็นชอบใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

ตามที่คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑ โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ได้ร่วมกัน SWOT วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อคิดค้นกลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน อาคารสถานที่และกิจการของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา รวมโครงการทั้งสิ้น จำนวน ๒๕ โครงการ แบ่งได้ดังนี้

- ฝ่ายวิชาการ จำนวน ๑๖ โครงการ
- ฝ่ายกิจการนักเรียน จำนวน ๓ โครงการ
- ฝ่ายบริหารทั่วไปจำนวน ๔ โครงการ
- ฝ่ายงบประมาณจำนวน ๑ โครงการ
- ฝ่ายบุคลากร จำนวน ๑ โครงการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาอนุมัติต่อไป

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทย

- ทราบ
- พิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ.....
(นายเอกชัย ไชยประยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

ความคิดเห็นของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

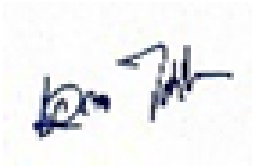
- ทราบ
- เห็นชอบและอนุมัติ

ลงชื่อ.....
(นายสมคิด ขุนศรี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท่งโพวิทยา

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา (ระยะ ๕ ปี) ปีพ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้ สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน - ภายนอก ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานสภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนด ทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตลอดจนมีการกำหนด โครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา (ระยะ ๕ ปี) ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนใน ระหว่างปีพ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณ ทุกท่านที่มีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุ่งโพวิทยา (ระยะ ๕ ปี) ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี



ลงชื่อ.....
(นายเอกชัย ไชยประยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา



ลงชื่อ.....
(นายสมคิด ขุนศรี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งโพวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บริบทโรงเรียน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๔๙
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๖๖
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑	๖๙
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรมระยะ ๕ ปี	๙๑
ภาคผนวก	
- แบบสอบถาม	
- รายงานการประชุม	
- คำสั่ง	

ส่วนที่ ๑
บริบทของโรงเรียน

บทนำ

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา เดิมตั้งอยู่ที่หมู่ ๙ ตำบลทุ่งโพ อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี ต่อมาเปลี่ยนสถานที่ตั้งใหม่ เป็น หมู่ที่ ๑ บ้านทุ่งสบาย ตำบลเขากวางทอง อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ก่อตั้งขึ้นจากโครงการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาในแผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๒๐ – ๒๕๒๔) ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงวางนโยบายการกระจายโรงเรียนมัธยมศึกษาไปสู่ชนบทเพื่อให้เกิดความเสมอภาคในการศึกษาแก่ผู้ที่ประสงค์จะหาโอกาสที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยการเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาตามตำบลต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสม

สำหรับอำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี เริ่มโครงการสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้น ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ คณะกรรมการดำเนินงานในเรื่องนี้ มีท่านนายอำเภอหนองฉาง ว่าที่ ร.ต. สมจิตร ข้องสำเริง และนายเลื่อน ศรียากูล ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอหนองฉาง มีความเห็นพ้องต้องกันให้สร้างโรงเรียนที่ตำบลทุ่งโพ มีผู้เสนอยกที่ดินโดยไม่คิดค่าตอบแทนจากทางราชการ จำนวน ๓๕ ไร่ ๒ งาน ๖๘ ตารางวา ที่ตั้งติดกับถนนสายหนองฉาง – ลานสัก ประมาณกิโลเมตรที่ ๙ จากตัวเมือง ห่างจากจังหวัดอุทัยธานี ประมาณ ๓๔ กิโลเมตร ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท ประมาณ ๓๔ กิโลเมตร โดยมีรายนามผู้บริจาค ดังนี้

๑. นางแถม ทวีผล ๒. นายประทิน ทวีผล
๓. นายแสวง สินเธาว์ ๔. นายสุนทร สินเธาว์

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนทุ่งโพวิทยา เป็นโรงเรียนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐบาล สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เมื่อวันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๐ โดยจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และในปี พ.ศ. ๒๕๓๙ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพิ่มอีกระดับหนึ่ง ซึ่งถือว่าในปัจจุบันโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ได้จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๗ หมู่ที่ ๑ ตำบลเขากวางทอง อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี มีเนื้อที่ ๓๕ ไร่ ๒ งาน ๖๘ ตารางวา จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๒๔ คน จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษามีครูประจำการทั้งสิ้น ๑๐ คน โดยประกอบด้วยผู้บริหาร ๑ คนและครู ๙ คน พนักงานราชการ ๑ คน นอกจากนี้ยังมีครูอัตราจ้าง ๓ คน พนักงานธุรการ ๑ คน และลูกจ้างประจำ ๑ คน จัดการศึกษาจำนวน ๙ ห้องเรียน

โรงเรียนทุ่งโพวิทยามีอาคารเรียน ๒๑๖ ค จำนวน ๑ หลัง อาคารโรงฝึกงาน ๑ หลัง โรงอาหารขนาด ๓๐๐ ที่นั่ง ๑ หลัง และอาคารชั่วคราว ๑ หลัง ได้ปรับปรุงเป็นศูนย์การเรียนวิชาสุขศึกษาพลศึกษา ศูนย์การเรียนวิชาศิลปศึกษา และศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีห้องน้ำขนาด ๖ ที่นั่งจำนวน ๒ หลัง บ้านพักครู ๔ หลัง บ้านพักนักการภารโรง ๑ หลัง ซึ่งมีสภาพชำรุดทรุดโทรม สำหรับอาคารเรียน

๒๑๖ ค ได้จัดเป็นศูนย์การเรียนวิชาต่าง ๆ ได้แก่ ศูนย์การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ศูนย์การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ศูนย์การเรียนวิชาภาษาไทย ศูนย์การเรียนวิชาสังคมศึกษา ศูนย์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จัดเป็นห้องพิเศษได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องจริยศึกษา ห้องพักครูจำนวน ๓ ห้อง ห้องผู้บริหารแ ละห้องพยาบาล ทางด้านเทคโนโลยีมีเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน ๑๔ ชุด สำหรับใช้ในสำนักงาน ๘ ชุด และสำหรับเครือข่ายอินเตอร์เน็ตในห้องสมุด ๕ ชุด

ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย มีสนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอลและสนามตะกร้อ ๑ สนาม และสนามเปตอง ๒ สนาม

ด้านการให้บริการทางการศึกษา โรงเรียนทุ่งโพวิทยาให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียนในตำบลทุ่งโพ และตำบลเขากวางทอง อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี

ด้านเศรษฐกิจของชุมชน ประชาชนในชุมชนทั้ง ๒ ตำบล คือ ตำบลทุ่งโพและตำบลเขากวางทอง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ ทำนา มีฐานะยากจน จึงเป็นอุปสรรคใน ด้านการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา

ด้านสังคม การศึกษาของประชาชนส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับ (ป.๔) ความเป็นอยู่ยังอยู่ในลักษณะช่วยเหลือเกื้อกูลกันบ้าง ลักษณะของชุมชนค่อนข้างกระจาย คนในวัยแรงงานจะอพยพไปทำงานต่างถิ่น คนในวัยเด็กและวัยเรียนก็จะอยู่กับญาติผู้ใหญ่ นักเรียนของโรงเรียนทุ่งโพวิทยาจะอยู่ในสภาพครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ค่อนข้างมาก

ที่อยู่

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๗ หมู่ ๑ ถนนหนองฉาง – ลานสัก ตำบลเขากวางทอง อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๑๐ โทรศัพท์ - โทรสาร -

E-mail : thungpho@hotmail.com website : www.thungpho.com

พิกัดโรงเรียนและรหัส

obec	รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก	smis	แกน x	แกน y
๗๐๐๒๖๙	๑๐๖๑๗๐๐๒๖๙	๖๑๐๑๒๐๑๐	๑๕.๓๘๖๑๘	๙๙.๗๔๑๓๕๑

เขตพื้นที่บริการ

เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลเขากวางทอง หมู่ที่ ๑,๒,๓,๔,๖,๗ และตำบลทุ่งโพ หมู่ที่ ๘,๑๐

ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายเอกชัย ไชยประยา (๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน) วุฒิการศึกษา ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ระยะเวลาการบริหารโรงเรียน
๑	นายสมศักดิ์ พจนานุรักษ์	๒๖ พ.ค. ๒๕๒๐ – ๓ ม.ค. ๒๕๒๓
๒	นายสันติ จงเกษกรณ์	๘ พ.ค. ๒๕๒๓ – ๗ มี.ค. ๒๕๒๙
๓	นายจวง โอสถิกานนท์ (รักษาการฯ)	๑๖ เม.ย. ๒๕๒๙ – ๒๓ มิ.ย. ๒๕๒๙
๔	นายสมศักดิ์ พจนานุรักษ์	๒๓ มิ.ย. ๒๕๒๙ - ๑๑ พ.ย. ๒๕๒๙
๕	นายบัณฑิต พิบูลย์สุรการ	๑๑ พ.ย. ๒๕๒๙ - ๘ ต.ค. ๒๕๓๔
๖	นายสมเกียรติ นวกิจกุล	๘ ต.ค. ๒๕๓๔ – ๙ ธ.ค. ๒๕๓๔
๗	นายวิชัย ยุชังกูล	๑๗ ธ.ค. ๒๕๔๔ – ๓๑ ม.ค. ๒๕๕๔
๘	นายวิรัช วิริยาภรณ์ประภาส	๑ ก.พ. ๒๕๕๔ - ๑ ก.พ. ๒๕๕๖
๙	นายนพดล สิงห์โตนาท	๑๐ มิ.ย. ๒๕๕๖ - ๑๕ ต.ค. ๒๕๕๗
๑๐	นายเกษม รัตนพรหม	๑๐ มิ.ย. ๒๕๕๘ - ๑๒ พ.ย. ๒๕๖๑
๑๑	นางสาวสุภาพร ธะนะแสง	๑๓ ม.ค. ๒๕๖๒ - ๔ ต.ค. ๒๕๖๔
๑๒	นายเอกชัย ไชยประยา	๑๘ ต.ค.๒๕๖๔ - ปัจจุบัน

ข้อมูลชุมชน

ลักษณะของชุมชน

๑) โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ต.เขากวางทอง อ.หนองฉาง จ.อุทัยธานี สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบมีประชากรตำบลเขากวางทองประมาณ ๗,๒๔๖ คน ทิศตะวันตกเป็นที่สูงซึ่งมีเขตติดต่อกับภูเขาติดต่อกับอำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทุ่งนาล้อมรอบโรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ปลูกข้าวเป็นส่วนใหญ่ ปลูกถั่วแระญี่ปุ่น ปลูกอ้อย ปลูกมันสำปะหลัง ข้าวโพด ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญเดือนสาม ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีวันเข้าพรรษา ออกพรรษาและประเพณีทำบุญขวัญข้าว

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำการเกษตรและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ - ๔ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

อยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ชุมชนปราชญ์ชาวบ้านในเรื่องการทำการเกษตร ธนาคารเมล็ดพันธุ์ข้าวชุมชนบ้านทุ่งโพ,หจก.บ้านสวนชีวระ, อยู่ใกล้วัดเขาน้อย, วัดวังบรเพชร(วัดมะพร้าวสูง), วัดดงประดาพระ, วัดเกาะตาซ้ง ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลเขากวางทอง (สปสช.) โครงการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการช่วยฟื้นคืนชีพ, ได้รับทุนการศึกษาจากวัดเขาน้อย ,ทุนการศึกษาจาก พระราชอุทัยโสภณเจ้าคณะจังหวัดอุทัยธานี ,ทุนการศึกษาบริษัทซัมมิท ฟุตแวร์ จำกัด,ได้รับเงินสนับสนุนการศึกษาจากงานพิธีฌาปนกิจศพ,ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนจาก กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, ทุนหมู่บ้านหมู่ ๑,

ทุนสมาคมครูอำเภอหนองฉาง,ทุนเหล่ากาชาดจังหวัดอุทัยธานี,ทุนสำนักงาน พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุทัยธานีและได้รับงบสนับสนุนการระดมทุนเพื่อการศึกษา, ได้รับการสนับสนุนโครงการพระสอนศีลธรรม, ได้รับการฉีดวัคซีนมะเร็งปากมดลูก จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขากวางทอง และได้รับการอบรมการให้ความรู้การใช้สื่อ Social จากตำรวจสถานีเขาบางแกรก

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ตำบลเขากวางทอง อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี

ที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ
๑	นายเอกชัย ไชยประยา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ. ๓
๒	นายสันติ ยศสมบัติ	ครู	คศ. ๓
๓	นายวงศกร อำภา	ครู	คศ. ๓
๔	นางปิยนุช วิราวรรณ์	ครู	คศ. ๓
๕	นางมิสสรี วิทยารัตน์	ครู	คศ. ๓
๖	นางสาวชฎาพร รักสัตย์	ครู	คศ. ๓
๗	นางสาววรรณภา วงศ์เสน	ครู	คศ. ๓
๘	นางสาวชลิดา สุคนธ์	ครู	คศ. ๓
๙	นางสาววรางคณา กำไร	ครู	คศ. ๒
๑๐	นายพีรวัตภ์ ผาดี	ครู	คศ. ๑
๑๑	ว่าที่ร้อยตรีทวีชัย นิลสาลิกา	ครู	คศ. ๑
๑๒	นายนิสิต ยุยง	ลูกจ้างประจำ	ช่างไม้ ระดับ ๔
๑๓	นางสาววรัชยา วรชัยพิทักษ์	พนักงานราชการ	-
๑๔	นางสาวอัจฉรา ขุนศรี	ครูอัตราจ้าง	-
๑๕	นางสาวศิริลักษณ์ ศิริเวช	ครูอัตราจ้าง	-
๑๖	นางสาววรรณฤดี สีดำ	พนักงานธุรการ	-
๑๗	นางสายรุ้ง ทุมากรณ์	ลูกจ้าง	-

ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
จำนวนนักเรียน

ชั้น	ตามแผน	ตามที่จัด	ชาย	หญิง	รวม
ม.๑	๒	๑	๑๐	๑๐	๒๐
ม.๒/๑	๒	๑	๙	๑๒	๒๑
ม.๒/๒					
ม.๓/๑	๒	๑	๑๖	๑๕	๓๑
ม.๓/๒					
รวม ม.ต้น	**๖**	**๓**	**๓๕**	**๓๗**	**๗๒**
ม.๔/๑	๒	๒	๒	๖	๘
ม.๔/๒			๗	๐	๗
ม.๕/๑	๒	๒	๒	๖	๘
ม.๕/๒			๑๐	๒	๑๒
ม.๖/๑	๒	๒	๐	๗	๗
ม.๖/๒			๘	๑	๙
รวม ม.ปลาย	**๖**	**๖**	**๒๙**	**๒๒**	**๕๑**
รวม	๑๒	**๙**	**๖๔**	**๕๙**	**๑๒๓**

อาคารต่าง ๆ เช่น อาคารเรียน โรงอาหาร หอประชุม อาคารอเนกประสงค์ ห้องน้ำ-ห้องส้วม บ้านพัก ฯ

ที่	ชื่อแบบ	ปี พ.ศ.ที่สร้าง	จำนวนห้องเรียน	จำนวนห้องพิเศษ	ห้องน้ำห้องส้วม	ที่นั่งทานอาหาร	ที่นั่งประชุม
๑	๒๑๖ ค	๒๕๒๓	๑๖	-	๒	-	-
๒	อาคารไม้ ๒ ชั้น	๒๕๒๑	-	-	๑	-	-
๓	อาคาร ๒ ชั้นแบบ๒๐๒ ก.	๒๕๒๒	-	-	๑	-	-
๔	อาคาร ๒ ชั้นแบบ๒๐๒ ก.	๒๕๒๓	-	-	๑	-	-
๕	อาคาร ๒ ชั้นแบบ๒๐๒ ก.	๒๕๒๕	-	-	๑	-	-
๖	ส้วมทรงจั่วสปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๒๑	-	-	๘	-	-
๗	ส้วมทรงจั่วสปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๒๑	-	-	๘	-	-
๘	อาคารชั้นเดียวทรงจั่ว	๒๕๒๘	-	-	๑	-	-
๙	อาคารชั้นเดียว ๑๐๒/๒๗	๒๕๒๙	๒	-	-	-	-

๑๐	อาคารชั้นเดียวโรงอาหาร	๒๕๔๕	-	-	๑	๓๐๐	-
๑๑	อาคารชั่วคราว	๒๕๒๑	๒	-	-	-	-
๑๒	อาคารชั่วคราว	๒๕๒๒	๔	-	-	-	-
๑๓	สุขาหญิง คสล.ชั้นเดียว	๒๕๖๐	-	-	๔	-	-
๑๔	อาคารศาลาที่พัก	๒๕๖๐	-	๑	-	-	-

สิ่งก่อสร้าง สนามกีฬา ถนน รั้ว ถังน้ำ อื่นๆ

ที่	ชื่อแบบ	ปี พ.ศ. ที่สร้าง	รายละเอียด
๑	สนามบาสเก็ตบอล	๒๕๒๕	ก=๑๖ m , ย = ๒๘ m, งปม. ๑๒๐,๐๐๐ บาท
๒	ลานกีฬาอเนกประสงค์	๒๕๔๕	ก=๙ m , ย = ๑๘ m, งปม. ๑๐๐,๐๐๐ บาท
๓	สนามเปตอง	๒๕๔๗	ก=๔ m , ย = ๑๔ m, งปม. ๒๒,๐๐๐ บาท
๔	ถนนคอนกรีต	๒๕๓๙	ยาว ๕๐๐ เมตร
๕	หอส่งประปา	๒๕๒๕	ความจุเฉลี่ย ๑๐ ลบ.ม.
๖	รั้วโรงเรียน	๒๕๕๖	ก=๑๑ m , ย = ๙๘.๓๔ m,งปม. ๗๙,๖๖๘ บาท

รถยนต์ รถจักรยานยนต์ ยานยนต์ประเภทต่าง ๆ

ที่	เลขทะเบียน	ปี พ.ศ.ที่ได้	ประเภทรถยนต์	สี ยี่ห้อ
๑	นข ๑๙๑๖	๒๕๕๙	รถยนต์	สีขาว ยี่ห้อ มิสซูบิชิ
๒	นข ๑๗๙๙	๒๕๖๑	รถยนต์	สีบอนด์ ยี่ห้อโตโยต้า

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

การดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา โรงเรียนทุ่งโพวิทยาได้ดำเนินการตามพันธกิจ และแผนงานที่วางไว้ ซึ่งได้ผลในด้านต่าง ๆ พอสังเขป ดังนี้

๑. ด้านอาคารสถานที่

พัฒนาภูมิทัศน์บริเวณต่างๆ ของโรงเรียน ได้แก่ แหล่งเรียนรู้อาคารเรียนและภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนถูกปรับปรุง ซ่อมแซม สามารถใช้ได้และมีความสวยงาม

๒.ด้านวิชาการ

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนมากเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน
- นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการของหน่วยงานต่าง ๆ ตัวอย่างต่อไปนี้

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๓. ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- นักเรียนระดับ ม.ต้น ที่มีฐานะยากจนได้รับความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ดังนี้
  - ๓.๑ ทุนการศึกษา
  - ๓.๒ เข้าร่วมโครงการอาหารกลางวัน
  - ๓.๓ ค่ารถรับ - ส่งนักเรียน
  - ๓.๔ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน และตำราเรียน
  - ๓.๕ เครื่องแต่งกาย
    - นักเรียนระดับ ม.ปลาย ที่มีฐานะยากจน ได้รับความช่วยเหลือให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาของรัฐบาล
    - ดูแลติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างใกล้ชิด โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ และมุ่งเน้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

๔. ด้านงบประมาณ

- การควบคุมการใช้จ่ายเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้เป็นส่วนใหญ่ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนทุ่งโพวิทยามีผลการประเมินภายนอกรอบสี่ในภาพรวม ได้รับการรับรองมาตรฐาน รายละเอียดดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: มัธยมศึกษา

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดให้เห็นความสอดคล้อง ระหว่างจุดเน้นกับเป้าหมายที่กำหนด เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายการพัฒนาเป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนด มีความสามารถในการสื่อสารและเทคโนโลยี โดยกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ร้อยละ ๘๕ เป็นต้น การนำโครงการ กิจกรรมไปพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ควรระบุวิธีการดำเนินการ การนิเทศติดตามกำกับ การวัดประเมินผล สรุปผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายหรือไม่ และการนำผลไปพัฒนาอย่างไร ระบุรายละเอียดถึงความสอดคล้องระหว่างผลการประเมินกับโครงการที่นำมาเป็นเป็นแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น เช่น ผลการประเมินผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๗.๙๒ แต่สถานศึกษายังต้องการให้ผู้เรียนจำนวนหนึ่งประมาณ ร้อยละ ๑๒.๐๘ มีความสามารถในการใช้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพิ่มขึ้น จึงกำหนดโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีขึ้น การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง ควรระบุให้ชัดเจนว่า นำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องใครบ้าง และโดยวิธีการใด เช่นนำเสนอต่อคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด โดยการจัดทำเป็นเอกสาร แจ้งในที่ประชุม ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบเน้นทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนจุดเน้นให้ชัดเจนจะทำให้มีข้อมูลที่สนับสนุนจุดเน้นมากยิ่งขึ้น ในแต่ละโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร เพื่อประโยชน์ในการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลโครงการได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี โครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชน เป็นต้น การประเมินผลโครงการ/กิจกรรมว่า ประเมินใคร เครื่องมือที่ใช้ วิธีการประเมิน ประเมินที่ไหน เมื่อไร เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป รายงานการประเมินตนเองจะสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น รายละเอียดข้อมูลกระบวนการนิเทศภายในให้มีความชัดเจน เช่น ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ครูมีสมุดบันทึกการนิเทศทุกคน เป็นต้น โดยคณะกรรมการนิเทศประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และการรายงานผลการประเมินมีการรายงานใคร หรือหน่วยงานใดที่มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาให้รับทราบโดยนำเสนอหลายทางเช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มสถานศึกษา เฟซบุ๊กสถานศึกษา เว็ปไซต์สถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การประชุมทางไกลแผ่นพับ ใบปลิว เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการ	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานศึกษาได้แก่ วันที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา การนำเสนอผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายและมีข้อมูลเชิงสถิติย้อนหลัง ๓ ปี ให้ชัดเจน และควรระบุข้อเสนอแนะในแต่ละมาตรฐาน เพื่อตรวจสอบพัฒนาการ ในการดำเนินการของสถานศึกษาหากมีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการได้ผลดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้และเป็นที่ยอมรับของครู หรือสถานศึกษาอื่นก็ควรนำเสนอเป็นโครงการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายในการนิเทศ ขั้นตอน วิธีการนิเทศ ผู้นิเทศ เครื่องมือที่ใช้และเกณฑ์การประเมิน สรุปผลนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ซึ่งจะทำให้การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มีการดำเนินงานที่เป็นระบบ รวมทั้งการนำข้อมูลจากการนิเทศ จากการประเมินตนเองมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม ซึ่งจะทำให้การพัฒนามีเป้าหมายและแนวทางที่ชัดเจน และให้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ผ่านเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองหรือเอกสารแผ่นพับ วารสาร เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนทุ่งโพวิทยา	๑.รางวัลโรงเรียนดีเด่นการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษาผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานีชัยนาท
	๒.รางวัลเหรียญทอง หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานีชัยนาท
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ) นายเอกชัย ไชยประยา	๑.บริหารสถานศึกษาดีเด่นด้านการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษาผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานีชัยนาท
	๒.ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ Active learning “ด้วยปรับกระบวนการคิดขั้นสูงเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในทศวรรษที่ ๒๑”	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
ครู(ระบุชื่อ) ๑. นายวงศกร อำภา	๑.ได้เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนทุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานีชัยนาท
	๒. เป็นผู้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหนึ่งโรงเรียนหนึ่งเรียนรู้ (One School One Learning Source)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานีชัยนาท
	๓. ได้เข้าร่วมแสดงและเผยแพร่ผลงานวิชาการโครงการเปิดโลกวิชาการเปิดบ้านท.พ.ว.	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๔.ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ Active learning “ด้วยปรับกระบวนการคิดขั้นสูงเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในทศวรรษที่ ๒๑”	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
	๕. ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถภาพครูคณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานีชัยนาท

	๖. ได้ร่วมงาน “Play Plern Learning” ตามโครงการตลาดนัดความรู้และนิทรรศการแสดงผลงานโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
	๗. ได้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในทศวรรษที่ ๒๑	บริษัทเอ็ดดูเคชั่นจำกัดมหาชน
	๘. ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google Site	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ครู(ระบุชื่อ) ๒.นางปิยนุช วิราวรรณ์	๑. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล ๑๐,๐๐๐ คุรุชนคนคุณธรรมประเภทครูโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานีชัยนาท
	๒.ได้เข้าร่วมแสดงและเผยแพร่ผลงานวิชาการโครงการเปิดโลกวิชาการเปิดบ้านท.พ.ว.	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๓. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับอันดับสองการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ระดับชั้น ม. ๔ ถึง ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานีชัยนาท
	๔. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ระดับชั้น ม. ๔ ถึง ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานีชัยนาท
	๕.ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ Active learning “ด้วยปรับกระบวนการคิดขั้นสูงเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในทศวรรษที่ ๒๑” ๖.ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google site	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นการศึกษา

		มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ครู(ระบุชื่อ) ๓. ครูชฎาพร รักสัตย์	๑.เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลองระดับชั้น ม. ๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๒.เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลองระดับชั้น ม. ๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๓. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค Mixed Media ระดับชั้น ม. ๔ - ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๔. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสีระดับชั้น ม. ๔ - ม. ๖ งานศิลปะกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๕. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค Mixed Media ระดับชั้น ม. ๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๖.เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับหนึ่งการแข่งขันร้องไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้น ม. ๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนนักเรียนระดับเขตพื้นที่ศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๗ .เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับหนึ่งการแข่งขันการแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ระดับชั้น ม. ๑ –ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนนักเรียนระดับเขตพื้นที่ศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

	๘.ได้เข้าร่วมแสดงและเผยแพร่ผลงานวิชาการ โครงการเปิดโลกวิชาการเปิดบ้านท.พ.ว.	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๙. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับสองการแข่งขันวาดภาพลายเส้นระดับชั้น ม. ๔ - ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ครู(ระบุชื่อ) ๔. ครูสันติ ยศสมบัติ	๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม. ๔ - ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๒. ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ Active learning “ด้วยปรับกระบวนการคิดขั้นสูงเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในทศวรรษที่ ๒๑”	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
	๓.ได้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในทศวรรษที่ ๒๑	บริษัทเอ็ดดูเคชั่นจำกัดมหาชน
ครู(ระบุชื่อ) ๕. ครูชลิดา สุคนธ์	๑. ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google site	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๒. ผู้ฝึกสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทหญิงเดี่ยวรุ่นอายุ ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมวิทยาเขตอู่ไทเกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสหวิทยาเขตอู่ไท
	๓. ผู้ฝึกสอนกีฬาการแข่งขันประเภทกรีฑา รางวัลชนะเลิศ ๑๐๐ เมตรชายรุ่นอายุ ๑๕ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมวิทยาเขตอู่ไทเกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสหวิทยาเขตอู่ไท
	๔. ผู้ฝึกสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส ได้รับรางวัลชนะเลิศ	องค์การบริหารส่วนจังหวัด

	ประเภทคู่ผสมรุ่นอายุ ๑๘ ปีการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมวิทยาเขตอุทัยอุทัยเกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	อุทัยธานีร่วมกับสหวิทยาเขตอู่ไท
	๕. ผู้ฝึกสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทคู่ผสม รุ่นอายุ ๑๕ ปีการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมวิทยาเขตอุทัยอุทัยเกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสหวิทยาเขตอู่ไท
	๖. ผู้ฝึกสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทชายคู่ รุ่นอายุ ๑๕ ปีการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมวิทยาเขตอุทัยอุทัยเกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสหวิทยาเขตอู่ไท
	๙.ผู้ฝึกสอนกีฬาเปตอง ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทชายคู่ รุ่นอายุ ๑๘ ปีการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมวิทยาเขตอุทัยอุทัยเกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสหวิทยาเขตอู่ไท
	๑๐. ผู้ฝึกสอนกีฬาเปตอง ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภททีมชาย รุ่นอายุ ๑๘ ปีการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมวิทยาเขตอุทัยอุทัยเกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสหวิทยาเขตอู่ไท
	๑๑. ผู้ฝึกสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุ ๑๕ ปีการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมวิทยาเขตอุทัยอุทัยเกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสหวิทยาเขตอู่ไท
	๑๒. ผู้ฝึกสอนกีฬาเปตอง ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภททีมหญิง รุ่นอายุ ๑๘ ปีการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมวิทยาเขตอุทัยอุทัยเกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสหวิทยาเขตอู่ไท
	๑๓. ครูผู้ฝึกสอนกีฬาเปตอง การแข่งขันประเภททีมหญิงรุ่นอายุ ๑๕ ปีจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี อุทัยธานีเกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานีชัยนาท
	๑๔. ครูผู้ฝึกสอนกีฬาเทเบิลเทสนิส การแข่งขันประเภทชายคู่ รุ่นอายุ ๑๕ ปีจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี อุทัยธานีเกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานีชัยนาท
	๑๕ .ครูผู้ฝึกสอนกีฬาเทเบิลเทสนิส การแข่งขันประเภทหญิงคู่คู่ รุ่นอายุ ๑๘ ปีจัดการแข่งขันกีฬา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับวิทยาเขตอู่ไท

	นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี อุทัยธานีเกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	๑๖ . ได้รางวัลครูผู้สอนดีเด่นโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษาผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๑๗ . ครูผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด การแข่งขันประเภทชาย ชนะเลิศ รุ่นอายุ ๑๘ ปี จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี อุทัยธานีเกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับวิทยาเขตอู่ไท
	๑๘. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพละศึกษาระดับชั้น ม. ๔ ถึง ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๑๙. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพละศึกษาระดับชั้น ม. ๔ ถึง ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ครู(ระบุชื่อ) ๖. ครูมิสรี วิทยารัตน์	๑. ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ Active learning “ด้วยปรับกระบวนการคิดขั้นสูงเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในทศวรรษที่ ๒๑”	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
	๒. ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google site	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๓. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประกวดมารยาทไทยระดับชั้น ม. ๑ ถึง ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

	๔. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับสองการประกวดมารยาทไทยระดับชั้น ม. ๔ ถึง ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๕. ได้เข้าร่วมแสดงและเผยแพร่ผลงานวิชาการโครงการเปิดโลกวิชาการเปิดบ้านท.พ.ว.	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ครู(ระบุชื่อ) ๗.ครูวรรณภา วงศ์เสน	๑. ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google site	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๒. ได้เข้าร่วมแสดงและเผยแพร่ผลงานวิชาการโครงการเปิดโลกวิชาการเปิดบ้านท.พ.ว.	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๓. ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ Active learning “ด้วยปรับกระบวนการคิดขั้นสูงเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในทศวรรษที่ ๒๑”	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
	๔.ผ่านการอบรมออนไลน์การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดทำวีดีทัศน์การสอนเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์วอเก้า / ๒๕๖๔ สำหรับครูสายงานสอนจำนวน ๔ ชั่วโมง	ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนบางละมุงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
	๕.ได้ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์หลักสูตรสองสิ่งแวดล้อมรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
	๖. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับสองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลองระดับชั้น ม. ๑ ถึงมอสามงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

	๗. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับหนึ่งการประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม. ๑ – ม. ๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๘. รางวัล ครูดีเด่น ระดับประเทศ	สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
ครู(ระบุชื่อ) ๗.ครูวรางคณา กำไร	๑.ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนเน้นสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๒.ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google site	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๓.การอบรมหลักสูตรครูกับการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาการสอนเพศวิถีศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้แบบ E- learning เพื่อพัฒนาครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๒ ชั่วโมง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๔. ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ Active learning “ด้วยปรับกระบวนการคิดขั้นสูงเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในทศวรรษที่ ๒๑”	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
	๕. ได้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในทศวรรษที่ ๒๑	บริษัทเอ็ดดูเคชั่นจำกัดมหาชน
	๖. ได้ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการขับเคลื่อนการบริหารการจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดหลักสูตร“การพัฒนาทักษะด้านดิจิตอลและการจัดการการเรียนการสอนในทศวรรษที่ ๒๑ พื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒”	สำนักงานศึกษาธิการภาค๑๘ (นครสวรรค์)

	๗.ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี (IPAD TO CLASSROOM) เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๘.ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๙.เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับชั้น ม. ๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๑๐.เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทำอาหารน้ำพริกผักสดเครื่องเคียง ระดับชั้น ม. ๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๑๑.ได้เข้าร่วมแสดงและเผยแพร่ผลงานวิชาการโครงการเปิดโลกวิชาการเปิดบ้านท.พ.ว.	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๑๒.เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับสองการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับชั้น ม. ๔ - ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๑๓. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูน (Commit Strip)ระดับชั้น ม. ๑ ถึงมอสามงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

	๑๔.เป็นผู้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้ฝึกสอนนักเรียนพิการเรียนรวมและส่งเสริมการอ่านภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนเรียนรู้ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ครู(ระบุชื่อ) ๘. ครูพีรวัตภ์ ผาดี	๑.ผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสองประเภททีมชาย รุ่นอายุ ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาศาสตร์วิทยาเขตอู่ไท “อุทัยเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสหวิทยาเขตอู่ไท
	๒. ผ่านการอบรมครูอนามัยหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพภายใต้ข้อตกลงยกระดับความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพจิตไทยในทศวรรษที่ ๒๑ (ปี ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๗๐) (๑๒ กระทรวง)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานีชัยนาท กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข
	๓. ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google site	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๔.ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการสืบสาน รักษา ต่อยอดศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติหัวข้อ “ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs”	สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๕. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “ ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม“ ประเภทครูโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๖.เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๗. ได้เข้าร่วมแสดงและเผยแพร่ผลงานวิชาการโครงการเปิดโลกวิชาการเปิดบ้านท.พ.ว.	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ครู(ระบุชื่อ) ๙. ว่าที่ร.ต.ทวีชัย นิล	๑.ผู้ฝึกสอนกีฬาเปตอง ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภททีมหญิงรุ่นอายุ ๑๕ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสหวิทยาเขตอู่

สาลิกา	โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตอู่ไท “อู่ไทเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ไท
	๒.ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google site	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๓. .ผู้ฝึกสอนกีฬาเปตอง ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทชายคู่ รุ่นอายุ ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตอู่ไท “อู่ไทเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสหวิทยาเขตอู่ไท
	๔. ได้เข้าร่วมแสดงและเผยแพร่ผลงานวิชาการโครงการเปิดโลกวิชาการเปิดบ้านท.พ.ว.	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๕. ผู้ฝึกสอนกีฬาเปตอง ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภททีมชาย รุ่นอายุ ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตอู่ไท “อู่ไทเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสหวิทยาเขตอู่ไท
	๖.ผู้ฝึกสอนกีฬาเปตองการแข่งขันประเภททีมหญิง รุ่นอายุ ๑๕ ปี จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี “ อุทัยธานีเกมส” ปีการศึกษา ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสหวิทยาเขตอู่ไท
	๗. ผู้ฝึกสอนกีฬาเปตองการแข่งขันประเภททีมชาย รุ่นอายุ ๑๘ ปี จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี “ อุทัยธานีเกมส” ปีการศึกษา ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสหวิทยาเขตอู่ไท
	๘. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “ ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม“ ประเภทครูโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๙. เป็นกรรมการการตัดสินการแข่งขันรายการ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม. ๔ - ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๑๐. ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ การนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา”	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

	๑๑. เป็นกรรมการการตัดสินการแข่งขันรายการการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๑๒. ผู้ฝึกสอนกีฬาเปตองการแข่งขันประเภทชายคู่ รุ่นอายุ ๑๘ ปี จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี “ อุทัยธานีเกมส” ปีการศึกษา ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสหวิทยาเขตอู่ไท
	๑๓. ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ Active learning “ด้วยปรับกระบวนการคิดขั้นสูงเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในทศวรรษที่ ๒๑”	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา
	๑๔. ผู้ฝึกสอนกีฬาเปตอง การแข่งขันประเภททีมหญิง รุ่นอายุ ๑๕ ปี จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี “ อุทัยธานีเกมส” ปีการศึกษา ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสหวิทยาเขตอู่ไท
	๑๕. ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๑๖. เป็นครูผู้ฝึกสอน รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๑๗. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม. ๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๑๘.เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม. ๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ครู(ระบุชื่อ) ๑๐.ครูวรัชยา วรชัยพิทักษ์	๑.เป็นผู้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้ฝึกสอนนักเรียนพิการเรียนรวมและส่งเสริมการอ่านภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนเรียนรู้ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๒. เป็นผู้ได้ผ่านการอบรม “ การให้ข้อมูลป้อนกลับไปยังผู้เรียน” จำนวน ๓ ชั่วโมงผ่านระบบโปรแกรม	สำนักวิชาจีนวิทยาวิทยามหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

	ออนไลน์และมีผลการทดสอบสมรรถนะการให้ข้อมูลป้อนกลับ“ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	
	๓.ได้เข้าร่วมแสดงและเผยแพร่ผลงานวิชาการโครงการเปิดโลกวิชาการเปิดบ้านท.พ.ว.	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๔.เป็นผู้ผ่านการอบรมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในหัวข้อ “Bing ช่วยเสริมสร้างสรรค์”ภาพ จำนวน ๑ ชั่วโมง	กระทรวงศึกษาธิการโดยความร่วมมือกับองค์การยูนิเซฟประเทศไทย
ครู(ระบุชื่อ) ๑๑. ครูอัจฉรา ขุนศรี	๑.ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google site	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๒.ได้เข้าร่วมแสดงและเผยแพร่ผลงานวิชาการโครงการเปิดโลกวิชาการเปิดบ้านท.พ.ว.	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๓. Has successfully completed training training “Classroom Language based on CEFR” for๖ hours	CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE AUTHAI THAI THANI CHAINAT THIS CERTIFICATE IS TO CERTIFY THAT
	๔. ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ Active learning “ด้วยปรับกระบวนการคิดขั้นสูงเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในทศวรรษที่ ๒๑”	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
	๕. ผ่านการอบรมออนไลน์หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (Classroom English Expressions) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓ โครงการบริการวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเตอร์เน็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓

ครู(ระบุชื่อ) ๑๑. ครูศิริลักษณ์ ศิริเวช	๖. ผ่านการอบรมออนไลน์หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง การจัดการเรียนการสอน แบบ Active learning สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓ โครงการบริการวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเตอร์เน็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓
	๗. ได้เข้าร่วมแสดงและเผยแพร่ผลงานวิชาการ โครงการเปิดโลกวิชาการเปิดบ้านท.พ.ว.	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๘. ผ่านการอบรมออนไลน์หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓ โครงการบริการวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเตอร์เน็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓
	๙. ผ่านการอบรมออนไลน์หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓ โครงการบริการวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเตอร์เน็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓
	๑.คุณครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารน้ำพริกผักสดเครื่องเคียง ระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓ งานศิลปกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๒. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูน (Commit Strip)ระดับชั้น ม. ๑ ถึงมอสามงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๓. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับชั้น ม. ๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๔.เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

	ที่ ๗๑	
	๕.ได้เข้าร่วมแสดงและเผยแพร่ผลงานวิชาการ โครงการเปิดโลกวิชาการเปิดบ้านท.พ.ว.	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๖. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม. ๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๗.ได้เข้ารับการอบรมโครงการฝึกอบรมส่งเสริมอาชีพเพื่อพัฒนารายได้ให้แก่ประชาชนในจังหวัดอุทัยธานีประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ “หลักสูตรเต้าฮวยนมสด”	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี
	๘.ได้เข้าร่วมการอบรมเสริมสร้างความรู้ครูเพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนด้วย school Health Hero และป้องกันภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่นปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ครู(ระบุชื่อ) ๑๒. ครูธีรภัทร มนัสตรง	๑. เป็นผู้เข้าร่วมแสดงและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โครงการเปิดโลกวิชาการ เปิดบ้าน ท.พ.ว.	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๒. ผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทชาย รุ่นอายุ ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตอู่ไท “อู่ไทเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสหวิทยาเขตอู่ไท
	๓. ครูผู้ฝึกสอนกีฬาเปตอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทชายคู่ รุ่นอายุ ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตอู่ไท “อู่ไทเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสหวิทยาเขตอู่ไท
	๔. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม. ๔ ถึง ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

	๕.ผู้ฝึกสอนกีฬาเปตองการแข่งขันประเภททีมชาย รุ่นอายุ ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตอู่ไท “อู่ไทเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสหวิทยาเขตอู่ไท
	๖. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม. ๑ ถึง ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๗. ครูผู้ฝึกสอนกีฬาเปตอง ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภททีมชาย รุ่นอายุ ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตอู่ไท “อู่ไทเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสหวิทยาเขตอู่ไท
	๘. ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google site	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ครู(ระบุชื่อ) ๑๓. ครูเพ็ญนภา เจนสาริกิจ	Has successfully completed the training on “Classroom Language based on CeFR” for ๖ hours	CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE AUTHAI THAI THANI CHAINAT THIS CERTIFICATE IS TO CERTIFY THAT
	๒.ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google site	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๓.ได้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเชิงหลักสูตร Classroom Lange ภาษาที่ใช้ในห้องเรียน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	บริษัทเอ็ดดูเคชั่นจำกัดมหาชน
ครู(ระบุชื่อ) ๑๔. นางสาววรรฤดี สีดำ	๑.ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google site	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ครู(ระบุชื่อ) นางสาวอรณิชา อ่อนอยู่	๑.ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google site	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ครู(ระบุชื่อ) นางสาววรรณพร ศรีจันทร์	๑.ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google site	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
นักเรียน(ระบุชื่อ) ๑.เด็กหญิงนันธิดา ขันทจันทร	๑.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้าง Webpage ประเภท TextEdit โชว์ ระดับชั้น ม. ๑ ถึง ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๒. เด็กหญิงอุบลวรรณ จีนพันธุ์	๑.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้าง Webpage ประเภท TextEdit โชว์ ระดับชั้น ม. ๑ ถึง ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๓. เด็กหญิงจิราภา หมีเทศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑. การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม. ๑ ถึงม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
	๒.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม. ๑ ถึงม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๔.นางสาวเรืองริน ทิพย์วรรณ์	๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม. ๔ ถึงม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๕. เด็กหญิงกนกานต์ โทนใหญ่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทยภาษาไทย ระดับชั้น ม. ๑ ถึงม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๖. นางสาวโยษิตา จันทร์รักษา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทยภาษาไทย ระดับชั้น ม. ๔ ถึงม.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

	๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	
๗.เด็กหญิงวิราวรรณ คำแพง	๑.ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ อันดับ๒ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม. ๑ ถึงม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๘.ด็กหญิงปิยะธิดา สุขช่วย	๑.ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ อันดับ๒ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม. ๑ ถึงม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๙. เด็กหญิงกฤตกานต์ ทวีผล	๑.ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ อันดับ๒ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม. ๑ ถึงม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๑๐. เด็กหญิงเพ็ญนภา โชคชัย	๑.ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ อันดับ๑ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม. ๔ ถึงม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๑๑. นางสาวณัฐณิชา วารี	๑.ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ อันดับ๑ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม. ๔ ถึงม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๑๒. เด็กชายชานน หนองคาย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม. ๑ ถึงม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๑๓. เด็กชายนันทวุฒิ แสงทอง	๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม. ๑ ถึงม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๑๔. เด็กชายพงพันธ์ ยศยะ	๑.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม. ๑ ถึงม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๑๕. เด็กหญิงนฤมล แสงทอง	๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม. ๑ ถึงม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๑๖. นายศรัณยู จูสิงห์	๑.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔ ถึงม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๑๗. นางสาวกนกวรรณ ไชยศิริ	๑.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔ ถึงม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๑๘. เด็กหญิงรัตติกาล พลอยพริ้ง	๑.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค mix media ระดับชั้น ม. ๑ ถึงม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๑๙. นางสาวสุภัสสร สพประสงค์	๑.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค mix media ระดับชั้น ม. ๔ ถึงม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๒๐. เด็กหญิงกัญญาณัฐ ปิยะภาค	๑.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม. ๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๒๑. นางสาวธนพร สงวนพงศ์	๑.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม. ๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๒๒. เด็กชายบุณยวีร์ ส้มอ่ำ	๑.ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม. ๑ ถึงม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๒๓. เด็กหญิงอารีรัตน์ เอี่ยมคลอง	๑.ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม. ๑ ถึงม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๒๔. นางสาวธนัญญาพร พงษ์สาริกิจ	๑.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม. ๔ ถึง ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๒๕. เด็กหญิงปาณิศา ฟักเขียว	๑.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม. ๑ ถึงม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๒๖. เด็กหญิงสุกัญญา สินเธาว์	๑.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม. ๑ ถึงม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๒๗. เด็กหญิงกัญญาณัฐ โชติกะคาม	๑.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม. ๑ ถึงม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๒๘. นายธนกร วิมุติ	๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม. ๔ ถึง ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๒๙. นายวรวิทย์ มั่นคง	๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม. ๔ ถึง ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๓๐.นางสาวอภิชญา แก้วก่อง	๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ระดับชั้น ม. ๔ ถึง ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๓๑.เด็กหญิงกฤษณา แสงสุข	๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม. ๑ ถึงม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๓๒. นางสาวสุนิสา สุวาท	๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม. ๔ ถึงม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๓๓. นางสาวชานิสา สิงหนาท	๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม. ๔ ถึง ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๓๔. เด็กชายธนากร สัตย์ธรรม	๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม. ๑ ถึงม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๓๕.เด็กหญิงสิรินทร์รัช วารี	๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม. ๑ ถึงม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๓๖. เด็กหญิงชญาดา โพธิ์พิทักษ์	๑. ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม. ๑ ถึงม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๓๗. นายจิรเทพ กลิ่นศร	๑. ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม. ๔ ถึงม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๓๘. เด็กชายธวัชชัย บุญศรี	๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ๑ การตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม. ๑ ถึงม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๓๙. เด็กหญิงชาลินี พุทธัง	๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ๑ การตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม. ๑ ถึงม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๔๐.นายเสฏฐวุฒิ วันเพ็ญ	๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ๑ การตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม. ๔ ถึงม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๔๑.นางสาวอุไรวรรณ พรหมประสิทธิ์	๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ๑ การตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม. ๔ ถึงม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๔๒. เด็กหญิงธาริณี ปิยะภาค	๑.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น(comic strip) ระดับชั้น ม. ๑ ถึง ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๔๓. เด็กหญิงปฏิพร ก้อนคำ	๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น(comic strip) ระดับชั้น ม. ๑ ถึง ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

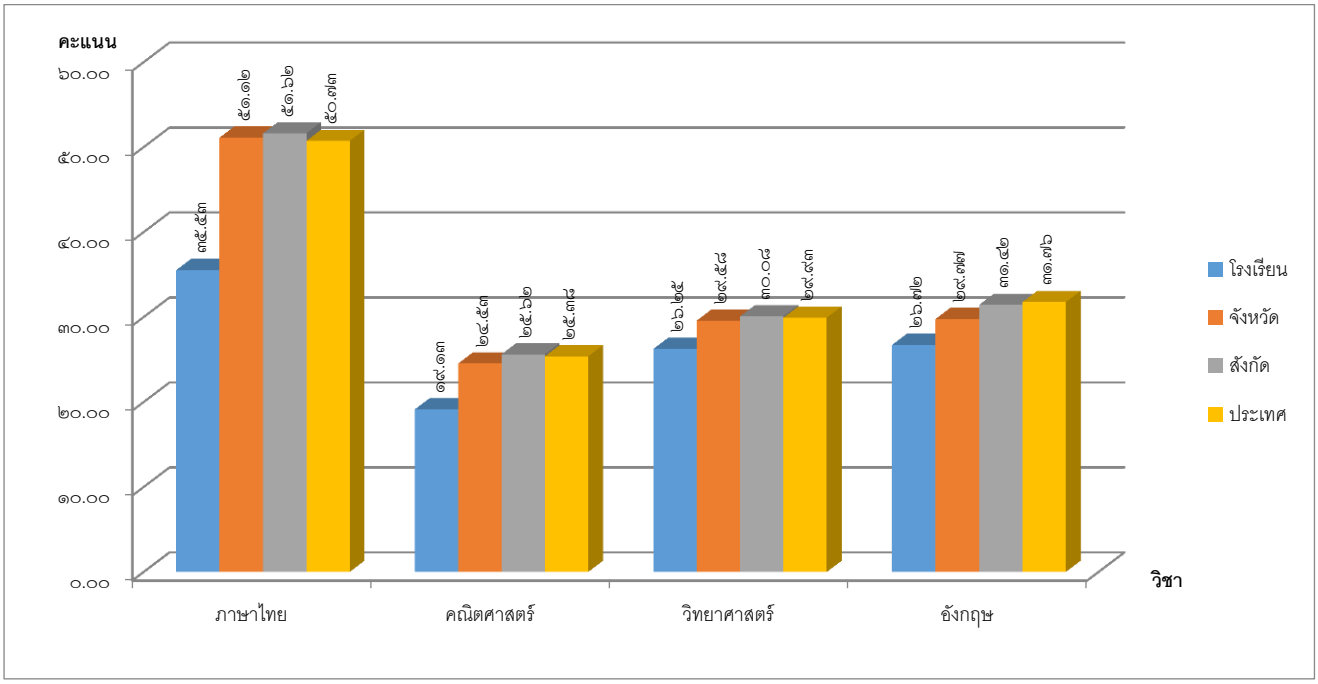
- โรงเรียนออกแบบเองได้ตามบริบท โดยรายงานในทุกระดับที่มีการสอบ เทียบ ๓ ปีการศึกษา- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ - ปีการศึกษา ๒๕๖๖ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	๓๕.๕๓	๑๖.๒๒	๖๕.๖๗	๑๕.๑๘	๒๙.๕๔	๑๘.๙๑
	จังหวัด	๕๑.๑๒	๑๖.๖๒	๘๘.๒๘	๕.๖๑	๕๒.๘๑	๒๔.๕๑*
	สพม./เขต	๕๓.๔๑	๑๖.๐๘	๘๘.๒๘	๕.๖๑	๕๕.๗๖	๖๒.๒๕*
	สังกัด	๕๑.๖๒	๑๖.๖๖	๙๔.๖๓	๐.๐๐	๕๓.๕๔	๒๑.๖๕
	ภาค	๕๑.๓๗	๑๖.๕๓	๙๔.๕๓	๐.๐๐	๕๑.๐๓	๑๙.๒๙*
	ประเทศ	๕๐.๗๓	๑๗.๐๗	๙๖.๓๙	๐.๐๐	๕๒.๕๗	๒๑.๖๕
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียน	๒๖.๗๒	๘.๔๗	๔๓.๗๕	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๒๑.๘๘*
	จังหวัด	๒๙.๗๗	๑๑.๙๙	๙๖.๘๘	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๒๘.๑๓
	สพม./เขต	๓๑.๕๗	๑๓.๕๗	๙๖.๘๘	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๒๘.๑๓
	สังกัด	๓๑.๔๒	๑๓.๘๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐
	ภาค	๓๐.๑๐	๑๒.๖๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐
	ประเทศ	๓๑.๗๖	๑๔.๔๗	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	๑๙.๑๓	๘.๖๒	๓๙.๒๕	๔.๗๕	๑๙.๐๐	๑๙.๐๐
	จังหวัด	๒๔.๕๓	๑๓.๖๗	๘๙.๒๕	๐.๐๐	๒๓.๗๕	๑๙.๐๐
	สพม./เขต	๒๖.๗๖	๑๕.๖๘	๙๐.๕๐	๐.๐๐	๒๓.๗๕	๑๙.๐๐
	สังกัด	๒๕.๖๒	๑๕.๐๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๓.๗๕	๑๙.๐๐
	ภาค	๒๔.๔๗	๑๓.๖๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๓.๗๕	๑๙.๐๐
	ประเทศ	๒๕.๓๘	๑๔.๙๙	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๓.๗๕	๑๙.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	๒๖.๒๕	๕.๐๐	๓๓.๕๐	๑๕.๗๕	๒๗.๐๐	๒๑.๒๕
	จังหวัด	๒๙.๕๘	๘.๘๙	๗๙.๕๐	๒.๗๕	๒๘.๗๕	๒๘.๗๕
	สพม./เขต	๓๐.๓๔	๙.๐๕	๗๖.๐๐	๖.๗๕	๒๙.๕๐	๒๘.๗๕
	สังกัด	๓๐.๐๘	๙.๔๐	๙๑.๗๕	๐.๐๐	๒๙.๒๕	๒๘.๗๕
	ภาค	๒๙.๔๔	๘.๘๙	๘๙.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๗๕	๒๘.๗๕
	ประเทศ	๒๙.๙๓	๙.๔๑	๙๑.๗๕	๐.๐๐	๒๘.๗๕	๒๘.๗๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

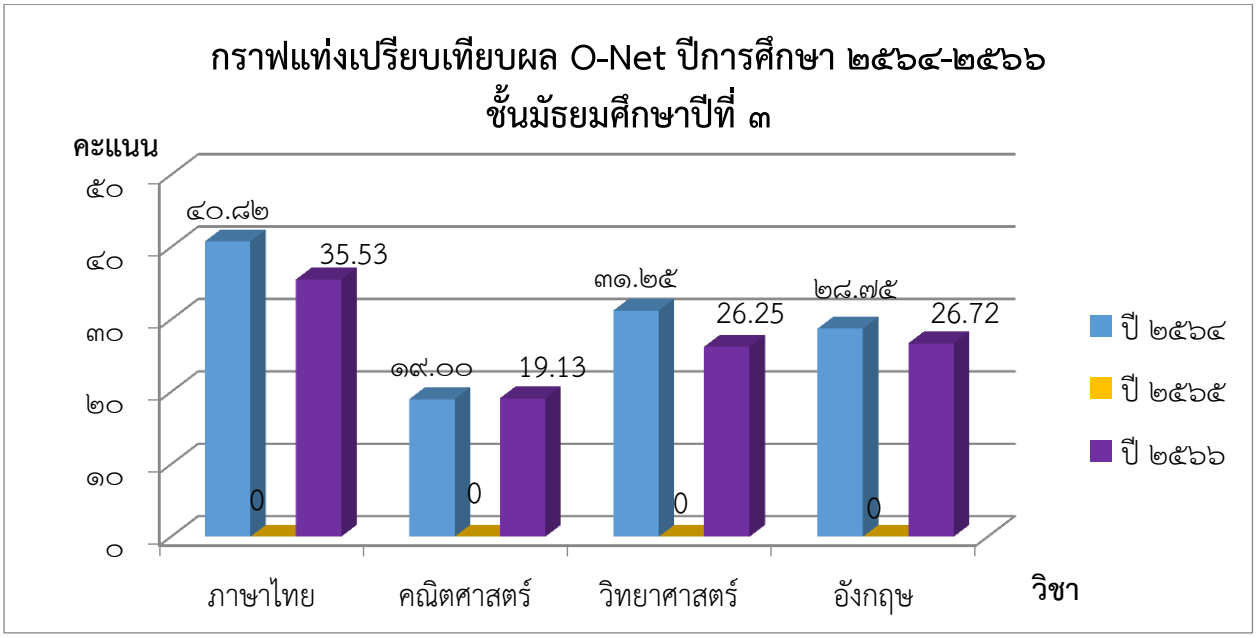
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๓๕.๕๓	๑๙.๑๓	๒๖.๒๕	๒๖.๗๒
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๑๒	๒๔.๕๓	๒๙.๕๘	๒๙.๗๗
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๐๘	๓๑.๔๒
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓	๓๑.๗๖

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



- โรงเรียนออกแบบเองได้ตามบริบท โดยรายงานในทุกระดับที่มีการสอบ เทียบ ๓ ปีการศึกษา-

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

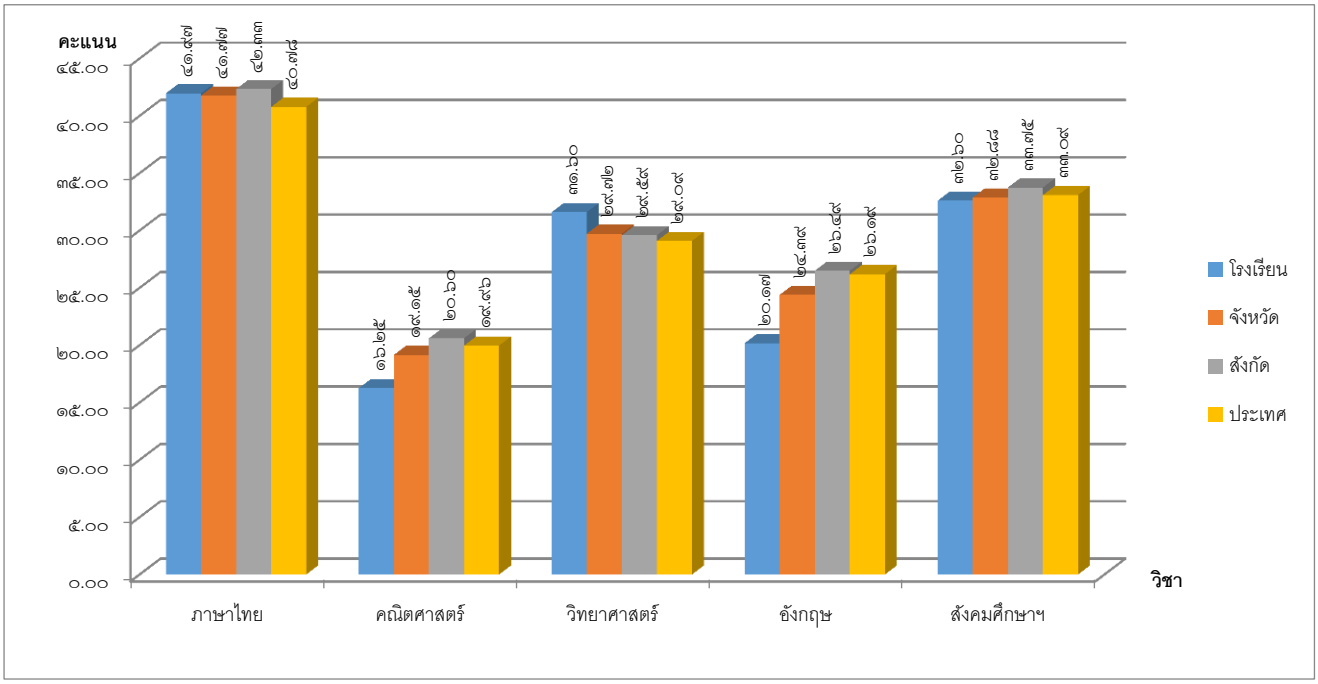
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	๔๑.๙๗	๑๓.๓๓	๖๓.๘๐	๒๒.๙๐	๓๙.๙๐	-
	จังหวัด	๔๑.๗๗	๑๓.๘๖	๗๙.๗๐	๕.๖๐	๔๐.๙๐	๓๙.๒๐
	สพม./เขต	๔๒.๐๔	๑๔.๐๗	๗๙.๗๐	๕.๖๐	๔๑.๘๐	๓๙.๒๐*
	สังกัด	๔๒.๓๓	๑๓.๖๐	๘๘.๕๐	๒.๘๐	๔๒.๐๐	๓๙.๒๐
	ภาค	๓๙.๗๒	๑๓.๖๒	๘๓.๒๐	๕.๖๐	๓๙.๐๐	๓๙.๒๐
	ประเทศ	๔๐.๗๘	๑๓.๗๙	๘๘.๘๐	๐.๐๐	๔๐.๒๐	๓๙.๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา	โรงเรียน	๓๒.๖๐	๘.๔๑	๔๖.๗๕	๑๖.๐๐	๓๑.๒๕	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
และวัฒนธรรม	จังหวัด	๓๒.๘๘	๘.๒๕	๖๐.๒๕	๑๐.๕๐	๓๒.๕๐	๓๑.๐๐
	สพม./เขต	๓๒.๘๙	๘.๔๔	๖๐.๒๕	๑๐.๕๐	๓๒.๕๐	๓๑.๐๐
	สังกัด	๓๓.๗๕	๘.๓๘	๘๐.๒๕	๑.๕๐	๓๓.๗๕	๓๔.๒๕
	ภาค	๓๒.๐๐	๘.๔๒	๖๗.๗๕	๐.๐๐	๓๑.๕๐	๓๑.๐๐
	ประเทศ	๓๓.๐๙	๘.๔๗	๘๒.๗๕	๐.๐๐	๓๒.๗๕	๓๔.๒๕
ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียน	๒๐.๑๗	๔.๖๑	๒๗.๙๘	๑๓.๒๒	๒๑.๖๒	๒๑.๖๒
(ภาษาอังกฤษ)	จังหวัด	๒๔.๓๙	๙.๘๐	๘๖.๘๘	๖.๖๖	๒๓.๑๖	๑๖.๖๐*
	สพม./เขต	๒๔.๓๙	๙.๒๑	๘๖.๘๘	๖.๖๖	๒๓.๑๖	๑๘.๓๔*
	สังกัด	๒๖.๔๙	๑๒.๒๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๓.๓๖	๒๑.๖๒
	ภาค	๒๔.๕๖	๙.๙๙	๙๑.๗๐	๓.๒๘	๒๓.๐๖	๒๑.๖๒
	ประเทศ	๒๖.๑๙	๑๒.๑๔	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๓.๒๖	๑๙.๙๘
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	๑๖.๒๕	๖.๓๒	๒๖.๒๕	๐.๐๐	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐
	จังหวัด	๑๙.๑๕	๑๐.๖๖	๙๒.๕๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๑.๒๕
	สพม./เขต	๑๙.๑๗	๑๑.๐๗	๙๒.๕๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๑.๒๕
	สังกัด	๒๐.๖๐	๑๓.๑๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
	ภาค	๑๙.๙๔	๑๐.๘๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
	ประเทศ	๑๙.๙๖	๑๒.๗๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	๓๑.๖๐	๕.๙๑	๔๑.๐๐	๑๙.๘๐	๓๒.๒๐	๓๒.๐๐
	จังหวัด	๒๙.๗๒	๙.๒๓	๗๓.๔๐	๙.๖๐	๒๙.๒๐	๒๙.๒๐*
	สพม./เขต	๓๐.๑๓	๙.๐๖	๗๓.๔๐	๙.๖๐	๒๙.๒๐	๒๙.๔๐
	สังกัด	๒๙.๕๙	๙.๗๓	๙๕.๒๐	๐.๐๐	๒๙.๐๐	๒๔.๔๐
	ภาค	๒๘.๙๓	๙.๑๘	๘๒.๘๐	๔.๘๐	๒๗.๒๐	๒๖.๘๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
	ประเทศ	๒๙.๐๙	๙.๖๐	๙๕.๒๐	๐.๐๐	๒๗.๔๐	๒๔.๔๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

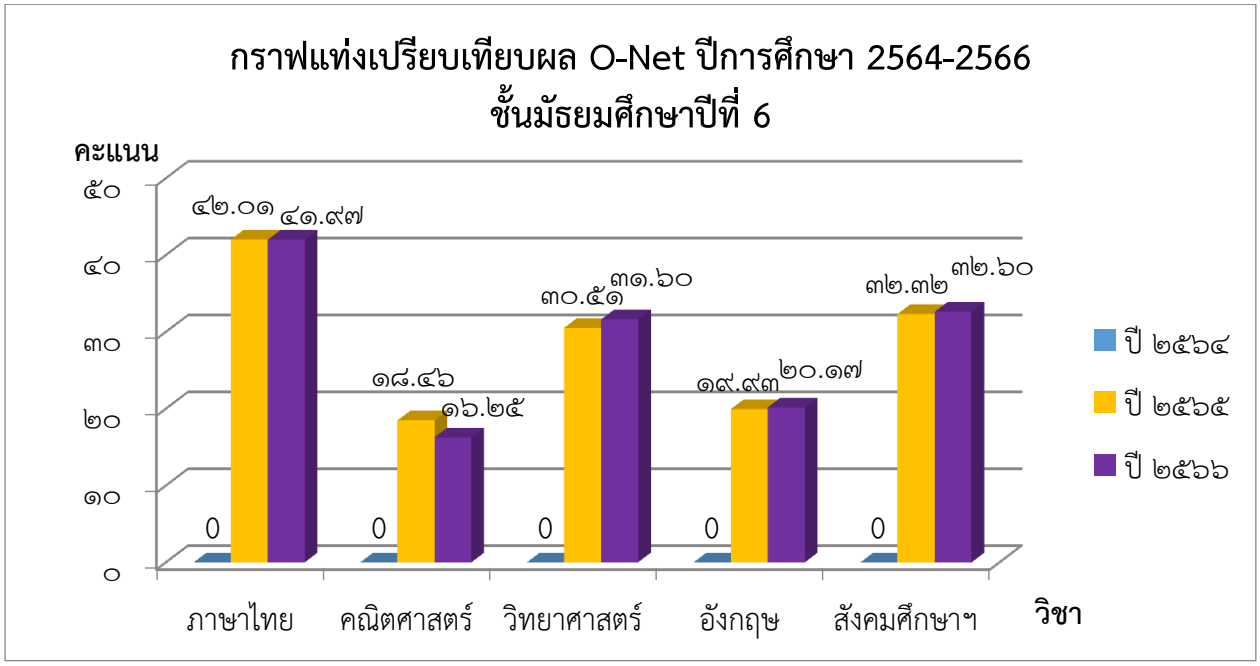
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษาฯ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๑.๙๗	๑๖.๒๕	๓๑.๖๐	๒๐.๑๗	๓๒.๖๐
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๑.๗๗	๑๙.๑๕	๒๙.๗๒	๒๔.๓๙	๓๒.๘๘
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	๔๒.๓๓	๒๐.๖๐	๒๙.๕๙	๒๖.๔๙	๓๓.๗๕
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙	๒๖.๑๙	๓๓.๐๙

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยให้เป็นไป ตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติ การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ โดยกำหนดให้มี การแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อรับผิดชอบในการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดวิธีการ การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติ ในการติดตาม การตรวจสอบ และการ ประเมินผล รวมทั้งกำหนดมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกภาคส่วนดำเนินการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ... “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”



ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และ มีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียง กับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับ ผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดรับกับบริบทการพัฒนา ที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการ คมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของ ประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมี ความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

เป้าหมายและประเด็นการพัฒนาตามยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะ

เกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดรับกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและ สวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้

พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็น การดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลด ความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

นโยบายการศึกษา

๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ / พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แถลงนโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” พร้อมด้วยนายสุรศักดิ์ พันธ์เจริญวรกุล รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมราชวัลลภ พร้อมทั้งจัดประชุมทางไกลผ่านระบบ Zoom Meeting ร่วมกับผู้บริหารการศึกษาทุกสังกัดในส่วนภูมิภาค โดยมีการถ่ายทอดสดผ่าน Facebook Live : ศธ. ๓๖๐ องศา และ YouTube : BICT Channel ดังนี้

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน

๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน

๑.เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

๒. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

๓. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๔.การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๕.การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

๖.มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

แหล่งข้อมูล : https://moe๓๖๐.blog/๒๐๒๓/๐๙/๑๔/minister-ed-statement-ed-policy/

จุดเน้น สพฐ. ๒๕๖๗

สพฐ.ได้กำหนด นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มีดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความ

ปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)
ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์พาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร

และด้านบริหารทั่วไป

๔.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนา แพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและ ความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันท่วงที

๓. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ อย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

๕. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และ เป็น “ซอฟต์พาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๗. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๘. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

สรุปการหาสภาพปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

1.สภาพแวดล้อมภายนอก

๑.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors) (S)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
S๑	โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม	/	
S๒	ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียนใหญ่		/
S๓	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชนที่มีระบบป้องกันโควิดที่ดี	/	
S๔	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพเกษตรกร	/	
S๕	ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน	/	
S๖	นักเรียนพักอาศัยอยู่กับครอบครัวที่เป็นบ้านของตนเอง	/	
S๗	ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษาและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง)New Normal) ยุคโควิดระบาด	/	
S๘	สภาพครอบครัวของชุมชน ส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่สมบูรณ์	/	
S๙	บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสมเน้นการบันเทิง	/	
S๑๐	ผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน	/	
S๑๑	หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	/	
S๑๒	มีการเคลื่อนย้ายของประชาชนเข้ามาอยู่อาศัยในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนค่อนข้างมาก	/	
S๑๓	นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดามารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร-	/	
S๑๔	การคมนาคมที่ไม่สะดวก ยากลำบากในการเดินทางมาโรงเรียน	/	
S๑๕	โครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง	/	
S๑๖	ชุมชนมีค่านิยม ทัศนคติ และความเชื่อ ในด้านวัตถุมากกว่าในด้านจิตใจ	/	
S๑๗	ผู้ปกครองคิดเข้าข้างลูกของตนเอง	/	
S๑๘	นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น	/	
S๑๙	ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา	/	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	โอกาส
s๒๐	ชุมชนรอบโรงเรียนมีผู้ติดเชื้อโควิด นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการระบาดโควิด	/	
S๒๑	ผู้ปกครองและชุมชน ให้การสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่เด็ก	/	
s๒๒	สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนที่โรงเรียน	/	
S๒๓	ฐานะผู้ปกครองยากจน	/	
s๒๔	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน		/
S๒๕	การให้ความร่วมและช่วยเหลือโรงเรียน จะมีเฉพาะผู้ที่มี บุตรหลานอยู่ในโรงเรียนเท่านั้น	/	
S๒๖	ได้รับความร่วมมือทางวิชาการและการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	/	
S๒๗	สภาพสังคมที่ต้องดิ้นรนหาเลี้ยงชีพทำให้ต้องทิ้งบุตรหลานไปทำงานต่างจังหวัดขาดการดูแล	/	
S๒๘	สภาพสังคมในชุมชนมีการดำรงชีวิตแบบ social distancing	/	
S๒๙	มีปัญหาการหย่าร้างมาก		/
S๓๐	ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์	/	
S๓๑	โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก	/	
S๓๒	มีสถานที่หน่วยงานราชการ สถานที่สำคัญและแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน	/	
S๓๓	ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในเมือง	/	
S๓๔	มีสิ่งแวดล้อมที่เสี่ยงต่อการติดโควิด	/	
S๓๕	ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน	/	
S๓๖	ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	/	
S๓๗	มีทุนการศึกษา อาหารกลางวันและอาหารเสริมนมให้กับนักเรียน	/	
S๓๘	มีสถาบันการศึกษาเพิ่มมากขึ้น	/	
S๓๙	ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	/	
S๔๐	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนเช่น สมาร์ททีวี ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียนในยุคโควิด	/	

๑.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
T๑	มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	/	
T๒	นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่วโดยสามารถเรียนออนไลน์ได้ที่บ้านนักเรียน	/	
T๓	การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย	/	
T๔	นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด	/	
T๕	โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลเขตอุตสาหกรรม	/	
T๖	ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	/	
T๗	มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ	/	
T๘	อุปกรณ์ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี เพียงพอ	/	
T๙	ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง	/	
T๑๐	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงานจากรัฐบาลในเรื่องแท็บเลทในการศึกษา	/	
T๑๑	งบประมาณในการจัดการศึกษามีน้อย		/
T๑๒	โรงเรียนมีเว็ปไซต์ ไลน์ เฟสบุ๊ค ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	/	
T๑๓	สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการของจำนวนนักเรียน	/	
T๑๔	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี อินเตอร์เน็ต)) ให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และทำสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	/	
T๑๕	บุคลากรขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี การสอนออนไลน์	/	
T๑๖	อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย และขาดการซ่อมบำรุง	/	

๑.๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
E๑	ฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดตลาดนัดอาชีพในโรงเรียน	/	
E๒	รายได้ของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี	/	
E๓	รายได้ผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี	/	
E๔	เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	/	
E๕	ด้านโครงสร้างรายได้ การกระจายรายได้ของคนในชุมชนอยู่ในระดับต่ำ	/	
E๖	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้		/
E๗	การส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชนมีน้อย เช่น กลุ่มทอผ้าสตรี		/
E๘	ภาระหนี้สินของผู้ปกครอง เช่น ธกสกองทุนหมู่บ้าน .		/
E๙	ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา		/
E๑๐	นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรม	/	
E๑๑	พ่อ แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มี – เวลาในการดูแลบุตรหลาน	/	
E๑๒	ผู้ปกครองมีรายได้น้อยเนื่องจากโควิดระบาด	/	
E๑๓	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	/	
E๑๔	รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง		/
E๑๕	วัด ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน	/	

๑.๔ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
P๑	พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน	/	
P๒	นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	/	
P๓	นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ	/	
P๔	พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	/	
P๕	พรรคการเมืองมีส่วนสนับสนุนในด้านการศึกษา	/	
P๖	นโยบายการเมืองด้านลดอัตรากำลัง ทำให้บางสาขาวิชาขาดบุคลากร	/	
P๗	นโยบายรัฐบาล และพรรคการเมืองที่มีปัญหาทำให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอน	/	
P๘	นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การการดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา	/	
P๙	นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	/	
P๑๐	อบตเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง . ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา	/	
P๑๑	รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	/	
P๑๒	ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี	/	
P๑๓	นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน	/	
P๑๔	องค์การบริหารส่วนตำบลให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี	/	
P๑๕	อบตให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมและงบประมาณ .	/	
P๑๖	ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ.ร.บการศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา	/	
P๑๗	การจัดสรรงบประมาณค่อนข้างล่าช้า	/	

๒. สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S๑)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S๑.๑	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจนยุคโควิดระบาด	/	
S๑.๒	นโยบายของ สพฐความรู้ และใช้เทคโนโลยีส่งเสริมให้บุคลากร มี . สารสนเทศในการสอนแบบออนไลน์ หรือเทคโนโลยีทางไกล	/	
S๑.๓	กำหนดวิธีการปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	/	
S๑.๔	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	/	
S๑.๕	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	/	
S๑.๖	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน	/	
S๑.๗	โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	/	
S๑.๘	โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน	/	
S๑.๙	โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด ๐, ร, มส ได้ไม่เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา	/	
S๑.๑๐	การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา	/	
S๑.๑๑	นโยบายของโรงเรียนสามารถนำมาปฏิบัติได้จริงทันต่อเหตุการณ์ระบาดของโควิด	/	
S๑.๑๒	ระบบการสื่อสารภายในองค์กร มีความถูกต้องชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน	/	
S๑.๑๓	โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี	/	
S๑.๑๔	มีการกระจายอำนาจ	/	
S๑.๑๕	โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ เหมาะสมยุคโควิด ชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	/	
S๑.๑๖	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา	/	
S๑.๑๗	โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา	/	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S๑.๑๘	ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย	/	
S๑.๑๙	จัดบุคลากรในฝ่ายแต่ละฝ่ายเพื่อให้เกิดความชำนาญและมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลาย	/	
S๑.๒๐	ครูไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่	/	
S๑.๒๑	ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ	/	
S๑.๒๒	สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	/	
S๑.๒๓	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลทางอินเตอร์เน็ต DLTV โดยติดตั้งทั้งระบบ wifi และระบบแลนด์ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้	/	
S๑.๒๔	โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนทันในยุคโควิด	/	
S๑.๒๕	ภารงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน	/	
S๑.๒๖	โรงเรียนทำระบบ ICT มาใช้ในโรงเรียนในการกระจายข่าวสารและการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนโดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดในทุก ๆ อาคารเรียนและประตู เข้า อก โรงเรียนอ –	/	
S๑.๒๗	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	/	
S๑.๒๘	การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	/	
S๑.๒๙	โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	/	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) (S๒)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S๒.๑	การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่นปลอดภัย เอื้อแก่การเรียนรู้ในยุคโควิด	/	
S๒.๒	มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน	/	
S๒.๓	การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค อ่างล้างมือ ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอ	/	
S๒.๔	การให้บริการแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน	/	
S๒.๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	/	
S๒.๖	นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน	/	
S๒.๗	มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนและเหมาะสมกับยุคโควิดระบาด	/	
S๒.๘	โรงเรียนสามารถให้บริการในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้	/	
S๒.๙	นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่หน่วยงานภายนอกจัดให้เป็นอย่างดี	/	
S๒.๑๐	การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	/	
S๒.๑๑	มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	/	
S๒.๑๒	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	/	
S๒.๑๓	คะแนน O-Net ของนักเรียนยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ		/
S๒.๑๔	มีการสนับสนุนระดมทุนการศึกษา	/	
S๒.๑๕	ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา	/	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S๒.๑๖	นักเรียนที่จบชั้น ม .๖ สามารถเรียนต่อระดับปริญญาตรี ทุกคน	/	
S๒.๑๗	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	/	
S๒.๑๘	นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลในระดับกลุ่ม ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด	/	
S๒.๑๙	นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	/	
S๒.๒๐	นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้	/	
S๒.๒๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ	/	
S๒.๒๒	นักเรียนสามารถเรียนจบตามหลักสูตร	/	
S๒.๒๓	นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	/	
S๒.๒๔	นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างดีและมีความสุข	/	
S๒.๒๕	นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะ ส่วนมากบิดา มารดา ไปทำงานต่าง – ถิ่น	/	
S๒.๒๖	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น สอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนประจำอำเภอได้มากขึ้น	/	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M๑)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๑.๑	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัยสามารถเปลี่ยนแปลงการทำงานตามยุคโควิดระบาดได้)New Normal)	/	
M๑.๒	อัตราส่วนครูต่อนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์	/	
M๑.๓	บุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	/	
M๑.๔	ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	/	
M๑.๕	บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน	/	
M๑.๖	มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	/	
M๑.๗	บุคลากรมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป	/	
M๑.๘	มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	/	
M๑.๙	โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอ	/	
M๑.๑๐	บุคลากรมีความสามารถในการปฏิบัติงานทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	/	
M๑.๑๑	ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก	/	
M๑.๑๒	บุคลากรส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานทำให้เกิดทักษะในการจัดการเรียน การสอน	/	
M๑.๑๓	ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	/	
M๑.๑๔	บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	/	
M๑.๑๕	บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ในสิ่งใหม่	/	
M๑.๑๖	ครูนำเทคโนโลยี หาแหล่งเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนในยุคโควิด	/	
M๑.๑๗	บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาที่สอนและตรงตามความถนัด	/	
M๑.๑๘	บุคลากรมีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่างสม่ำเสมอ	/	
M๑.๑๙	บุคลากรเข้ารับการอบรมไม่ตรงตามความถนัดและไม่ได้นามาปฏิบัติหรือขยายผล	/	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๑.๒๐	ครูสอนตรงตามวิชาเอก	/	
M๑.๒๑	ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง	/	
M๑.๒๒	บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	/	
M๑.๒๓	มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	/	
M๑.๒๔	มีความสามัคคีในหมู่คณะ	/	
M๑.๒๕	ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	/	
M๑.๒๖	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	/	
M๑.๒๗	บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู	/	
M๑.๒๘	บุคลากรส่วนหนึ่งขาดประสบการณ์ในการเรียนการสอนเนื่องจากอายุงานน้อยขาดความมั่นคงในการทำงาน	/	
M๑.๒๙	การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน	/	
M๑.๓๐	บุคลากรบางคนขาดความเชื่อมั่นในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	/	
M๑.๓๑	บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	/	
M๑.๓๒	บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	/	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M๒)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๒.๑	การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว	/	
M๒.๒	การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดใน การบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา	/	
M๒.๓	ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี	/	
M๒.๔	ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ		/
M๒.๕	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐไม่เพียงพอ	/	
M๒.๖	มีการบริหารที่โปร่งใส ตรวจสอบได้	/	
M๒.๗	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงานโครงการ และเป็นระบบ/	/	
M๒.๘	ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัว และมีหลักฐานชัดเจน	/	
M๒.๙	งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน	/	
M๒.๑๐	โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	/	
M๒.๑๑	ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารเงิน ทำให้ เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการแก้ปัญหาได้ตรงความต้องการของครูและนักเรียน	/	
M๒.๑๒	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง	/	
M๒.๑๓	งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	/	
M๒.๑๔	การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ	/	
M๒.๑๕	การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียน การสอน มีเพียงพอกับความต้องการ	/	
M๒.๑๖	การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้	/	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M๓)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๓.๑	จัดซื้อวัสดุกรณ์ สมาร์ททีวี ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพออุป-	/	
M๓.๒	อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและปลอดภัย	/	
M๓.๓	โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง	/	
M๓.๔	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	/	
M๓.๕	มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	/	
M๓.๖	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	/	
M๓.๗	สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนมีสภาพใช้งานได้ดี	/	
M๓.๘	ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อการศึกษาและขาดอินเตอร์เนตในการสืบค้น		/
M๓.๙	มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	/	
M๓.๑๐	ขาดการตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน	/	
M๓.๑๑	มีหอประชุมสำหรับจัดกิจกรรมนักเรียนและชุมชน	/	
M๓.๑๒	โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	/	
M๓.๑๓	วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	/	
M๓.๑๔	อบต จัดสรรงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่. ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	/	
M๓.๑๕	ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง	/	
M๓.๑๖	โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	/	
M๓.๑๗	วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ	/	
M๓.๑๘	การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน	/	

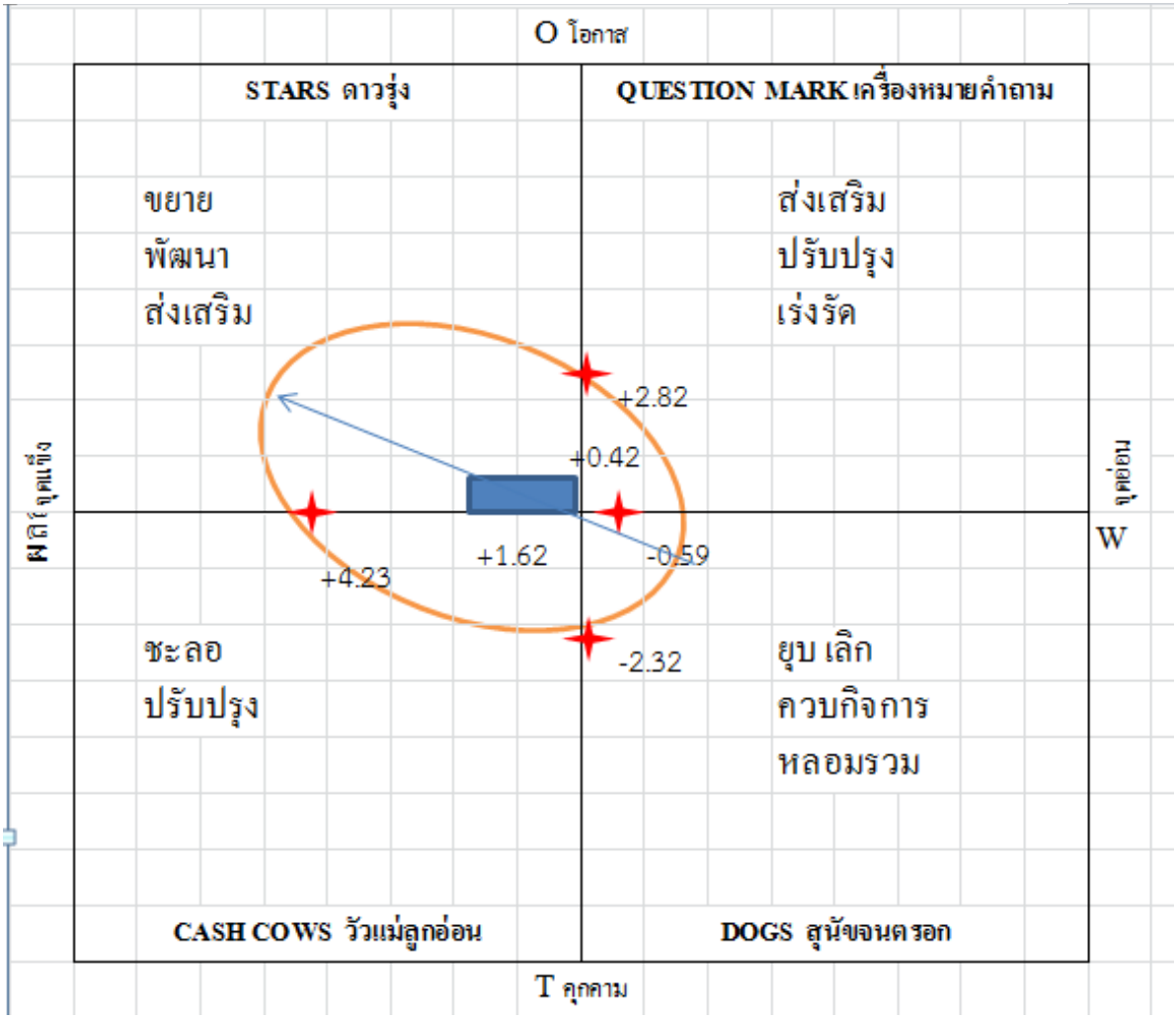
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M๔)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๔.๑	มีการติดตาม และการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ	/	
M๔.๒	การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย	/	
M๔.๓	การประสานงานในการทำงาน ดีพอสมควร	/	
M๔.๔	มีการวางแผนการบริหารงาน ชัดเจน และ ดำเนินงานตามแผน	/	
M๔.๕	บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน	/	
M๔.๖	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเข้มแข็ง	/	
M๔.๗	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	/	
M๔.๘	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	/	
M๔.๙	มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	/	
M๔.๑๐	มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้จัดทาแผนพัฒนาตนเอง)ID Plan(	/	
M๔.๑๑	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนผ่าน website	/	
M๔.๑๒	โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	/	
M๔.๑๓	มีการวางแผนการปฏิบัติงานได้เป็นระบบในยุคโควิดระบาด	/	
M๔.๑๔	ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน	/	
M๔.๑๕	ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการยังไม่เป็นปัจจุบัน	/	
M๔.๑๖	ขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามคาสั่งการปฏิบัติงานที่ได้รับ	/	
M๔.๑๗	มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงานมีแผนในการปฏิบัติชัดเจน	/	
M๔.๑๘	โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	/	
M๔.๑๙	โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี	/	
M๔.๒๐	โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน โครงการใช้ในการปฏิบัติงาน	/	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๔.๒๑	มีการประสานงาน ประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน องค์การในท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ดี	/	
M๔.๒๒	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการทำงาน	/	
M๔.๒๓	ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด	/	
M๔.๒๔	ผู้บริหาร บริหารงานได้อย่างเป็นระบบ	/	
M๔.๒๕	ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	/	
M๔.๒๖	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จมีวิสัยทัศน์กว้างไกลศึกษาค้นคว้าหาแนวทางใหม่ ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาองค์กร	/	
M๔.๒๗	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมพัฒนาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	/	
M๔.๒๘	งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ		/
M๔.๒๙	ผู้บริหารไม่สามารถติดตามงานได้อย่างต่อเนื่อง	/	
M๔.๓๐	ขาดความเป็นเอกภาพในการบริหารงาน	/	
M๔.๓๑	ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	/	
M๔.๓๒	โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	/	
M๔.๓๓	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดีส่งผลต่อการใช้ข้อมูลทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ	/	
M๔.๓๔	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กับ ผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่นปราชญ์) วามร่วมมือชาวบ้าน) และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นเสมอ ทำให้ได้รับคด้วยดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	/	
M๔.๓๕	การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	/	

สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และคุกคามเป็นตารางสัมพันธ์ 2x2

SWOT Analysis



STARS ดาวรุ่ง	หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต
QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม	หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในมีปัญหาต้องแก้ไขจุดอ่อนภายในโรงเรียน ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจการของโรงเรียน กำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว เพื่อสร้างโอกาสขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต
DOGS สุนัขจนตรอก	หมายถึง โรงเรียนมีปัญหาสมรรถนะภายในที่จะต้องแก้ไขและยังไม่มีปัจจัยเอื้อ โรงเรียนควรทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาสาเหตุปัญหาเพื่อแก้ไขโดยเร็ว ในขณะเดียวกันก็ต้องเร่งพัฒนาสมรรถนะภายในให้มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะดำเนินการต่อไป
CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน	หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุนหรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

ความเป็นมา

โรงเรียนทุ่งโพวิทยาได้วิเคราะห์ภารกิจ สังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมจำเป็น ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติรวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในโรงเรียนทุ่งโพวิทยาในช่วงเวลา ๑ เมษายน ๒๕๖๗ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยโรงเรียนทุ่งโพวิทยาได้จัดทำรายละเอียด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์ เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี ๒๕๗๑ โรงเรียนทุ่งโพวิทยา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดการเรียนแบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ และบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑.จัดการศึกษาให้ทั่วถึง โดยสร้างโอกาส ให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.ส่งเสริมให้นักเรียน เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์
มีจิตสาธารณะ ตลอดจนอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และสอดคล้องกับวิถีชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อความเป็นเลิศเฉพาะทาง พัฒนาแหล่งเรียนรู้
ส่งเสริมด้านเทคโนโลยี สู่อาชีพอย่างมีความสุข

๔.พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์
มีจิตสาธารณะ ตลอดจนอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และสอดคล้องกับวิถีชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อความเป็นเลิศเฉพาะทาง พัฒนาแหล่งเรียนรู้
ส่งเสริมด้านเทคโนโลยี สู่อาชีพอย่างมีความสุข

๔.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

กลยุทธ์ (Strategic Issues)

๑.ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

๒.ส่งเสริมให้นักเรียนในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล

๓.ส่งเสริมครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพ ทันสมัย

๔.ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

คำขวัญ

ประพฤติดี เรียนดี เล่นกีฬา พัฒนาชุมชน

ปรัชญาโรงเรียน

ปญฺญา นรานำ รตฺนำ

“ ปัญญาเป็นดวงแก้วอันประเสริฐของคนดี ”

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



เป็นรูปกรอบใบโพธิ์สีประจำโรงเรียนล้อมรอบเปลวเทียน ประดุจแสงสว่างแห่งปัญญามีพุทธภาษิตด้านในว่า ปญฺญา นรานำ รตฺนำ หมายถึง ปัญญาเปรียบเสมือนเครื่องประดับแห่งตน

อัตลักษณ์ ยิ้มใส ไหว้สวย มีน้ำใจ

เอกลักษณ์ บรรยากาศดี ประเพณีขวัญข้าว สืบสานเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๔
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑

การกำหนดกลยุทธ์ริเริ่ม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑.ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ	๑.ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๗.๕๑	๓๕.๒๑	๔๕	๔๖	๔๗	๔๘	๔๙	-พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลาหลาย ออกแบบการเรียนรู้เทคนิควิธีการสอนตลอดจนพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
	๒.ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๓.๔๒	๒๙.๔๔	๓๐	๓๑	๓๒	๓๓	๓๔	
	๓ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๗.๓๔	๖๙.๖๒	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	
	๔.ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ	๕๑.๖๖	๔๗.๔๗	๕๐	๕๑	๕๒	๕๓	๕๔	
		๖๘.๑๒	๖๙.๒๓	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	

	๓ ขึ้นไป ๕.ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๔.๘๘	๗๖.๙๙	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	
	๖.ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๙.๐๘	๘๑.๖๓	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	
	๗.ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๒๕.๙๙	๒๖.๓๐	๓๐	๓๑	๓๒	๓๓	๓๔	
	๘.ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป								
๒.เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนในการเข้า	๑.ร้อยละของนักเรียนทั้งหมดเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ	๔๑.๘๖	๓๗.๖๐	๓๘	๓๙	๔๐	๔๑	๔๒	พัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนโดยการจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน จัดหาเวทีให้

แข่งขันทักษะวิชาการในด้านต่าง ๆ	วิชาการ								นักเรียนได้ประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลายหลาย กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๓.เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมกล้าแสดงออกทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาทักษะในการแข่งขันวิชาการ	๑.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการมีประสบการณ์เพิ่มขึ้น ๒.ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ	๑๐๐ มากที่สุด	๑๐๐ มากที่สุด	๑๐๐ มากที่สุด	๑๐๐ มากที่สุด	๑๐๐ มากที่สุด	๑๐๐ มากที่สุด	๑๐๐ มากที่สุด	
๔. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๑. ระดับความพึงพอใจของครูต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๙๒.๗๗	๘๒.๓๕	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๕. เพื่อให้การดำเนินงานทะเบียนวัดผลมีความเป็นปัจจุบันถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	๒. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ ๘๐	๘๕.๔๑	๘๑.๓๖	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	
๖. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลถูกต้องมีประสิทธิภาพและอิงพัฒนาการของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. เพื่อให้บริการด้านการจัดบริการข้อมูลสารสนเทศและเอกสารในงานทะเบียนวัดผลประเมินผล	๔. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่องานทะเบียนและวัดผลในระดับมากขึ้นไปร้อยละ ๙๐	๙๐.๑๔	๙๑.๔๗	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาขั้นตอนการบริการด้านการจัดบริการข้อมูลสารสนเทศและเอกสารในงานทะเบียนวัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๘. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖	๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการนิเทศการสอน	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
๙. เพื่อจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนการทดสอบระดับชาติ (O-NET)	๖. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓และ๖ ได้รับการสอนเสริมความรู้	๑๐๐.	๙๗.๓๗	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	
๑ เพื่อให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ	๑. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดอุทัยธานีอย่างน้อย ๓ ชนิดกีฬา	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	นักเรียนได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักกฎกติกา มารยาทและระเบียบ วินัยมากยิ่งขึ้น ๓ เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถด้านการเล่นกีฬาให้สูงขึ้นสู่	๒. นักเรียนเป็นตัวแทนจังหวัดอุทัยธานีเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาคเหนืออย่างน้อย ๑ ชนิดกีฬา	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	นักเรียนได้รู้จักกฎกติกา มารยาทและระเบียบ วินัยมากยิ่งขึ้น

ความเป็นเลิศ ๔ เพื่อส่งเสริมให้นักกีฬาเป็นผู้ที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะและรู้อภัย ๔.๑ เพื่อส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๔.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีและมีการเรียนรู้การใช้ทักษะชีวิต ๔.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างรอบด้านหลากหลายและพัฒนาเป็นอาชีพได้ ๔.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานของโรงเรียน	๑.ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	ส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถด้านการเล่นกีฬาให้สูงขึ้นสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมให้นักกีฬาเป็นผู้ที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะและรู้อภัย ส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีและมีการเรียนรู้การใช้ทักษะชีวิต ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างรอบด้าน หลากหลายและพัฒนาเป็นอาชีพได้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานของโรงเรียน
	๒.ร้อยละของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	๙๘.๔๕	๙๖.๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๓.ร้อยละของนักเรียนและครูที่เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	๙๑.๑๔	๙๔.๕๗	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๔. ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินกิจกรรมชุมนุม	๙๘.๔๕	๙๖.๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๕. ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินกิจกรรมแนะแนว	๙๘.๔๕	๙๖.๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๖.ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (หลักสูตรอาชีพระยะสั้น)	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๒	๙๔	

	๗. ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์	๙๘.๔๕	๙๖.๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๘. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับดี	๘๑.๐๙	๗๗.๙๑	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๙. ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในวัยเรียน	-	๙๖.๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๑๐.ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างต่อเนื่องแบบ onsite	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒.ส่งเสริมให้นักเรียนในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน คณะครู นักเรียน ให้คณะครูและนักเรียนในพื้นที่เขตบริการ มีโอกาสทราบ	ร้อยละของนักเรียนและครูโรงเรียนทุ่งโพวิทยา เข้าร่วมโครงการ	๙๓.๕๒	๙๔.๓๖	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	-พัฒนาด้านการเรียนการสอน ให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน คณะครู นักเรียน ให้คณะครูและนักเรียน ในพื้นที่เขตเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเข้าเรียนในปีการศึกษาหน้า
๒.เพื่อเป็นการแสดงความก้าวหน้าในการพัฒนาด้านการเรียนการสอน	จำนวนโรงเรียนในเขตบริการและพื้นที่ใกล้เคียง จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และคณะครู เข้าร่วมโครงการ	๕โรงจำนวน๗๐คน	๖โรงจำนวน๖๐คน	๖โรงจำนวน๖๐คน	๖โรงจำนวน๖๑คน	๖โรงจำนวน๖๒คน	๖โรงจำนวน๖๓คน	๖โรงจำนวน๖๔คน	
๓.เพื่อแสดงศักยภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างมีคุณภาพ	จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ใน	๔๐ คน	๓๐ คน	๓๐คน	๓๑ คน	๓๒ คน	๓๓ คน	๓๔ คน	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
	เขตบริการและพื้นที่ใกล้เคียงสมัครเข้าเรียนต่อที่โรงเรียนทุ่งโพวิทยา								
๔.เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกสถานที่เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษาหน้า	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	๘๘.๔๙	๘๓.๔๖	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
๑. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนเรียนร่วมและเรียนรวมมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอยู่ในระดับดี	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	พัฒนาวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๒.เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ๓.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีใจรักในศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีและเอกลักษณ์ของไทย	-ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน - ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	๙๖.๖๗	๙๖.๖๗	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	- ส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีใจรักในศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม
๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ๕. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๖. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	-ร้อยละของนักเรียนมีนิสัยรักการค้นคว้า และพัฒนาตนเอง - ร้อยละของนักเรียนและชุมชนมีความพึงพอใจต่อห้องสมุดโรงเรียน	๘๐	๘๕	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	พัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๖.๑ เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ๖.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหาเต็มตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๖.๓ เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	๑. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ๒. นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ๓. นักเรียน ผู้ปกครอง ครูชุมชนเข้าใจและร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีความพึงพอใจในโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐ ๘๖.๘๒ ๘๖.๐๔	๑๐๐ ๘๒.๔๘ ๘๗.๕๒	๙๐ ๙๐ ๙๐	๙๑ ๙๑ ๙๑	๙๒ ๙๒ ๙๒	๙๓ ๙๓ ๙๓	๙๔ ๙๔ ๙๔	การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหาเต็มตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพ ทันสมัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของผู้บริหารและครูในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๑ เพื่อให้ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่าพลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนใน ชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน	จำนวนครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ร่วมโครงการ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	๑๕ คน	๑๕ คน	๑๕คน	๑๕ คน	๑๕คน	๑๕ คน	๑๕คน	ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของผู้บริหารและครู ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนใน ชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกัน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๒. เพื่อพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนสำหรับเผยแพร่และรวบรวมสื่อการสอน ๓. เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	๑. ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อเว็บไซต์โรงเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๘๕.๐๐	๘๒.๑๙	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และเผยแพร่สื่อการสอนในช่องทางต่างๆ
	๒. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๘๕.๕๐	๘๔.๕๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	
๔. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	๙๓.๑๕	๙๕.๒๕	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	ส่งเสริมครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพทันสมัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๕.เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์และผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีตามสุขอนามัยสุขบัญญัติแห่งชาติตลอดจนผู้เรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานและเรียนรู้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและผู้เรียนมีความรู้เท่าทันโรคไข้เลือดออกและโรคต่างๆ	๑. ร้อยละนักเรียน.มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒.ร้อยละนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงแต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ๑๐ประการตลอดจนมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคไข้เลือดออกและโรคต่างๆ	๘๘	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	ผู้เรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์และมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีตามสุขอนามัยสุขบัญญัติแห่งชาติตลอดจนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานและเรียนรู้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นมีความรู้เท่าทันโรคไข้เลือดออกและโรคต่างๆ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๖. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการใช้พลังงานในสถานศึกษาแก่คณะครู นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดตระหนักและนำมาตรการลดพลังงานและกระดาษของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน	๑.ร้อยละของคณะครู นักเรียนและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักและนำมาตรการลดพลังงานและกระดาษมาใช้อย่างต่อเนื่อง	๙๔.๗๒	๙๒.๗๑	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	- สร้างจิตสำนึกในการใช้พลังงานในสถานศึกษาแก่คณะครู นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดตระหนักและนำมาตรการลดพลังงานและกระดาษของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
๗. เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๑. โรงเรียนทุ่งโพวิทยามีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	จัดให้มีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

	ตรวจสอบได้								
๘.เพื่อให้การบริหารงบประมาณมีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้	๑. โรงเรียนทุ่งโพวิทยามีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพตามมาตรฐานของ โรงเรียนทุ่งโพวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	พัฒนาการบริหารงบประมาณให้มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้
๙. เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อม สามารถ ป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.โรงเรียนมีมาตรการการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครองและเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้าน	๑.ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความ	๑๐๐	๙๘.๔๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมให้มีนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย

ร่างกาย และจิตใจ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข	ปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และ จิตใจ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข								และมีความสุข
๑๑. เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีความตระหนัก และมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการด้านการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน	๗๓.๘๙	๙๖.๘๙	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	สร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความ เข้าใจ แก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน
๑๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑๓. นักเรียนมีความตระหนักและจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของนักเรียนทั้งหมดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของนักเรียนทั้งหมดมีความตระหนักและจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๘๕	๙๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไปและมีความตระหนักและจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑๔. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในฝ่ายบริหารงานทั่วไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๑๕. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดทำเอกสารในงานธุรการและสารบรรณได้ถูกต้อง และรวดเร็ว ๑๖. เพื่อพัฒนางานธุรการและสารบรรณในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์	๑.ร้อยละ ๙๐ งานในฝ่ายบริหารงานทั่วไปมีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ	๙๔.๗๒	๙๒.๗๑	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	-พัฒนาการดำเนินงานในฝ่ายบริหารงานทั่วไป เช่น การจัดทำเอกสารในงานธุรการ สารบรรณให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น
	๒. ร้อยละ ๙๐ การจัดทำเอกสารในงานธุรการและสารบรรณได้ถูกต้อง และรวดเร็วมากขึ้น	๑๐๐	๙๘.๔๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓. ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากรในโรงเรียน เห็นความสำคัญในงานธุรการและสารบรรณ สามารถใช้บริการในงานที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้องและบรรลุตามวัตถุประสงค์	๗๓.๘๙	๙๖.๘๙	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑๗. เพื่อให้สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	๑. สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	๙๖.๒๕	๙๖.๒๕	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๒. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด	๙๖.๒๕	๙๖.๒๕	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	พัฒนาระบบงานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์
๑๗.๑. เพื่อพัฒนาระบบงานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์ ๑๗.๒. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ	๓. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	๙๐.๕๐	๙๐.๕๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี จัดเก็บข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
สถานศึกษาเป็นอย่างดี ๑๗.๓ เพื่อจัดเก็บข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปี									
๑๘. เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๓ มีความพึงพอใจที่มีต่องานอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๘๓.๒๕	๘๕.๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๑๙. เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารและความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการศึกษาตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ จากโรงเรียนสู่ชุมชน	๑. ร้อยละ ๙๑ รับทราบข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านสื่อต่างๆ	๘๗.๐๐	๙๐.๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒๐. เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มี	โรงเรียนสามารถป้องกันละรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียนครูละบุคลากร	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ความพร้อมสามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ทางการศึกษาได้ตามมาตรการที่วางไว้								

ส่วนที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑.ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ (ได้ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป) ตามลำดับดังนี้	-พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลาหลาย ออกแบบการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอนตลอดจนพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑.โครงการพัฒนาการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เป้าหมาย								นายวงศกร อำภา
๑.ภาษาไทย			๕๗.๕๑	๓๕.๒๑	๔๕	๔๖	๔๗	๔๘	๔๙	
๒.คณิตศาสตร์			๓๓.๔๒	๒๙.๔๔	๓๐	๓๑	๓๒	๓๓	๓๔	
๓.วิทยาศาสตรฯ			๖๗.๓๔	๖๙.๖๒	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	
๔.สังคมฯ			๕๑.๖๖	๔๗.๔๗	๕๐	๕๑	๕๒	๕๓	๕๔	
๕.ศิลปะ			๖๘.๑๒	๖๙.๒๓	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	
๖.สุขศึกษาฯ			๘๔.๘๘	๗๖.๙๙	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	
๗.การงานฯ			๘๙.๐๘	๘๑.๖๓	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	
๘. ภาษาต่างประเทศ			๒๕.๙๙	๒๖.๓๐	๓๐	๓๑	๓๒	๓๓	๓๔	

๒.เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนในการเข้าแข่งขันทักษะวิชาการในด้านต่าง ๆ	- พัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนโดยการจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน จัดหาเวทีให้นักเรียนได้ประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๒.โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ	๔๑.๘๖	๓๗.๖๐	๓๘	๓๙	๔๐	๔๑	๔๒	นายวงศกร อำภา
๓.เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมกล้าแสดงออกทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะในการแข่งขันวิชาการ (ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการมีประสบการณ์เพิ่มขึ้นและระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ)			๑๐๐ มากที่สุด	๑๐๐ มากที่สุด	๑๐๐ มากที่สุด	๑๐๐ มากที่สุด	๑๐๐ มากที่สุด	๑๐๐ มากที่สุด	๑๐๐ มากที่สุด	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๔. เพื่อให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ	๑.นักเรียนได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ	๓.โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	นางสาวชลิดา สุคนธ์
๕.. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักกฎกติกา มารยาทและระเบียบวินัยมากยิ่งขึ้น	๑.นักเรียนได้รู้จักกฎกติกา มารยาท และระเบียบ วินัยมากยิ่งขึ้น	๔.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	
๖. เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถด้านการเล่นกีฬาให้สูงขึ้นสู่ความเป็นเลิศ	๒.ส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถด้านการเล่นกีฬาให้สูงขึ้นสู่ความเป็นเลิศ		๑๐๐ ๙๘.๔๕	๑๐๐ ๙๖.๘๙	๙๐ ๙๐	๙๑ ๙๑	๙๒ ๙๒	๙๓ ๙๓	๙๔ ๙๔	
๗ เพื่อส่งเสริมให้นักกีฬาเป็นผู้ที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะและรู้อภัย	๓.ส่งเสริมให้นักกีฬาเป็นผู้ที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะและรู้อภัย		๙๑.๑๔	๙๔.๕๗	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
๗.๑ เพื่อส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพมาก										

ยิ่งขึ้น ๗.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีและมีการเรียนรู้การใช้ทักษะชีวิต ๗.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างรอบด้านหลากหลาย และพัฒนาเป็นอาชีพได้ ๗.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานของโรงเรียน	๔.ส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๕.ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีและมีการเรียนรู้การใช้ทักษะชีวิต ๖.ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างรอบด้านหลากหลาย และพัฒนาเป็นอาชีพได้ ๗.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานของโรงเรียน		๙๘.๔๕ ๙๘.๔๕ ๑๐๐ ๙๘.๔๕	๙๖.๘๙ ๙๖.๘๙ ๑๐๐ ๙๖.๘๙	๙๐ ๙๐ ๙๐ ๙๐	๙๑ ๙๑ ๙๑ ๙๑	๙๒ ๙๒ ๙๒ ๙๒	๙๓ ๙๓ ๙๒ ๙๓	๙๔ ๙๔ ๙๔ ๙๔	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๘. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๑. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๕.โครงการพัฒนางานวิชาการ	๙๒.๗๗	๘๒.๓๕	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	นางสาววรางคณา กำไร
๙. เพื่อให้การดำเนินงานทะเบียนวัดผลมีความเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	๑.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		๘๕.๔๑	๘๑.๓๖	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	
๑๐. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาขั้นตอนการบริการด้านการจัดบริการข้อมูล		๑๐๐	๑๐๐.	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

๑๑. เพื่อให้บริการด้านการจัดบริการข้อมูล สารสนเทศและเอกสารในงานทะเบียนวัดผลประเมินผล ๑๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ๑๓. เพื่อจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนการทดสอบระดับชาติ (O-NET)	สารสนเทศและเอกสารในงานทะเบียนวัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ ๑. พัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖		๙๐.๑๔ ๑๐๐.	๙๑.๔๗ ๙๗.๓๗	๙๑ ๙๑	๙๒ ๙๒	๙๓ ๙๓	๙๔ ๙๔	๙๕ ๙๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑๔. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านศิลปะอย่างเต็มความสามารถตามศักยภาพที่ตนเองมีอยู่	๑.นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านศิลปะอย่างเต็มความสามารถตามศักยภาพที่ตนเองมีอยู่	๖.โครงการพัฒนาทักษะความเป็นเลิศด้านศิลปะ	-	-	๔	๔	๔	๔	๔	นางสาววรัชยา วรชัยพิทักษ์
๑๕.. เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะ ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศ	๑.นักเรียนพัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะ ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศ		-	-	๑	๑	๑	๑	๑	
๑๖. เพื่อกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้เกิดความรัก และ	๑.ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีและมีการเรียนรู้การใช้ทักษะชีวิต ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างรอบด้านหลากหลาย และ		-	-	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	

เห็นคุณค่าของผลงานศิลปะ ๑๗. เพื่อสนับสนุนและเป็นกำลังใจแก่นักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการ	พัฒนาเป็นอาชีพได้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานของโรงเรียน		-	-	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒.ส่งเสริมให้นักเรียนในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน คณะครู นักเรียน ให้คณะครูและนักเรียนในพื้นที่เขตบริการ มีโอกาสทราบ	-พัฒนาด้านการเรียนการสอน ให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน คณะครู นักเรียน ให้คณะครูและนักเรียน ในพื้นที่เขตเป็น	๗.โครงการเปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านท.พ.ว. Open House	๙๓.๕๒	๙๔.๓๖	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	นายวงศกร อำภา
๒.เพื่อเป็นการแสดงความก้าวหน้าในการพัฒนาด้านการเรียนการสอน			๕โรงจำนวน ๗๐	๖โรงจำนวน๖๐ คน	๖โรงจำนวน๖๐ คน	๖โรงจำนวน ๖๑	๖โรงจำนวน ๖๒คน	๖โรงจำนวน ๖๓	๖โรงจำนวน ๖๔คน	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒.ส่งเสริมให้นักเรียนในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
			คน			คน		คน		
๓.เพื่อแสดงศักยภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างมีคุณภาพ	-ข้อมูลประกอบการตัดสินใจเข้าเรียนในปีการศึกษาหน้า		๔๐ คน	๓๐คน	๓๐คน	๓๑ คน	๓๒คน	๓๓ คน	๓๔คน	
๔.เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกสถานที่เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษาหน้า			๘๘.๔๙	๘๓.๔๖	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
๕. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	-พัฒนาวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	๘.โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	นางสาววรางคณา กำไร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๖. เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑ พัฒนานักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน	๙.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๘๐	๘๑.๓๙	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	นางปิยนุช วิราวรรณ์
๗. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑.พัฒนานักเรียนให้แสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา		๙๒	๙๔.๕๗	๙๔	๙๔	๙๔	๙๔	๙๔	
๘. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๑. พัฒนานักเรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้		๙๒	๙๔.๕๗	๙๔	๙๔	๙๔	๙๔	๙๔	
๙ เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไป	๑.การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไป	๑๐.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๙๑	**๙๒**	๙๓	๙๔	นางสาวชลิดา สุคนธ์

อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ๑๐ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหาเต็มตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ๑๑. เพื่อส่งเสริมครูผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ๑.นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหาเต็มตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ๑.ส่งเสริมครูผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ		๘๖.๘๒ ๘๖.๐๔	๘๒.๔๘ ๘๗.๕๒	๙๐ ๙๐	๙๑ ๙๑	**๙๒** **๙๒**	๙๓ ๙๓	๙๔ ๙๔	
๑๒.เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ๑๓.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีใจรักใน	๑. ส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และได้รับการ	๑๑.โครงการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นไทย	๙๖.๖๗	๙๖.๖๗	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	นายสันติ ยศสมบัติ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีและเอกลักษณ์ของไทย	ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีใจรักในศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม									
๑.เพื่อพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนและชุมชน ๒.ห้องสมุดโรงเรียนโรงเรียนมีหนังสือ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลายกับความต้องการและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ๓.นักเรียนและชุมชนมีความพึงพอใจต่อห้องสมุดโรงเรียน	๑.พัฒนา ห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนและชุมชน ๒.พัฒนา ห้องสมุดโรงเรียนโรงเรียนมีหนังสือ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลายกับความต้องการและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ๓. นักเรียนและชุมชนมีความพึง	๑๒. โครงการพัฒนาห้องสมุด	๕๐ ๕๐ ๘๕	๕๐ ๕๐ ๘๕	๕๐ ๕๐ ๘๖	๕๐ ๕๐ ๘๖	๕๐ ๕๐ ๘๖	๕๐ ๕๐ ๘๖	๕๐ ๕๐ ๘๖	นางปิยนุช วิราวรรณ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓.ส่งเสริมครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพ ทันสมัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
	พอใจต่อห้องสมุดโรงเรียน									
๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมสัมมนาและศึกษา ดูงานมาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ สร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากร ยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น และเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูในโรงเรียน	๑.เป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมสัมมนาและศึกษา ดูงานมาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ สร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากร ยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น และเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูในโรงเรียน	๑๓. โครงการพัฒนาบุคลากร	๙๒	๙๒	๙๓	๙๓	๙๔	๙๔	๙๕	นางมิสสรี วิทยารัตน์ นายสันติ ยศสมบัติ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. เพื่อพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนสำหรับเผยแพร่ และรวบรวมสื่อการสอน ๒. เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	๑.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และเผยแพร่สื่อการสอนในช่องทางต่างๆ	๑๔.โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	๘๕.๐๐ ๘๕.๕๐	๘๒.๑๙ ๘๔.๕๐	๘๑ ๘๑	๘๒ ๘๒	๘๓ ๘๓	๘๔ ๘๔	๘๕ ๘๕	นางสาววรางคณา กำไร
๑. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของผู้บริหารและครู ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๑ เพื่อให้ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนใน ชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น	๑.ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของผู้บริหารและครู ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนใน ชั้นเรียน									

และมีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกัน รับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน	ของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกัน									

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔.ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของผู้บริหารและครู ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๑ เพื่อให้ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนใน ชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น	ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของผู้บริหารและครู ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอน	๑๕.ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑๕คน	๑๕ คน	๑๕คน	๑๕ คน	๑๕คน	๑๕ คน	๑๕คน	นางสาววรรณภา วงศ์เสน

และมีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกัน รับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน	ใน ชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้นและมีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกัน									
เพื่อสร้างจิตสำนึกในการใช้พลังงานในสถานศึกษาแก่คณะครู นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดตระหนักและนำมาตรการลดพลังงานและกระดาษของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน	-สร้างจิตสำนึกในการใช้พลังงานในสถานศึกษาแก่คณะครู นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดตระหนักและนำมาตรการลดพลังงานและกระดาษของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	๑๖. โครงการรณรงค์และควบคุมการใช้พลังงาน	๙๔.๗๒	๙๒.๗๑	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	นางสาวชฎาพร รักสัตย์ นางสาววรรณภา วงศ์เสน

-เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์และผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีตามสุขอนามัยสุขบัญญัติแห่งชาติตลอดจนผู้เรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานและเรียนรู้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและผู้เรียนมีความรู้เท่าทันโรคไข้เลือดออกและโรคต่างๆ	-เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีน้ำหนัก-ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์และผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีตามสุขอนามัยสุขบัญญัติแห่งชาติตลอดจนผู้เรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานและเรียนรู้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและผู้เรียนมีความรู้เท่าทันโรคไข้เลือดออกและโรคต่างๆ	**๑๗ โครงการ** โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๘๘	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	นางมิสสรี วิทยารัตน์ นางสาววรรณภา วงศ์เสน

๑๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑๓. นักเรียนมีความตระหนักและจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของนักเรียนทั้งหมดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของนักเรียนทั้งหมดมีความตระหนักและจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	**๑๘. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน**	๘๕	๙๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	นางสาววรรณภา วงศ์เสน
๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑๙. โครงการเศรษฐกิจพอพียง	๙๓.๑๕	๙๕.๒๕	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	นายพีรวัตภ์ ผาดี
๑. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในฝ่ายบริหารงานทั่วไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดทำเอกสารในงานธุรการ	๑.ร้อยละ ๙๐ งานในฝ่ายบริหารงานทั่วไปมีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๙๐ การจัดทำเอกสารในงานธุรการและสาร	**๒๐. โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป**	๙๔.๗๒	๙๒.๗๑	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	นางปิยนุช วิราวรรณ์

และสารบรรณได้ถูกต้อง และรวดเร็ว ๓. เพื่อพัฒนางานธุรการและสารบรรณในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์	บรรณได้ถูกต้องและรวดเร็วมากขึ้น ๓. ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญในงานธุรการ									
๑.เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑.ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๒๑. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๘๓.๒๕	๘๕.๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	นายพีรวัตภ์ ผาดี
๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๑.จัดให้มีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	๒๒. โครงการพัฒนางานงบประมาณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	นางสาวชฎาพร รักสัตย์

๒.เพื่อให้การบริหารงบประมาณมีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้	-พัฒนาการบริหารงบประมาณให้มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑.เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารและความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการศึกษา ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ จากโรงเรียนสู่ชุมชน	ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๒๓. โครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชน	๘๗.๐๐	๙๐.๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	นายพีรวัตภ์ ผาดี
๒. เพื่อให้สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	๑.สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	๒๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๙๖.๒๕	๙๖.๒๕	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	นางสาวชลิดา สุคนธ์

๓. เพื่อพัฒนาระบบงานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์	๑.พัฒนาระบบงานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์		๙๖.๒๕	๙๖.๒๕	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
๔. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี	๑.ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี		๙๐.๕๐	๙๐.๕๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
๕. เพื่อจัดเก็บข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปี	๑.จัดเก็บข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปี		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	
๑. เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อม สามารถ	-เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความ	๒๕. โครงการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	นางสาวชฎาพร รักสัตย์ นายพีรวัตภ์ ผาดี

ป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	พร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ									
๒. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และ จิตใจ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข	๑.ส่งเสริมให้มีนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และ จิตใจ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข		๑๐๐	๙๘.๔๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

๓. เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความ เข้าใจแก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	สร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความ เข้าใจแก่ผู้ที่รับผิดชอบและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน		๗๓.๘๙	๙๖.๘๙	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	

ภาคผนวก

โรงเรียนทุ่งโพวิทยา

แบบหาสภาพปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน

ประจำปีการศึกษา 2566

****

คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตามความคิดเห็นเพียงเรื่องละหนึ่งช่อง

1. สภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นโอกาสหรืออุปสรรค

1.1 โอกาส หมายถึง เป็นประเด็นที่เอื้ออำนวยให้โรงเรียนได้เพิ่มภารกิจสามารถขยายการดำเนินงานหรือพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดีขึ้น

1.2 อุปสรรค หมายถึง เป็นประเด็นที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติภารกิจของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพหรือคุณภาพการศึกษา

2. สภาพแวดล้อมภายในมีสภาพเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน

2.1 จุดแข็ง หมายถึง จุดเด่นที่โรงเรียนมีอยู่ เป็นประโยชน์และสามารถควบคุมได้ใช้ในการถ่วงดุลจุดอ่อนให้มีความสำคัญน้อยลง

2.2 จุดอ่อน หมายถึง ข้อบกพร่องที่โรงเรียนมีอยู่เป็นเรื่องของการขาดแคลนเรื่องของความผิดพลาด ซึ่งเป็นสิ่งที่ควรขจัดออกไปให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

1.สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors) (S)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
s1	โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม		
s2	ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียนใหญ่		
s3	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชนที่มีระบบรักษาความปลอดภัยที่ดี		
s4	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพเกษตรกร		
s5	ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน		
s6	นักเรียนพักอาศัยอยู่กับครอบครัวที่เป็นบ้านของตนเอง		
s7	ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษาและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล		
s8	สภาพครอบครัวของชุมชน ส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์		
s9	บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนไม่มีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสมเน้นการบันเทิง		
s10	ผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน		
s11	หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน		
s12	มีการเคลื่อนย้ายของประชาชนเข้ามาอยู่อาศัยในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนค่อนข้างมาก		
s13	นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดามารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร-		
s14	การคมนาคมที่ไม่สะดวก ยากลำบากในการเดินทางมาโรงเรียน		
s15	โครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง		
s16	ชุมชนมีค่านิยม ทัศนคติ และความเชื่อ ในด้านวัตถุมากกว่าในด้านจิตใจ		
s17	ผู้ปกครองคิดเข้าข้างลูกของตนเอง		
s18	นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น		
s19	ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา		
s20	ชุมชนรอบโรงเรียนมีผู้ติดเชื้อโควิด นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการระบาดโควิด		
S21	ผู้ปกครองและชุมชน ให้การสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่เด็ก		

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
s22	สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนที่โรงเรียน		
S23	ฐานะผู้ปกครองยากจน		
s24	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน		
S25	การให้ความร่วมและช่วยเหลือโรงเรียน จะมีเฉพาะผู้ที่มี บุตรหลานอยู่ในโรงเรียนเท่านั้น		
S26	ได้รับความร่วมมือทางวิชาการและการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ		
S27	สภาพสังคมที่ต้องดิ้นรนหาเลี้ยงชีพทำให้ต้องทิ้งบุตรหลานไปทำงานต่างจังหวัดขาดการดูแล		
S28	สภาพสังคมในชุมชนมีการส่งเสริมด้านสาธารณสุขด้านความปลอดภัยจากโรคระบาด		
S29	มีปัญหาการหย่าร้างมาก		
S30	ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์		
S31	โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก		
S32	มีสถานที่หน่วยงานราชการ สถานที่สำคัญและแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน		
S33	ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในเมือง		
S34	มีสิ่งแวดล้อมที่เสี่ยงต่อการติดโรคระบาดเช่น ไข้เลือดออก โควิด เป็นต้น		
S35	ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน		
S36	ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง		
S37	มีทุนการศึกษา อาหารกลางวันและอาหารเสริมนมให้กับนักเรียน		
S38	มีสถาบันการศึกษาเพิ่มมากขึ้น		
S39	ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี		
S40	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน		

1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
T1	มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน		
T2	นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่วโดยสามารถเรียนออนไลน์ได้ที่บ้านนักเรียน		
T3	การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียนสะดวกสบาย		
T4	นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด		
T5	โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลเขตอุตสาหกรรม		
T6	ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง		
T7	มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ		
T8	อุปกรณ์ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี เพียงพอ		
T9	ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง		
T10	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลในเรื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา		
T11	งบประมาณในการจัดการศึกษามีน้อย		
T12	โรงเรียนมีเว็ปไซต์ ไลน์ เฟสบุ๊ค ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น		
T13	สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการของจำนวนนักเรียน		
T14	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี อินเตอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภคส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง		
T15	บุคลากรขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี การสอนออนไลน์		
T16	อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย และขาดการซ่อมบำรุง		

1.3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
E1	ฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดตลาดนัดอาชีพในโรงเรียน		
E2	รายได้ของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี		
E3	รายได้ผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี		
E4	เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน		
E5	ด้านโครงสร้างรายได้ การกระจายรายได้ของคนในชุมชนอยู่ในระดับต่ำ		
E6	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้		
E7	การส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชนมีน้อย เช่น กลุ่มทอผ้าสตรี		
E8	ภาระหนี้สินของผู้ปกครอง เช่น ธกสกองทุนหมู่บ้าน .		
E9	ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา		
E10	นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรม		
E11	พ่อ แม่ –ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน		
E12	ผู้ปกครองมีรายได้น้อยเนื่องจากโรคระบาด		
E13	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน		
E14	รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง		
E15	วัด ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน		

1.4 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
P1	พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน		
P2	นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น		
P3	นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ		
P4	พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล		
P5	พรรคการเมืองมีส่วนสนับสนุนในด้านการศึกษา		
P6	นโยบายการเมืองด้านลดอัตรากำลัง ทำให้บางสาขาวิชาขาดบุคลากร		
P7	นโยบายรัฐบาล และพรรคการเมืองที่มีปัญหาทำให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอน		
P8	นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การการดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา		
P9	นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน		
P10	อบต .เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่องทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา		
P11	รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง		
P12	ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี		
P13	นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน		
P14	องค์การบริหารส่วนตำบลให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี		
P15	องค์การบริหารส่วนตำบลให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมและ .งบประมาณ		
P16	ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ .บ.ร.การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา		
P17	การจัดสรรงบประมาณค่อนข้างล่าช้า		

2. สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.1	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจนยุคโควิดระบาด		
S1.2	นโยบายของ สพฐส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้ และใช้เทคโนโลยี . สารสนเทศในการสอนแบบออนไลน์ หรือเทคโนโลยีทางไกล		
S1.3	กำหนดวิธีการปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน		
S1.4	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ		
S1.5	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้ TTV model		
S1.6	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน		
S1.7	โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว		
S1.8	โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน		
S1.9	โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้ไม่เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา		
S1.10	การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา		
S1.11	นโยบายของโรงเรียนสามารถนำมาปฏิบัติได้จริงทันต่อเหตุการณ์ระบาดของโควิด		
S1.12	ระบบการสื่อสารภายในองค์กร มีความถูกต้องชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน		
S1.13	โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี		
S1.14	มีการกระจายอำนาจ		
S1.15	โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ เหมาะสมยุคโควิด ชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ		
S1.16	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา		
S1.17	โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา		

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.18	ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย		
S1.19	จัดบุคลากรในฝ่ายแต่ละฝ่ายเพื่อให้เกิดความชำนาญและมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลาย		
S1.20	ครูไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่		
S1.21	ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ		
S1.22	สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน		
S1.23	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลทางอินเตอร์เน็ต DLTV โดยติดตั้งทั้งระบบ wifi และระบบแลนด์ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้		
S1.24	โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น		
S1.25	ภารงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน		
S1.26	โรงเรียนทำระบบ ICT มาใช้ในโรงเรียนในการกระจายข่าวสารและการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนโดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดในทุก ๆ อาคารเรียนและประตู เข้า ออก โรงเรียน –		
S1.27	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง		
S1.28	การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น		
S1.29	โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) (S2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.1	การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่นปลอดภัย เอื้อแก่การเรียนรู้		
S2.2	มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน		
S2.3	การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค อ่างล้างมือ ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอ		
S2.4	การให้บริการแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน		
S2.5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน		
S2.6	นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน		
S2.7	มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนและเหมาะสมกับยุคดิจิทัล		
S2.8	โรงเรียนสามารถให้บริการในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้		
S2.9	นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่หน่วยงานภายนอกจัดให้เป็นอย่างดี		
S2.10	การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข		
S2.11	มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน		
S2.12	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน		
S2.13	คะแนน O-Net ของนักเรียนยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ		
S2.14	มีการสนับสนุนระดมทุนการศึกษา		
S2.15	ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา		

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.16	นักเรียนที่จบชั้น ม .6 สามารถเรียนต่อระดับปริญญาตรี ทุกคน		
S2.17	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย		
S2.18	นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลในระดับกลุ่ม ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด		
S2.19	นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน		
S2.20	นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้		
S2.21	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ		
S2.22	นักเรียนสามารถเรียนจบตามหลักสูตร		
S2.23	นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น ไปใช้ในชีวิตประจำวัน		
S2.24	นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างดีและมีความสุข		
S2.25	นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะ ส่วนมากบิดา มารดา ไปทำงาน – ต่างถิ่น		
S2.26	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยดีขึ้น สอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนประจำอำเภอได้มากขึ้น		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1.1	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัยสามารถเปลี่ยนแปลงการทำงานตามยุคดิจิทัล		
M1.2	อัตราส่วนครูต่อนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์		
M1.3	บุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง		
M1.4	ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร		
M1.5	บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน		
M1.6	มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน		
M1.7	บุคลากรมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป		
M1.8	มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		
M1.9	โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอ		
M1.10	บุคลากรมีความสามารถในการปฏิบัติงานทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน		
M1.11	ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก		
M1.12	บุคลากรส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานทำให้เกิดทักษะในการจัดการเรียน การสอน		
M1.13	ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ		
M1.14	บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน		
M1.15	บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ในสิ่งใหม่		
M1.16	ครูนำเทคโนโลยี หาแหล่งเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล		
M1.17	บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาที่สอนและตรงตามความถนัด		
M1.18	บุคลากรมีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่างสม่ำเสมอ		
M1.19	บุคลากรเข้ารับการอบรมไม่ตรงตามความถนัดและไม่ได้นามาปฏิบัติหรือขยายผล		

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1.20	ครูสอนตรงตามวิชาเอก		
M1.21	ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง		
M1.22	บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน		
M1.23	มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน		
M1.24	มีความสามัคคีในหมู่คณะ		
M1.25	ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน		
M1.26	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา		
M1.27	บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู		
M1.28	บุคลากรส่วนหนึ่งขาดประสบการณ์ในการเรียนการสอนเนื่องจากอายุงานน้อยขาดความมั่นคงในการทำงาน		
M1.29	การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน		
M1.30	บุคลากรบางคนขาดความเชื่อมั่นในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		
M1.31	บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ		
M1.32	บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M2.1	การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว		
M2.2	การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดใน การบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา		
M2.3	ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี		
M2.4	ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ		
M2.5	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐไม่เพียงพอ		
M2.6	มีการบริหารที่โปร่งใส ตรวจสอบได้		
M2.7	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงานโครงการ และเป็นระบบ/		
M2.8	ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัว และมีหลักฐานชัดเจน		
M2.9	งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน		
M2.10	โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ		
M2.11	ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารเงิน ทำให้ เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการแก้ปัญหาได้ตรงความต้องการของครูและนักเรียน		
M2.12	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนอย่างต่อเนื่อง		
M2.13	งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอ		
M2.14	การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ		
M2.15	การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียน การสอน มีเพียงพอกับความต้องการ		
M2.16	การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M3.1	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สมาร์ททีวี ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ-		
M3.2	อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและปลอดภัย		
M3.3	โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง		
M3.4	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก		
M3.5	มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
M3.6	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		
M3.7	สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนมีสภาพใช้งานได้ดี		
M3.8	ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อการศึกษาและขาดอินเตอร์เนตในการสืบค้น		
M3.9	มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี		
M3.10	ขาดการตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน		
M3.11	มีหอประชุมสำหรับจัดกิจกรรมนักเรียนและชุมชน		
M3.12	โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน		
M3.13	วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
M3.14	อบตจัดสรรงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ . ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น		
M3.15	ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง		
M3.16	โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า		
M3.17	วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ		
M3.18	การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4.1	มีการติดตาม และการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ		
M4.2	การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย		
M4.3	การประสานงานในการทำงาน ดีพอสมควร		
M4.4	มีการวางแผนการบริหารงาน ชัดเจน และ ดำเนินงานตามแผน		
M4.5	บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน		
M4.6	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเข้มแข็ง		
M4.7	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา		
M4.8	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม		
M4.9	มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน		
M4.10	มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้จัดทาแผนพัฒนาตนเอง)ID Plan(		
M4.11	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนผ่าน website		
M4.12	โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน		
M4.13	มีการวางแผนการปฏิบัติงานได้เป็นระบบในยุคดิจิทัล		
M4.14	ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน		
M4.15	ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการยังไม่เป็นปัจจุบัน		
M4.16	ขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามคาสั่งการปฏิบัติงานที่ได้รับ		
M4.17	มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงานมีแผนในการปฏิบัติชัดเจน		
M4.18	โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน		
M4.19	โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี		
M4.20	โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน โครงการใช้ในการปฏิบัติงาน		

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4.21	มีการประสานงาน ประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน องค์การในท้องถิ่น อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ดี		
M4.22	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการทำงาน		
M4.23	ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด		
M4.24	ผู้บริหาร บริหารงานได้อย่างเป็นระบบ		
M4.25	ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา		
M4.26	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จมีวิสัยทัศน์กว้างไกลศึกษาค้นคว้าหาแนวทางใหม่ ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาองค์กร		
M4.27	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมพัฒนาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
M4.28	งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ		
M4.29	ผู้บริหารไม่สามารถติดตามงานได้อย่างต่อเนื่อง		
M4.30	ขาดความเป็นเอกภาพในการบริหารงาน		
M4.31	ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น		
M4.32	โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ		
M4.33	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดีส่งผลต่อการใช้ข้อมูลทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ		
M4.34	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กับ ผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น (ปราชญ์ชาวบ้าน)และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน		
M4.35	การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ		



คำสั่งโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

ที่ ๖๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑

.....

ด้วยโรงเรียนทุ่งโพวิทยา จะต้องจัดการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ สอดคล้องและเสนอนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ประกอบกับประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ข (๒) เพื่อให้โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นหลักแนวทางปฏิบัติ จึงแต่งตั้งบุคคลผู้มีรายนามต่อไปนี้ เป็นคณะทำงานจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายเอกชัย	ไชยประยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา	ประธาน
๒. นายวงศกร	อำภา	ครู/ชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๓. นางปิยนุช	วิราวรรณ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวชฎาพร	รักสัตย์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายสันติ	ยศสมบัติ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางมิสสรี	วิทยารัตน์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาววรรณภา	วงศ์เสน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขา

<u>ให้มีหน้าที่</u> อำนวยการ ประสานงาน ดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะทำงานจัดทำแผน

๑. นางสาวชฎาพร	รักสัตย์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายวงศกร	อำภา	ครู	กรรมการ
๓. นางปิยนุช	วิราวรรณ์	ครู	กรรมการ
๔. นายสันติ	ยศสมบัติ	ครู	กรรมการ
๕. นางมิสสรี	วิทยารัตน์	ครู	กรรมการ
๖. นายพีรวัตภ์	ผาดี	ครู	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรีทวีชัย	นิลสาริกา	ครู	กรรมการ
๘. นางสาววรางคณา	กำไร	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวชลิดา	สุคนธ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาววรัชยา	วรชัยพิทักษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวเพ็ญนภา	เจนสาริกิจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวอัจฉรา	ขุนศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

/๑๓. นางสาวศิริลักษณ์ ....

๑๓. นางสาวศิริลักษณ์ ศิริเวช ครูอัตราจ้าง กรรมการ

๑๔. นายธีรภัทร มนัสตรง ครูอัตราจ้าง กรรมการ

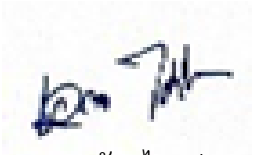
๑๕. นางสาววรรณภา วงศ์เสน ครู กรรมการและเลขานุการ

<u>ให้มีหน้าที่</u> ศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียน แจกแบบสำรวจ วิเคราะห์ SWOT ประกอบกับข้อเสนอแนะของสมศ. กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑ ให้สอดคล้องกับ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ของโรงเรียน และสอดรับกลยุทธ์ แนวนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และรวบรวมกิจกรรมโครงการ ตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จัดทำเป็นรูปเล่ม

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติงานด้วยความวิริยะอุตสาหะ ให้งานสำเร็จ เรียบร้อย ด้วยความเอาใจใส่ หากมีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ) 

นายเอกชัย ไชยประยา

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ครั้งที่ ๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุมปานัดฌา โรงเรียนทุ่งโพวิทยา

.....

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

ประธานการประชุม	นายสมคิด ขุนศรี	ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
	๑. นางสำราญ ถึงทัพ	ตำแหน่ง กรรมการ
	๒. นายวันชัย ชีวระ	ตำแหน่ง กรรมการ
	๓. นายบุญรอด สมศรี	ตำแหน่ง กรรมการ
	๔. นายรังสรรค์ ทิพวรรณ์	ตำแหน่ง กรรมการ
	๕. นางมิสสรี วิทยารัตน์	ตำแหน่ง กรรมการ
	๖. นางกัลยา คาวิน	ตำแหน่ง กรรมการ
	๗. นายเอกชัย ไชยประยา	ตำแหน่ง กรรมการเลขานุการ
	๘. นางปิยนุช วิราวรรณ์	ครูโรงเรียนทุ่งโพวิทยา
	๙. นางสาวชลิดา สุคนธ์	ครูโรงเรียนทุ่งโพวิทยา

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

นายสมคิด ขุนศรี ประธานที่ประชุม กล่าวทักทายสมาชิกและกล่าวเปิดการประชุม โดยมอบหมายให้นายเอกชัย ไชยประยา ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา แจ้งให้ที่ประชุมทราบดังนี้

๑.๑ แจ้งกำหนดการปิดเปิด โรงเรียนทุ่งโพวิทยา

กำหนดการปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖	วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๗
กำหนดการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๑.๒ แจ้งผลการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนทุ่งโพวิทยา ผลการประเมินของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๖	ความสอดคล้องของผลการประเมินกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

เป็นสำคัญ			
ภาพรวมของสถานศึกษา	**ดี**	**ดีเลิศ**	**เป็นไปตามเป้าหมาย**

มติในที่ประชุมมีข้อเสนอแนะ คือ ให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพในเรื่องผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และรักษามาตรฐานการจัดการศึกษาต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม
รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๗

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม
-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอพิจารณา

๔.๑ เสนอขอความเห็นชอบและอนุมัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนทุ่งโพวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๖๗๑ โดยได้ทำการ SWOT Analysis การดำเนินงานที่ผ่านมาและได้ร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และประเด็นกลยุทธ์ ๔ ข้อ โครงการทั้งสิ้น ๒๕ โครงการ

๔.๒ เสนอขอความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังแนบ และการจัดทำโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๕ โครงการ

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ
-ไม่มี-

ปิดประชุมเวลา ๑๕.๐๐ น.

ลงชื่อ
(นายเอกชัย ไชยประยา)
ผู้บันทึกการประชุม

ลงชื่อ
(นายสมคิด ขุนศรี)
ผู้ตรวจรายงานการประชุม