



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF – ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา
2566



โรงเรียนทับปุดวิทยา
ตำบลบ่อแสน อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พังงา ภูเก็ต ระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงาน

.0การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนทับปุดวิทยา
ตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนทับปุดวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายไพโรจน์ ชวัญชนะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนทับปุดวิทยา

วันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ 2567

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนทับปุดวิทยา รหัส 1082330184 ตั้งอยู่ หมู่ที่ 6 ตำบลบ่อแสน อำเภอบ้านทับปุด จังหวัดพังงา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรทั้งสิ้น 65 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 55 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ จำนวน 7 คน จำนวนนักเรียน 899 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทับปุดวิทยามีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนทับปุดวิทยากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบชัดเจน โดยมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินและปรับปรุงพัฒนาผลอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งมีระบบนิเทศภายใน ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา แล้วยังมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการจำเป็นของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

โรงเรียนทับปุดวิทยาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประชุมเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา พัฒนาหลักสูตรสู่การศึกษาศตวรรษที่ 21 และมาตรฐานสากล มีห้องเรียนพิเศษเน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเงินบำรุงการศึกษาในอัตราเดียวกับนักเรียนห้องเรียนอื่น ๆ มีครูสอนภาษาอังกฤษเป็นชาวต่างชาติ โรงเรียนทับปุดวิทยามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนมีโอกาสได้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ

แผนการเรียนภาษาจีน แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป ที่มีสาขาวิชาให้เลือกทั้งหมด 7 สาขาวิชา คือ คอมพิวเตอร์ งานช่าง คหกรรม ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ และพลศึกษา มีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ และจัดสอนวิชาหน้าที่พลเมืองให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล มีการจัดทำโครงการ โครงการห้องเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการสถานศึกษาปลอดภัย และโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) ที่ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนในการรักษาสิ่งแวดล้อมและการจัดการกับขยะด้วยวิธีการที่ถูกต้องซึ่งโรงเรียนได้ผ่านการคัดเลือกเป็นโรงเรียนปลอดขยะ ของกรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม

จุดเด่น

โรงเรียนทับปุดวิทยา มีโครงการห้องเรียนพิเศษ SMP เน้นการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนำร่องใช้หลักสูตร SMP ม.ปลาย ในระดับชั้น ม.4 โดยเก็บค่าบำรุงการศึกษาเท่ากันกับนักเรียนห้องเรียนปกติ มีการสอนพิเศษให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในวันหยุด มีนักเรียนแผนการเรียนกีฬาที่สามารถส่งนักเรียนไปเรียนโรงเรียนกีฬา ที่จังหวัดสุพรรณบุรี ตามความตั้งใจและใฝ่ฝันของนักเรียนได้ทุกปี โรงเรียนมีการทำ MOU การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน กับสถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต มีโครงการการสอนเสริมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ปีที่ 6 ในคาบว่าง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน มีโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) ในปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในระดับ ม.3 วิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ส่วนระดับชั้น ม.6 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิชาสังคมศึกษา อีกทั้งในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71 ผลการแข่งขันนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 59 รางวัล เหรียญเงิน 13 รางวัล และเหรียญทองแดง 7 รางวัล นอกจากนี้ในโรงเรียนมีการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนได้ผ่านการคัดเลือกเป็นโรงเรียนปลอดขยะ ของกรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม ได้รับรางวัลชนะเลิศในการประกวดผลงาน กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง Project citizen ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ มากยิ่งขึ้นและควรมีแผนระดมทรัพยากรจากชุมชนอย่างชัดเจนทุก ๆ ปี

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จัดทำโครงการเพื่อเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา จัดโครงการเพื่อพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน รวมทั้งสร้างความตระหนัก และหาวิธีการร่วมกันทั้งครู นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปรับประยุกต์เปลี่ยนวิธีการสอน เน้นการสอนแบบโครงงานมากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

นำข้อมูลสารสนเทศของผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการ พัฒนาร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งเป้าหมาย และจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา และทุกฝ่ายควรเพิ่ม การปรึกษาหารือ ชี้แจงปัญหาที่เกิดขึ้น การแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้ว เป็นระยะ และเป็นระบบ ให้มากขึ้นในทุก ๆ ฝ่าย รวมทั้งมีการแจ้งความเคลื่อนไหวในการพัฒนาต่าง ๆ ของโรงเรียนให้รวดเร็วมากขึ้น และคณะกรรมการบริหารทุกฝ่าย ควรเข้าสู่ชุมชนมากขึ้น

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูตระหนักความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบโครงงาน โดยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและเร่งรัดติดตามให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนที่ ส่งเสริมให้มีการสร้างนวัตกรรม ทั้งครูและผู้เรียน แก้ปัญหาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน อีกทั้ง ส่งเสริมให้ครูประเมินวิทยฐานะตามกำหนดเวลา



(นายดลยวัฒน์ สันติพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทับปุดวิทยา

27 พฤษภาคม 2567

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนทับปุดวิทยาลฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทับปุดวิทยา ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



(นายดลยวัฒน์ สันติพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทับปุดวิทยา

27 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
เรื่อง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน)	1
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ที่ตั้ง ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม	1
1.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ของสถานศึกษา	1
1.3 โครงสร้างการบริหาร	3
1.4 ข้อมูลบุคลากร	4
1.5 ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	5
1.6 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	5
1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่	6
1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	8
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	10
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานและผลการประเมินในภาพรวม)	
2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	10
● แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย	
● กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ	
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ	
● แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	
● จุดเด่น	
● จุดที่ควรพัฒนา	
● ข้อเสนอแนะ	
● แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ	
● แบบอย่างที่ดี (Best Practices) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	
2.1 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	17
● แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย	
● กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ	
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ	
● แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	

- จุดเด่น
- จุดที่ควรพัฒนา
- ข้อเสนอแนะ
- แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ
- แบบอย่างที่ดี (Best Practices) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

2.1 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

20

- แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย
- กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ
- ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ
- แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
- จุดเด่น
- จุดที่ควรพัฒนา
- ข้อเสนอแนะ
- แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ
- แบบอย่างที่ดี (Best Practices) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองและความต้องการช่วยเหลือ

23

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียน ทับปุดวิทยา ตั้งอยู่ หมู่ที่ 6 ตำบลบ่อแสน อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา รหัสไปรษณีย์ 82180 โทรศัพท์ 076 – 599012 โทรสาร 076 – 599011 website <http://www.tpw.ac.th> ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเมื่อวันที่ 22 มกราคม 2518 และเปิดทำการสอนปีแรกเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2518 โดยใช้อาคารเรียนของโรงเรียนทับปุด เปิดรับนักเรียนจำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียน 98 คน ครู 3 คน ต่อมาได้ย้ายมาตั้งอยู่ที่ปัจจุบัน บนเนื้อที่ 97 ไร่ 20 ตารางวา อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำบลบ่อแสน อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา นับรวมถึงปีการศึกษา 2565 เป็นเวลา 47 ปี

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ	อำเภอพนม	จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศใต้	จรดกับ	อ่าวพังงา	อำเภอเมือง จังหวัดพังงา
ทิศตะวันออก	จรดกับ	อำเภออ่าวลึก – อำเภอปลายพระยา	จังหวัดกระบี่
ทิศตะวันตก	จรดกับ	อำเภอเมือง	จังหวัดพังงา

พื้นที่เขตบริการประกอบด้วย ประชากรที่มีทะเบียนบ้านอยู่ในเขตอำเภอทับปุดทั้งหมด ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่างๆ ดังนี้

สภาพท้องถิ่นโดยทั่วไปของอำเภอทับปุดวิทยายังเป็นสังคมชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเช่น ทำสวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน และการประมงเป็นต้น รายได้ของประชากรส่วนใหญ่จึงไม่แน่นอน มีโรงพยาบาลประจำอำเภอ 1 แห่ง แต่ยังขาดความพร้อมทางด้านบุคลากรทางการแพทย์และการให้บริการ คุณภาพชีวิตของประชากรหลายด้าน ยังต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข โดยเฉพาะในช่วงเวลา 2 – 3 ปีที่ผ่านมาสภาพตึกรามเริ่มเข้ามาระบาดในหมู่ประชาชนทั่วไป สถานศึกษาจึงต้องรับภาระร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ของอำเภอในการรณรงค์ให้ความรู้ถึงพิษภัยอันตรายของยาเสพติด และรับภาระช่วยเหลือนักเรียนที่ผู้ปกครองมีฐานะยากจนขาดแคลนทุนทรัพย์ซึ่งมีจำนวนมาก

ชาวอำเภอทับปุดส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประมาณ 80 เปอร์เซ็นต์ ส่วนที่เหลือนับถือศาสนาอิสลามประมาณ 20 เปอร์เซ็นต์ ชนบธรรมนิยมประเพณีวัฒนธรรมของชาวอำเภอทับปุดเป็นประเพณีไทยพุทธและอิสลามแต่ประชากรทั้งชาวพุทธและมุสลิมมีความเป็นอยู่สมัครสमानสามัคคีกลมเกลียวกันเป็นอย่างดี

1.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์(Vision)

“โรงเรียนทับปุดวิทยา เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน การศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานโรงเรียนสากล”

พันธกิจ (Mission)

- 1.พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีทักษะชีวิต มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
- 3.มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เป็นมาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน
- 4.พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 5.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้

6. เสริมสร้างสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
7. สร้างความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ
8. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์(Goal)

นักเรียนเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะชีวิตภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์(Strategy)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับดี

กลยุทธ์ที่ 1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 นำหลักธรรมาภิบาลมาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพและเพียงพอ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพและเพียงพอ

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ 3.4 ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

กลยุทธ์ที่ 3.5 ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพงานพิเศษงานนโยบาย สพฐ. และงานชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบสารสนเทศเชิงระบบรองรับงานพิเศษงานนโยบายต้นสังกัด

กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

นักเรียนทับปุดวิทยาเป็นคนดี ไปลา มาไหว้

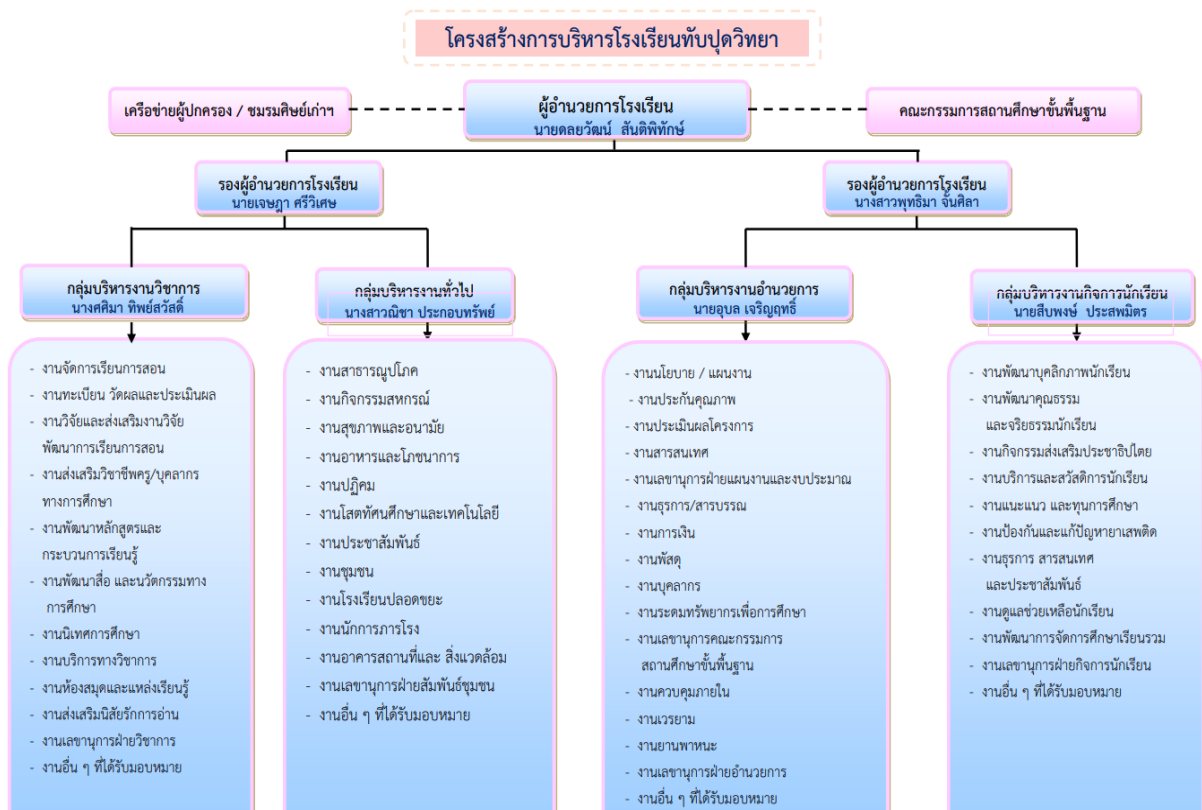
เอกลักษณ์

รู้งาน ทำงานให้เกิดผล

สมรรถนะหลักขององค์กร

1. เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม
2. มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่มาตรฐานสากล
4. จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนทับปุดวิทยา



1.4 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2565) ดังนี้

1.4.1 ข้อมูลผู้บริหารและข้าราชการครู

กลุ่ม	ระดับการศึกษา		วิทยฐานะ				เพศ		
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ผ.ช.	คศ.1	คศ.2	คศ.3	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	1					1	1		1
รองผู้อำนวยการ	2					2	1	1	2
ภาษาไทย	2	2		2	1	1	4	-	4
คณิตศาสตร์		7	1	2	1	3	2	5	7
วิทยาศาสตร์	2	6	1	3	3	1	3	5	8
สังคมศึกษาฯ	1	6	3		3	2	4	4	8
สุข-พลศึกษา		2		1	1		2		2
ศิลปะ	1	2	1		2		2	1	3
การงานอาชีพฯ		3	1	1	1	1		3	3
ภาษาต่างประเทศ	2	6		2	3	3		8	8
รวม	15	25	4	8	15	13	12	28	46

1.4.2 ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่ม	ระดับการศึกษา		เพศ		
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ชาย	หญิง	รวม
ครูอัตราจ้าง	1	7	4	4	8
ครูต่างชาติ		1	1		1
ลูกจ้างประจำ			1	1	2
ลูกจ้างชั่วคราว				2	2
เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ	1	1	1	1	2
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย					
พนักงานขับรถ		1	1		1
พนักงานทำความสะอาด					
รวม	2	10	8	8	16

1.5 ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.5.1 ข้อมูลผู้เรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 รวม 877 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เม.ย. 67)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	6 ห้อง	92	81	173	29
ม.2	6 ห้อง	90	79	169	28
ม.3	6 ห้อง	69	95	164	27
รวม	18 ห้อง	251	255	506	28
ม.4	5 ห้อง	59	102	161	32
ม.5	4 ห้อง	43	88	131	33
ม.6	5 ห้อง	38	63	101	20
รวม	14 ห้อง	140	253	393	28
รวมทั้งหมด	32 ห้อง	391	508	899	28

1.5.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2567 มีรายละเอียดดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	สำเร็จการศึกษา (คน)	ไม่สำเร็จการศึกษา (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	164	150	14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	101	101	-
รวมทั้งหมด	265	261	14

1.6 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โรงเรียนทับปุดวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดกลางเปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมตอนต้น (ม.1 –ม.3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดห้องเรียน 10 : 10 : 10 แยกเป็นห้องเรียนปกติ จำนวน 5 ห้องและห้องเรียนพิเศษจำนวน 1 โครงการ ดังนี้

1.นักเรียนกลุ่มห้องเรียนปกติ ห้อง 1-5

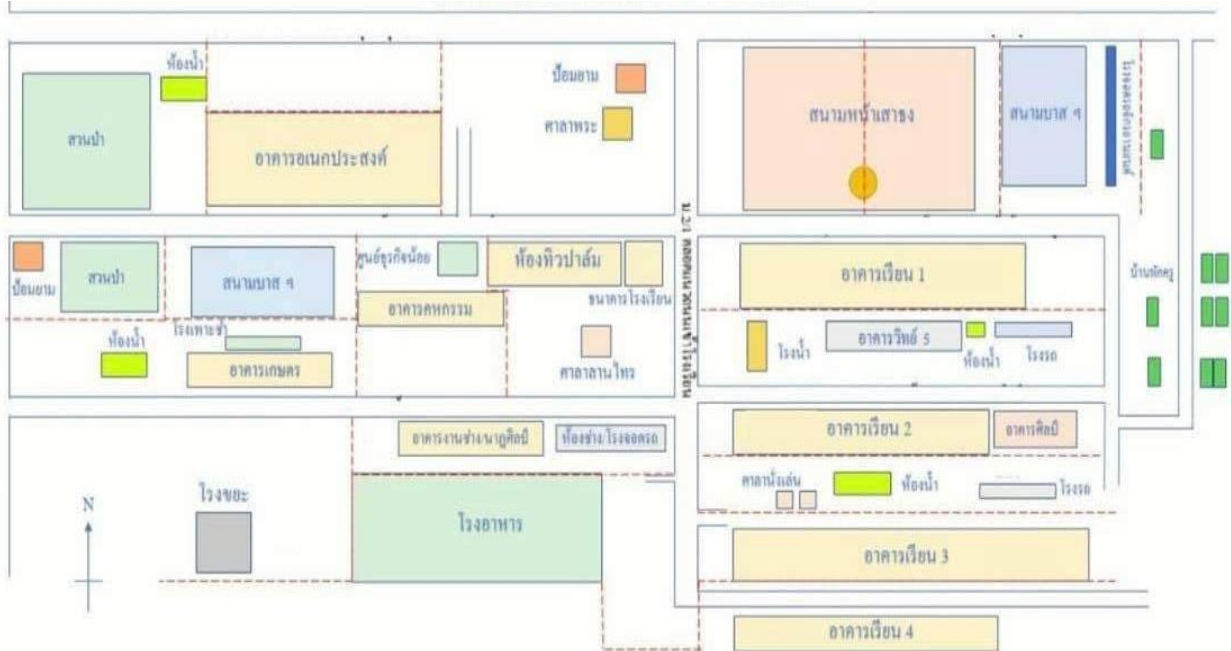
2.นักเรียนในกลุ่มโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี (Science Mathematics Program (SMP) ห้อง 6

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดห้องเรียน 15 : 15 : 15 แยกเป็นห้องเรียนปกติจำนวน 5 ห้อง ดังนี้

1. แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ จำนวน 40 คน ห้อง ม.4/1 (นำร่อง smp)
2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ จำนวน 40 คน ห้อง ม.4/2
3. แผนการเรียน คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ จำนวน 40 คน ห้อง ม.4/3
4. แผนการเรียน ศิลป์ภาษาจีน จำนวน 40 คน ห้อง ม.4/4
5. แผนการเรียน ศิลปะทั่วไป จำนวน 40 คน ม.4/5

1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่

1.7.1 แผนผังของโรงเรียน



1.7.2 ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	อาคารเรียน	ประเภทห้อง	จำนวน (ห้อง/แห่ง)
1	อาคารเรียน 1	ห้องเรียน	13
		ห้องปฏิบัติการ	1
		ห้องสำนักงาน ห้องพิเศษ	9
2	อาคารเรียน 2	ห้องเรียน	6
		ห้องพิเศษ/ห้องพักครู	2
		ห้องคอมพิวเตอร์	4
		ห้องปฏิบัติวิทยาศาสตร์	4
3	อาคารเรียน 3	ห้องเรียน	12
		ห้องปฏิบัติการ / ห้องพิเศษ	1
		ห้องพักครู	2
		ห้องแนะแนว	1
		ห้องสมุด	1
		ห้องประชุม	1
4	อาคารเรียนศิลปะ	ห้องศิลปะ 1 - 3	3
5	อาคารเรียน 4 (ชั่วคราว)		1
6	อาคารประกอบ	ห้องวิทยาศาสตร์	2
		ห้องศิลปะ	3
		ห้องผ้า ห้องคหกรรม ห้องอาหาร	3
		ห้องช่าง ห้องเกษตร	2
		ห้องนาฏศิลป์	1
		ห้องดนตรี	1
7	อาคารนักรูกริจน้อยๆ		1
8	อาคารอเนกประสงค์		1
9	สนาม		3
10	ห้องน้ำ		12
11	โรงอาหาร		1

1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.8.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- แหล่งเรียนรู้สวนปาล์มน้ำมัน

1.8.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- แหล่งเรียนรู้สปาโคลน ต.โคกไคร อ.ทับปุด จ.พังงา
- แหล่งเรียนรู้สมุนไพร ชมื่น ต.ถ้ำทองกลาง อ.ทับปุด จ.พังงา
- แหล่งเรียนรู้เขาโต๊ะดำ ต.บ่อแสน อ.ทับปุด จ.พังงา

1.9 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาที่มีเกรดเฉลี่ย 3.0 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานที่มีเกรดเฉลี่ย 3.0 ขึ้นไป								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ม.1	174	97	95	78	131	134	119	171	114	152
ม.2	169	37	64	137	73	149	69	159	129	142
ม.3	164	90	82	85	107	71	95	161	108	142
ม.4	161	120	80	83	112	-	94	131	109	-
ม.5	131	92	93	93	83	-	106	130	90	115
ม.6	101	67	46	-	-	82	-	101	76	-
รวม	899	503	460	476	506	436	483	853	626	551
ร้อยละ	100	55.95	51.17	59.64	63.33	74.02	60.45	94.88	69.63	86.36

- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินแต่ละระดับ				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	174	-	-	6	168	174	100.00
ม.2	170	8	-	12	147	167	98.24
ม.3	164	15	-	20	129	149	90.85
ม.4	161	-	3	20	138	158	98.14
ม.5	131	-	5	17	109	126	96.13
ม.6	101	5	-	4	92	96	95.05
รวม	899	28	8	79	784	863	95.59

- 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	174	-	2	3	169	172	98.85
ม.2	170	-	3	6	161	167	98.24
ม.3	164	-	1	12	151	163	99.39
ม.4	161	-	1	23	137	160	99.38
ม.5	131	-	3	2	126	128	97.71
ม.6	101	-	1	4	96	100	99.01
รวม	899	-	11	50	838	885	98.44

- 4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ระดับดี ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมทั้ง 5 สมรรถนะ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.3	164	3	10	28	123	151	92.1
ม.6	101	-	2	22	77	99	98.0
รวม	265	-	12	50	200	250	94.4
ร้อยละ	100	1.1	4.5	18.9	75.5	94.4	

4.2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสมรรถนะ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะแต่ละด้าน (ระดับดีขึ้นไป)				
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ม.3	164	151	157	144	151	151
ม.6	101	101	98	98	99	101
รวม	265	252	255	242	250	252
ร้อยละ	100	95.09	96.23	91.32	94.70	95.09

5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	54.42	51.62	50.76
คณิตศาสตร์	26.66	25.62	25.38
วิทยาศาสตร์	28.63	30.08	29.93
ภาษาอังกฤษ	31.31	31.42	31.76

5.2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2565 – 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	59.99	54.42	-5.57
คณิตศาสตร์	24.33	26.66	+2.33
วิทยาศาสตร์	36.15	28.63	-7.52
ภาษาอังกฤษ	32.35	31.31	-1.04

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

5.3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	41.33	42.33	40.08
สังคม	33.45	33.75	33.09
คณิตศาสตร์	23.28	20.60	19.96
วิทยาศาสตร์	28.41	29.59	29.09
ภาษาอังกฤษ	25.75	26.49	26.19

5.4) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	49.61	41.33	-8.28
สังคม	33.99	33.45	-0.54
คณิตศาสตร์	26.30	23.28	-3.02
วิทยาศาสตร์	32.25	28.41	-3.84
ภาษาอังกฤษ	23.93	25.75	+1.82

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนทับปุดวิทยาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพในภาพรวม	ดีเลิศ

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 พบว่า มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทับปุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ดังนี้

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ โดยในวิชาภาษาไทยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนครบทุกทักษะทางภาษา ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด มีการจัดโครงการค่ายนักเรียนอ่าน – เขียน ไม่คล่องให้กับนักเรียน ชั้น ม.1 ที่อ่านเขียนไม่คล่อง อีกทั้งครูผู้สอนได้จัดกิจกรรม ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ทั้งในคาบเรียน และนอกเหนือจากในคาบเรียน มีการสอนซ่อมเสริมฝึกทักษะการอ่าน การนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การคัดกรองการอ่าน การเขียน การจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยการอ่าน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันการอ่าน การเขียน ในเวทีการแข่งขันต่าง ๆ เช่น งานแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 มีการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียน มีการจัดโครงการพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารสู่มาตรฐานสากล (ค่ายภาษาอังกฤษ) โครงการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมสืบสาน

วัฒนธรรมสากล กิจกรรมที่สอนน้องพูดภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อสื่อสารกับนักท่องเที่ยวชาวจีนในพื้นที่เกาะปันหยี ให้กับนักเรียนโรงเรียนเกาะปันหยี อำเภอเมือง จังหวัดพังงา และใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ในส่วนของการพัฒนาความสามารถในด้านการคิด คำนวณของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพของตน เช่น โครงการอบรมการใช้โปรแกรม GSP โครงการค่ายคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการเพื่อการศึกษา เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ภาคใต้ ประจำปี 2566 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ การแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขันซูโดกุ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ในงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความเป็นเลิศทางด้านการคิดคำนวณ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน ในช่วงการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในทุกรายวิชา ส่งเสริมให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตรของสสวท. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติการทดลอง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดให้มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ โครงการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสมาสต์ เป็นต้น

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียนโดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานส่งเสริมทักษะงานอาชีพสู่ความเป็นเลิศ ตลอดจนผลงานผู้เรียนอันเกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ได้แก่ ผลงานด้านศิลปะ สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมผังความคิด หนังสือเล่มเล็ก เกม เป็นต้น

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การสร้างสื่อมัลติมีเดีย การทำโครงงานคอมพิวเตอร์โดยใช้บอร์ดสมองกล Kid Bright การใช้โปรแกรม scratch โปรแกรม GSP และส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนโดยการส่งผลงานผู้เรียนเข้าร่วมประกวดในเวทีต่าง ๆ ได้แก่ การประกวดคลิปสั้นผ่านแอปพลิเคชัน Tik-Tok การประกวดคลิปมิวสิควิดีโอ ภายใต้โครงการอัจฉริยภาพขงนักเรียนประกันภัย และการทดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CFER

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ การแข่งขันทักษะความสามารถทางด้านวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การวัดความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การทดสอบระหว่างภาคและปลายภาคเรียน ประชุมและนิเทศครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อเตรียมสอบ O-Net โดยจัดกิจกรรมตัวให้แก่ นักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 เป็น 2 ระยะ คือ 1) ติดตามตารางเรียนของนักเรียน 2) ตัวก่อนสอน ในวันหยุดเสาร์ - อาทิตย์ มีการนิเทศติดตามให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริงและจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการมีงานทำให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 โดยเชิญสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนจรรยาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ มาแนะนำแนวทางในการการศึกษาต่อ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนฝึกงานกับโรงพยาบาล ในช่วงปิดเทอม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแนะแนวในทุกระดับชั้น กิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะงานอาชีพสู่ความเป็นเลิศ ให้กับนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 และกิจกรรมส่งเสริมกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา เพื่อเป็นประสบการณ์สู่การเป็นอาชีพนักฟุตบอลตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนทับปุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม จิตสำนึก และอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีการพัฒนาโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Student support) และให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ครูฝ่ายกิจการนักเรียน และผู้ปกครอง คอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียนที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุน ดังนี้ โครงการ TPW รุ่นใหม่ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด โครงการชมรม To be Number One โครงการวันไหว้ครู โครงการค่ายพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ในโรงเรียนทับปุดวิทยา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการอาสาจราจร โครงการธนาคารโรงเรียน และโครงการโรงเรียนสีขาว

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีการจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร โดยกิจกรรมในหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมวัฒนธรรมไทย กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ไทย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมหล่อเทียนจำพรรษา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste) นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ กับชุมชน เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมแห่เทียน กิจกรรมถือศีลกินผัก เพื่อสืบสานวัฒนธรรมที่ดีงามของคนในท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่นเมืองพังงา กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางความคิดโดยการจัดกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อฝึกการยอมรับผลการเลือกตั้งที่อาจจะไม่ตรงตามต้องการของนักเรียนบางส่วน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร เพื่อสร้าง

จิตสำนึกที่ดี สร้างความรักและสามัคคีให้กับผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ทางด้านศาสนาที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามสามารถแต่งกายด้วยชุดที่ถูกต้อง ตามหลักการของศาสนา สามารถคลุมผ้าฮิญาบมาเรียนได้ปกติ ในวันกิจกรรมวันไหว้ครู เมื่อเสร็จพิธีทางพุทธ ศาสนา ก็จะให้นักเรียนที่นับถือศาสนาได้ไหว้ครู เพื่อแสดงถึงความรักและเคารพครู นอกจากนี้โรงเรียน ทับปุดวิทยายังมีนักเรียนต่างเชื้อชาติ เช่น พม่า ลาว ซึ่งได้โรงเรียนได้ดูแลอย่างทั่วถึงเหมือนกันทั้งหมดทุกชาติ และศาสนา

สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีทางร่างกายด้วยติดตาม ข้อมูล น้ำหนักส่วนสูง ของผู้เรียนตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและรายงานต่ออนามัยประจำตำบลทุกภาคเรียน การแข่งขันฟุตบอลภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายของผู้เรียน โครงการค่ายพัฒนาทักษะการเล่นดนตรีวงโยธวาทิต กิจกรรมชุมนุมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่นักเรียนจัดตั้งเองตามความสนใจและความถนัดโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) **มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ** ผู้เรียนร้อยละ 95.59 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมาย 67) ผู้เรียนร้อยละ 60.45 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมาย 42) ผู้เรียนร้อยละ 51.17 มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมาย 40) ซึ่งทุกประเด็น เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และ ผ่านการเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถ พูดเล่าเรื่องได้ นักเรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครู กำหนด โดยสังเกตได้จากแบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้น แบบประเมินการเขียนบันทึก รายบุคคล แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/ รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่าน หนังสือ เล่มเล็ก บันทึกเขียนตามคำบอก สมุดเขียนสะกดคำของนักเรียน ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนสร้างสรรค์

ผลรางวัลสนับสนุน รางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3 การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ม.1-ม.3 การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียน เรียงความ) ระดับชั้น ม.ต้นการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ม.4-ม.6 การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 และ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6 รางวัล เหรียญทองจากการแข่งขันการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.4 - ม. 6 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่า นิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.1-ม.3 และ ม.4 - ม.6 การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.1-ม.3 และ ม.4 - ม.6 และ การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.4-ม.6

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ 95.59 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป (เป้าหมาย 77) และผู้เรียนร้อยละ 94.4 มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมาย 72)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

แบบประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา แบบประเมินการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ แบบประเมินสมรรถนะ แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ 89.93 ของผู้เรียนวิชามีชิ้นงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ (เป้าหมาย 72) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์) และวิชา IS ชั้น ม.2 และ ม.5 ร้อยละ 89.93 มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ (เป้าหมาย 72)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลงาน/ชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนในรายวิชา IS ชั้น ม.2 ชั้น ม.5 และโครงการวิชาการงานอาชีพ ชั้น ม.3 โครงการวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.6 โครงการคณิตศาสตร์ ชั้น ม.3/smp และ รางวัลเหรียญทอง ในงานศิลปหัตถกรรมรณรงค์วัด การประกวดโครงการคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3 การประกวดโครงการคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.4-ม.6 รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3 และ ม.4 - ม.6 การแข่งขันตัดต่อภาพยนตร์ ม.4 - ม.6 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม.6 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6 ประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 และ การประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ 95.09 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล คุ้มครองความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม (เป้าหมาย 86) และผู้เรียนร้อยละ 95.09 มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมาย 86)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารของผู้เรียน ผลการประเมินรายวิชาเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ รางวัลเหรียญเงินจากการแข่งขัน Thailand New Gen inventors Award 2024 (i- New Gen)

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเมื่อเทียบกับเป้าหมาย แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 55.95 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกรต 3 ขึ้นไป (เป้าหมาย 50) ผู้เรียนร้อยละ 51.17 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรต 3 ขึ้นไป (เป้าหมาย 40) ผู้เรียนร้อยละ 59.64 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เกรต 3 ขึ้นไป (เป้าหมาย 40) ผู้เรียนร้อยละ 63.33 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เกรต 3 ขึ้นไป (เป้าหมาย 63) ผู้เรียนร้อยละ 69.63 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เกรต 3 ขึ้นไป (เป้าหมาย 68) ผู้เรียนร้อยละ 94.88 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา เกรต 3 ขึ้นไป (เป้าหมาย 75) ผู้เรียนร้อยละ 86.36 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เกรต 3 ขึ้นไป

(เป้าหมาย 70) และ ผู้เรียนร้อยละ 60.45 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกรต 3 ขึ้นไป (เป้าหมาย 42)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียน ม.3 ทุกคนที่เรียนวิชาโครงการงานอาชีพได้นำเสนอผลงานด้านทักษะอาชีพ ที่แสดงถึงความรู้และทักษะพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ และผู้เรียนสามารถสอบเข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาได้

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบการประเมินโครงการงานอาชีพของผู้เรียนโครงการงานอาชีพ ชั้น ม.3 และข้อมูลสารสนเทศการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 98.44 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ และของครูที่ปรึกษา แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมและภาพการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ของผู้เรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รางวัลดีเยี่ยม ด้านโรงเรียนต้นแบบ การน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ด้านการเป็นพลเมือง และ รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมือง หัวข้อ “ฮาวทูทิง”

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น และผู้เรียนร้อยละ 99 ร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมนำนักเรียนเข้าวัดปฏิบัติธรรมในวันสำคัญทางศาสนา รายงานผลกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมแห่เทียนพรรษา แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมและแบบประเมินโครงการ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียนในเครื่องแบบ

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ 99.1 ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น (เป้าหมายร้อยละ 92) และนักเรียนทุกคนเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนประกอบด้วยผู้เรียนหลายเชื้อชาติคือ ไทย ลาว และพม่า และผู้เรียนนับถือศาสนาแตกต่างกัน คือ พุทธ อิสลาม และคริสต์ โดยผู้เรียนที่นับถือศาสนาอิสลามสามารถแต่งกายด้วยชุดแต่งกายที่คลุมฮิญาบตามหลักการศาสนาอิสลามได้

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 88.5 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข และ ผู้เรียนร้อยละ 99.2 เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต เช่นกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน เป็นต้น

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ข้อมูลสรุปน้ำหนัก ส่วนสูง ของผู้เรียน รายงานผลกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน รายงานผลกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสู่ความเป็นเลิศ รายงานผลกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมวันตรุษจีน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่ทำอย่างต่อเนื่อง จนส่งผลให้คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ o-net มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในระดับ ม.3 คือวิชาภาษาไทย และ คณิตศาสตร์ และระดับชั้น ม.6 คือมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในรายวิชา คณิตศาสตร์ และ สังคมศึกษา และการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมระดับจังหวัดที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 53 รายการ จาก 74 รายการ และนอกจากนี้โรงเรียนทับปุดวิทยายังมีจุดเด่นในด้านการยอมรับที่อยู่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามได้แต่งกายในชุดที่ถูกต้องตามหลักการของศาสนาได้โดยไม่มีการขัดแย้งในด้านความแตกต่าง

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนทับปุดวิทยามีจุดที่ควรพัฒนาคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ต้องพัฒนาให้สูงกว่าค่าเป้าหมายยิ่งขึ้น ผลการทดสอบระดับชาติที่ต้องศึกษาข้อมูลในรายละเอียดที่นักเรียนได้คะแนนต่ำเพื่อพัฒนาให้สูงขึ้น ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านอาชีพด้วยการนำหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้ในเชิงปฏิบัติการมากยิ่งขึ้น มีการเชิญวิทยากรภายนอก ปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ทางด้านอาชีพกับนักเรียนมากขึ้น และโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนในการให้นักเรียนสอบแข่งขันชิงทุนการศึกษา ในระดับมหาวิทยาลัยมากยิ่งขึ้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. จัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระโดยให้แต่ละกลุ่มสาระทำการวิเคราะห์ผลการสอบ o-net ปีการศึกษา 2566 และจัดทำรายงานผลการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์เสนอต่อผู้บริหารทุกกลุ่มสาระ
2. รายงานผลคะแนนเก็บก่อนสอบกลางภาคและก่อนสอบปลายภาคต่อผู้บริหารทุกครั้ง
3. ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
4. ส่งเสริมให้ครูสอนแบบโครงงานมากขึ้น เพื่อให้มีนวัตกรรมใหม่เกิดขึ้นจากโครงงาน
5. จัดโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนชั้น ม.3 และ นักเรียนชั้น ม.6
6. โครงการพัฒนาทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศของผู้เรียน
7. พัฒนางานแนะแนวด้านการหาแหล่งทุนการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยให้กับนักเรียน

3.4 แบบอย่างที่ดี (Best Practices) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ชุดสิ่งประดิษฐ์ ระบบควบคุมมือเทียมด้วยสัญญาณคลื่นไฟฟ้ากล้ามเนื้อ BIONIC HAND CONTROL SYSTEM USING ELECTROMYOGRAPHY

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทับปุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามวิสัยทัศน์คือโรงเรียนทับปุดวิทยา เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน การศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานโรงเรียนสากลกำหนดพันธกิจของโรงเรียน และจัดทำจัดทำแผนคุณภาพการศึกษาปี 2566 -2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยการจัดการองค์กร โครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย 1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ 2. กลุ่มบริหารงานอำนวยการ 3. กลุ่มบริหารงานทั่วไป 4. กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน บริหารจัดการคุณภาพโดยใช้หลัก PDCA และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ และกระตุ้นให้ครูจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาการเรียนการสอนสู่มืออาชีพ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โรงเรียนได้พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้วยการจัดโครงการโรงเรียนปลอดภัย (Zero Waste School) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้วยกิจกรรม 5 ส โครงการห้องเรียนสีขาว โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการภายในโรงเรียน และกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียน

โรงเรียนได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนด้วยการดำเนินโครงการเช่าพื้นที่เว็บไซต์และ URL (www.tpw.ac.th) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีครูผู้สอน โครงการงานสโตนทัศน์ศึกษาและเทคโนโลยี โครงการซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โครงการปรับปรุงระบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายเพื่อความปลอดภัย

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามวิสัยทัศน์โรงเรียนทับปุดวิทยา เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานโรงเรียนสากล

2) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามพันธกิจของโรงเรียนคือ

- 2.1 มีพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีชั่วโมงอบรมคุณธรรมจริยธรรมสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- 2.2 มีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.3 มีระบบการจัดการคุณภาพที่เป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ
- 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะในศตวรรษ 21 ให้เกิดแก่ผู้เรียน
- 2.5 ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม
- 2.6 ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะแก่การเรียนรู้ของผู้เรียน และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้
- 2.7 มีการปรับปรุงและพัฒนาสวนปาล์มน้ำมันของโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งรายได้ของโรงเรียนในอนาคต

3) โรงเรียนจัดทำแผนคุณภาพการศึกษาปี 2566 -2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ คำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินการโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล คำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางมาตรฐานสากล แบบข้อตกลงการพัฒนาของครู รายงานผลการอบรมพัฒนาตนเองของครู บันทึกประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการแข่งขันฟุตบอลภาคีเครือข่าย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนทับปุดวิทยา

2) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มงานคือ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน มีการจัดทำโครงสร้างบริหารงานของกลุ่มงานบริหารในทุกกลุ่มงานโดยมอบหมายงานตามความสามารถของบุคลากร โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลัก PDCA มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีระบบนิเทศภายในโดยจัดตารางในการนิเทศอย่างชัดเจนและเป็นระบบ มีระบบควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ เอกสารโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนทับปุดวิทยา เอกสารข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา วารสารโรงเรียนทับปุดวิทยาจดหมายข่าวโรงเรียนทับปุดวิทยา

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรทุกปีให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของท้องถิ่น จุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนให้มีการปฏิบัติจริง

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนทับปุดวิทยา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายงานผลกิจกรรมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ รายงานผลกิจกรรมวันคริสต์มาส รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาไทยวันภาษาไทยแห่งชาติ ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-net) รางวัลเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 โครงการค่ายคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายภาษาจีน เป็นต้น

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแบบข้อตกลงการพัฒนาตนเองและอบรมพัฒนาตนเอง เข้ารับการพัฒนาด้านตนเอง พร้อมทั้งให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ซึ่งมีครูร้อยละ 100 จัดทำแบบข้อตกลงการพัฒนาตนเองและเข้ารับการพัฒนาด้านตนเอง ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี และครูร้อยละ 98.13 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาตนเอง รายงานผลการอบรมพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานผลแบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมี ความปลอดภัย โรงเรียนทับปุดวิทยามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้ และยังไม่ทั่วถึงทุกอาคารเนื่องจากขาดแคลนงบประมาณ มีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ในการใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ แต่ระบบอินเทอร์เน็ตอาจยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ เนื่องจากงบประมาณสนับสนุนจำกัด การส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียนทับปุดวิทยา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดีจอลชุมชน เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนทับปุดวิทยา ระบบการติดตามพฤติกรรมนักเรียนผ่านระบบ To school ระบบการรายงานผลข้อมูลผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนผ่านระบบ SGS และ To school ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ห้องกิจกรรม การสร้างกลุ่มไลน์ครูโรงเรียนทับปุดวิทยาสำหรับส่งข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน การเข้าพื้นที่เว็บไซต์และ URL เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น โรงเรียนทับปุดวิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีระบบการของ 4 กลุ่มงานที่ชัดเจน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน มีโครงการ

ห้องเรียนพิเศษที่เน้นวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยเก็บค่าบำรุง การศึกษาเท่ากันกับนักเรียนห้องเรียนปกติ มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อการ จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรง ตามความต้องการ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงระบบภาคีเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรและช่วยในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้พัฒนาดีขึ้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จัดโครงการสานสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายและโครงการระดมทุนเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อน สถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.4 แบบอย่างที่ดี (Best Practices) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสร้างความเข้มแข็งในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนด้วย TPWR MODEL

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทับปุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนิน กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ดังนี้

2.1.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2.1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

2.1.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

2.1.6 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดย ครูในโรงเรียนทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จัด กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/กรณีศึกษา/โครงการ สรุปลงความรู้อะไรและนำเสนอ ผลงานปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และครูร้อยละ 98.13 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/ รูปแบบ/วิธีการ) ภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ หลักฐานสถานศึกษาโรงเรียนทับปุดวิทยา แผนการจัดการเรียนรู้ ของครู สื่อการสอน นวัตกรรมการสอน วิจัยในชั้นเรียน เอกสารการเผยแพร่ผลงานวิจัย

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายและครูร้อยละ 100 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบบันทึกการใช้สื่อของครู โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร้อยละ 100 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูทุกคนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครูทุกคนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลพื้นฐานผู้เรียน โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการนิเทศภายใน แบบบันทึกการนิเทศภายใน แบบคัดกรองนักเรียน (SDQ/EQ) แบบสำรวจความต้องการของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน แบบประเมินการสอนของครูผู้สอนโดยนักเรียน

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนและมีการรายงานผลการวัดและประเมินนักเรียนต่อผู้บริหารเป็นระยะ ๆ ครูร้อยละ 98.9 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน แบบวัดและประเมินผล การเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ วิจัยในชั้นเรียน แบบประเมินการสอน แบบสำรวจความปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูร้อยละ 96.8 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น ครูมีความเป็นครูมืออาชีพ มุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาการสอน มีความเสียสละเวลาเพื่อราชการอย่างเต็มที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีทักษะชีวิต ครูมีการสอนเสริมให้กับผู้เรียนในวันหยุดราชการ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง

3.2 จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มากขึ้น ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนการสอนมากขึ้น ส่งเสริมให้มีการทำโครงงานมากขึ้นเพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมให้นักเรียนได้นำเสนอแลกเปลี่ยนผลงานตนเองกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานภายนอกมากขึ้น ส่งเสริมและฝึกฝนนักเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ

มากขึ้น เช่น การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ YSC การแข่งขันฟิสิกส์สัปยูทซ์ เป็นต้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น วางระบบงานในฝ่ายวิจัยและนวัตกรรมของโรงเรียนอย่างชัดเจน เพื่อกระตุ้นให้มีการทำวิจัยและนวัตกรรมให้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ จัดอบรมการทำวิจัยและให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก และการสอนแบบโครงงาน เพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

3.4 แบบอย่างที่ดี (Best Practices) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 5Fs step model ร่วมกับการใช้บทเรียนสำเร็จรูป I'm new here เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 และ 1/5

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนทับปุดวิทยาขอสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนทับปุดวิทยามีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดีโดยมีผลการประเมินราย มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด ในเรื่องอัตรากำลังครู เนื่องจากเมื่อพิจารณา จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้กับภาระงานสอนที่มาก พบว่าบางกลุ่มสาระ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษ ต้องการอัตรากำลังครูเพิ่มเพื่อประสิทธิภาพในการสอนให้เกิดอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีความต้องการในเรื่องงบประมาณที่ใช้ในการซ่อมแซมอาคารสถานที่ ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทับปุดวิทยา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
1. มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	1. ผู้เรียนร้อยละ 67 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 95.59 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	1. ผู้เรียนร้อยละ 67 มีความสามารถในการใช้ ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 95.59 มีความสามารถในการใช้ ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 42 มีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	2. ผู้เรียนร้อยละ 60.45 มีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนร้อยละ 40 มีความสามารถในการคิด คำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	3. ผู้เรียนร้อยละ 51.17 มีความสามารถในการคิด คำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนร้อยละ 77 ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 95.59 ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 72 มีผลการประเมินสมรรถนะของ ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	2. ผู้เรียนร้อยละ 94.4 มีผลการประเมินสมรรถนะของ ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
3. มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	1. ร้อยละ 72 ของผู้เรียนมีชิ้นงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่	1. ผู้เรียนร้อยละ 89.93 ของผู้เรียนมีชิ้นงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ร้อยละ 72 ของผู้เรียนวิชาทัศนศิลป์ ม. 6 และผู้เรียนวิชา IS ชั้น ม.2 และ ม.5 มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน	2. ร้อยละ 89.93 ของผู้เรียนมีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1. ผู้เรียนร้อยละ 86 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูล คุ้มครองความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนร้อยละ 95.09 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล คุ้มครองความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 86 มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	2. ผู้เรียนร้อยละ 95.09 มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกรดเฉลี่ย 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 55.95 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกรดเฉลี่ย 3 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรดเฉลี่ย 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 51.17 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรดเฉลี่ย 3 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เกรดเฉลี่ย 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 59.64 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เกรดเฉลี่ย 3 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	4. ผู้เรียนร้อยละ 63 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ เกรดเฉลี่ย 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 63.33 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เกรดเฉลี่ย 3 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	5. ผู้เรียนร้อยละ 68 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เกรดเฉลี่ย 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 69.63 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เกรดเฉลี่ย 3 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา เกรดเฉลี่ย 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 94.88 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา เกรดเฉลี่ย 3 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	7. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เกรดเฉลี่ย 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 86.36 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เกรดเฉลี่ย 2 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผู้เรียน ม. 3 และ ม.5 ทุกคนที่เรียนวิชาโครงการอาชีพ และวิชา IS มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน	1. ผู้เรียน ม.3 และ ม.5 ทุกคนที่เรียนวิชาโครงการอาชีพและวิชา IS ได้นำเสนอผลงานได้นำเสนอผลงานด้านทักษะอาชีพ ที่แสดงถึงความรู้และทักษะพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 98.44 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 92 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์	2. ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น	1. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 92 ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	2. ผู้เรียนร้อยละ 99 ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 92 ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	1. ผู้เรียนร้อยละ 99.1 ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. นักเรียนทุกคน เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	2. นักเรียนทุกคน เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	ตามเป้าหมาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ผู้เรียนร้อยละ 72 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข	1. ผู้เรียนร้อยละ 88.5 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข	สูงกว่าเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนร้อยละ 82 เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต	3. ผู้เรียนร้อยละ 99.2 เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรม To Be Number One เป็นต้น	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1. โรงเรียนทับปุดวิทยามีวิสัยทัศน์คือ โรงเรียนทับปุดวิทยา เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานโรงเรียนสากล	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามวิสัยทัศน์คือโรงเรียนทับปุดวิทยา เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานโรงเรียนสากล และโรงเรียนได้เริ่มดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากลในปีการศึกษา 2562 และได้จัดการเรียนการสอนวิชา IS กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มาอย่างต่อเนื่อง	ตามเป้าหมาย
	2. โรงเรียนทับปุดวิทยามีพันธกิจ ประกอบด้วย 1.พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีทักษะชีวิต มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC 3.มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน 4.พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 5.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้	2. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามพันธกิจของโรงเรียนคือ 2.1 มีพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะชีวิตภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีชั่วโมงอบรมคุณธรรมจริยธรรมสัปดาห์ละ 1 ครั้ง 2.2 มีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.3 มีระบบการจัดการคุณภาพที่เป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะในศตวรรษ 21 ให้เกิดแก่ผู้เรียน	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	6.เสริมสร้างสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ 7.สร้างความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ 8.พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	2.5 ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม 2.6 ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะแก่การเรียนรู้ของผู้เรียน และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ 2.7 มีการปรับปรุงและพัฒนาสวนปาล์มน้ำมันของโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งรายได้ของโรงเรียนในอนาคต	
	3. โรงเรียนทัพบุศุวิทย์มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 -2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ	1. โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น 4 กลุ่มงานคือ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	ตามเป้าหมาย
	2. มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากร	2. โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างบริหารงานของกลุ่มงานบริหารในทุกกลุ่มงานโดยมอบหมายงานตามความสามารถของบุคลากร	ตามเป้าหมาย
	3. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลัก PDCA และ TPWR โมเดล	3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลัก PDCA ภายใต้ TPWR โมเดล	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	4. มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ตามเป้าหมาย
	5. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	5. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ตามเป้าหมาย
	6. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	6. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในโดยจัดตารางในการนิเทศอย่างชัดเจนและเป็นระบบ	ตามเป้าหมาย
	7. สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ	7. สถานศึกษามีระบบควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ.	ตามเป้าหมาย
	8. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	8. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตามเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. มีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรทุกปีให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของท้องถิ่น จุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	1. มีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรทุกปีให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของท้องถิ่น จุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	ตามเป้าหมาย
	2. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	2. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	3. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมีการวิเคราะห์ให้นักเรียนเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน	ตามเป้าหมาย
	4. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนให้มีการปฏิบัติจริง	4. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนให้มีการปฏิบัติจริง	ตามเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูร้อยละ 80 จัดทำแบบข้อตกลงพัฒนางานและได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง	1. ครูร้อยละ 100 จัดทำแบบตกลงพัฒนางานและได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง	ตามเป้าหมาย
	3. ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี	3. ครูร้อยละ 98.18 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี	สูงกว่าเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	3. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ	3. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ	ตามเป้าหมาย
	4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	5. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป	5. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	1. สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ในการใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ แต่ระบบอินเทอร์เน็ตอาจยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ เนื่องจากงบประมาณสนับสนุนจำกัด	ตามเป้าหมาย
	2. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	2. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ตามเป้าหมาย
	3. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	3. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ตามเป้าหมาย
	2. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/กรณีศึกษา/โครงงาน สรุปลงค์ความรู้และนำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	2. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/กรณีศึกษา/โครงงาน สรุปลงค์ความรู้และนำเสนอผลงานปีการศึกษาละ 2 เรื่อง	ตามเป้าหมาย
	3. ครูร้อยละ 85 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	3. ครูร้อยละ 98.18 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) ภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วย วิธีการที่หลากหลาย	1.ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ครูร้อยละ 85 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก โรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ครูร้อยละ 100 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก โรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 80 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1. ครูร้อยละ 100 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมใน การจัดการเรียนรู้	2.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ในการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา	ตามเป้าหมาย
	3. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน	3. ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	4. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	4. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	5. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป	5.ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน	1. ครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน และมีการรายงานผลการวัดและประเมินนักเรียนต่อผู้บริหารเป็นระยะ ๆ	ตามเป้าหมาย
	2. ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันกำหนดแนวทางตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม	2. ครูร้อยละ 100 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	3. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้	3. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	4. มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4. ครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ตามเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 80 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	1. ครูร้อยละ 98.18 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ตามเป้าหมาย



ประกาศ โรงเรียนทับปุดวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนทับปุดวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา และขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 1 / 2566 เมื่อวันที่ 7 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทับปุดวิทยา มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พ.ค. 2566

(นายดลยวัฒน์ สันติพิทักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทับปุดวิทยา

แนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนทับปุดวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพดี

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. ผู้เรียนร้อยละ 67 มีความสามารถในการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 67 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 67 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 67 มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนร้อยละ 77 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป 2. นักเรียนร้อยละ 72 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้นไป
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. ร้อยละ 72 ของผู้เรียนมีชิ้นงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ 2. ร้อยละ 72 ของผู้เรียนมีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1. ผู้เรียนร้อยละ 86 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล คุ้มครองความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนร้อยละ 86 มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
<p>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>3. ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>4. ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>5. ผู้เรียนร้อยละ 68 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>7. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>8. ผู้เรียนร้อยละ 42 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป</p>
<p>6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>1. ผู้เรียน ม. 3 และ ม.5 ทุกคนที่เรียนวิชาโครงการงานอาชีพ และวิชา IS มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน</p>

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
<p>1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 92 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น 2. ผู้เรียนร้อยละ 92 ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 92 ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น 3) นักเรียนทุกคน เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ผู้เรียนร้อยละ 72 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข 2. ผู้เรียนร้อยละ 82 เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดี

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. โรงเรียนทับปุดวิทยามีวิสัยทัศน์คือ คือ โรงเรียนทับปุดวิทยา เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานโรงเรียนสากล
	2. โรงเรียนทับปุดวิทยามีพันธกิจ ประกอบด้วย 2.1 พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีทักษะชีวิต มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.2 พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC 2.3 มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เป็นมาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน 2.4 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 2.5 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้ 2.6 เสริมสร้างสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ 2.7 สร้างความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ 2.8 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
	3. โรงเรียนทับปุดวิทยามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
<p>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ 2. มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากร 3. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลัก PDCA 4. มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 5. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 6. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ 7. สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ 8. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
<p>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรทุกปีให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของท้องถิ่น จุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล 2. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน 3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนให้มีการปฏิบัติจริง
<p>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูร้อยละ 80 จัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง 2. ครูร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี 3. ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
<p>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ 4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ 5. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป
<p>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ 2. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ 3. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
<p>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/กรณีศึกษา/โครงการ สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง 3. ครูมีร้อยละ 85 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย 2. ครูร้อยละ 85 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 80 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ 3. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน 4. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป
4. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่ หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน 2. ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันกำหนดแนวทางตรวจสอบและประเมินผลที่ เหมาะสม 3. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการ จัดการเรียนรู้ 4. มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตาม ตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
5. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	1. ครูร้อยละ 80 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	แหล่งที่อยู่ของข้อมูล
1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ฝ่ายแผนงานและนโยบาย	