

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน ทับปุดวิทยา ตั้งอยู่ หมู่ที่ 6 ตำบลบ่อแสน อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี 82180 โทรศัพท์ 076 – 599012 โทรสาร 076 – 599011 website [http : //www.tpw.ac.th](http://www.tpw.ac.th) ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเมื่อวันที่ 22 มกราคม 2518 และเปิดทำการสอนปีแรกเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2518 โดยใช้อาคารเรียนของโรงเรียนทับปุด เปิดรับนักเรียนจำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียน 98 คน ครู 3 คน ต่อมาได้ย้ายมาตั้งอยู่ที่ปัจจุบัน บนเนื้อที่ 97 ไร่ 20 ตารางวา อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำบลบ่อแสน อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี นับรวมถึงปีการศึกษา 2565 เป็นเวลา 47 ปี

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ	อำเภอนม	จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศใต้	จรดกับ	อ่าวพังงา	อำเภอเมือง จังหวัดพังงา
ทิศตะวันออก	จรดกับ	อำเภออ่าวลึก – อำเภอปลายพระยา	จังหวัดกระบี่
ทิศตะวันตก	จรดกับ	อำเภอเมือง	จังหวัดพังงา

พื้นที่เขตบริการประกอบด้วย ประชากรที่มีทะเบียนบ้านอยู่ในเขตอำเภอบ้านดุงทั้งหมด ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่างๆ ดังนี้

สภาพท้องถิ่นโดยทั่วไปของอำเภอบ้านดุงวิทยายังเป็นสังคมชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเช่น ทำสวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน และการประมงเป็นต้น รายได้ของประชากรส่วนใหญ่จึงไม่แน่นอน มีโรงพยาบาลประจำอำเภอ 1 แห่ง แต่ยังขาดความพร้อมทางด้านบุคลากรทางการแพทย์และการให้บริการ คุณภาพชีวิตของประชากรหลายด้าน ยังต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข โดยเฉพาะในช่วงเวลา 2 – 3 ปีที่ผ่านมายาเสพติดเริ่มเข้ามาระบาดในหมู่ประชาชนทั่วไป สถานศึกษาจึงต้องรับภาระร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ของอำเภอในการรณรงค์ให้ความรู้ถึงพิษภัยอันตรายของยาเสพติด และรับภาระช่วยเหลือนักเรียนที่ผู้ปกครองมีฐานะยากจนขาดแคลนทุนทรัพย์ซึ่งมีจำนวนมาก

ชาวอำเภอบ้านดุงส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประมาณ 80 เปอร์เซ็นต์ ส่วนที่เหลือนับถือศาสนาอิสลามประมาณ 20 เปอร์เซ็นต์ ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของชาวอำเภอบ้านดุงเป็นประเพณีไทยพุทธและอิสลามแต่ประชากรทั้งชาวพุทธและมุสลิมมีความเป็นอยู่สมัครสमानสามัคคีกลมเกลียวกันเป็นอย่างดี

1.2 การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนทับปุดวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดกลางเปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 –ม.3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดห้องเรียน 10 : 10 : 10 แยกเป็นห้องเรียนปกติ จำนวน 5 ห้องและห้องเรียนพิเศษจำนวน 1 โครงการ ดังนี้

1.นักเรียนกลุ่มห้องเรียนปกติ ห้อง 1-5

2.นักเรียนในกลุ่มโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี (Science Mathematics Program(SMP) ห้อง 6

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดห้องเรียน 15 : 15 : 15 แยกเป็นห้องเรียนปกติจำนวน 4 ห้อง ดังนี้

1. แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ จำนวน 40 คน ห้อง ม.4/1

2. แผนการเรียน ศิลป์ภาษา จำนวน 40 คน ห้อง ม.4/2

3. แผนการเรียน ศิลป์ภาษา – สังคม จำนวน 40 คน ห้อง ม.4/3-4/4

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน อักษรย่อ ท.ป.ว.

สีประจำโรงเรียน : ชมพู – ฟ้า

สีชมพู หมายถึง ความรัก ความปรารถนาดี

สีฟ้า หมายถึง ความยิ่งใหญ่ กว้างขวาง มากมาย ฯลฯ



สรุปรวม หมายถึง การให้ความรัก ความปรารถนาดีต่อกันโดยไม่มีการแบ่งแยกชนชั้น ในด้านการจัดการศึกษา หมายความว่า การให้โอกาสทางการศึกษากับคนทุกระดับชั้นอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

ปรัชญา / สุภาษิต : “ รู้งาน รู้คน อดทน เสียสละ และสามัคคี ”

ปรัชญาทั้ง 5 ข้อนี้เป็นหลักการของโรงเรียนที่กำหนดขึ้นเพื่อให้ทุกคนยึดถือปฏิบัติเพื่อความเจริญก้าวหน้า ของชีวิตส่วนตัว การทำงาน และการดำเนินชีวิต

คำขวัญ : “เรียนให้รู้ ทำงานให้เกิดผล ”

เป็นคำขวัญที่มีความสมบูรณ์อยู่ในตัวแล้ว ถ้าจะเรียนสิ่งใดต้องเรียนให้รู้จริงเพื่อนำไปใช้ในการทำงานจนสำเร็จได้ผลตามที่ต้องการ

1.3 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนทับปุดวิทยา

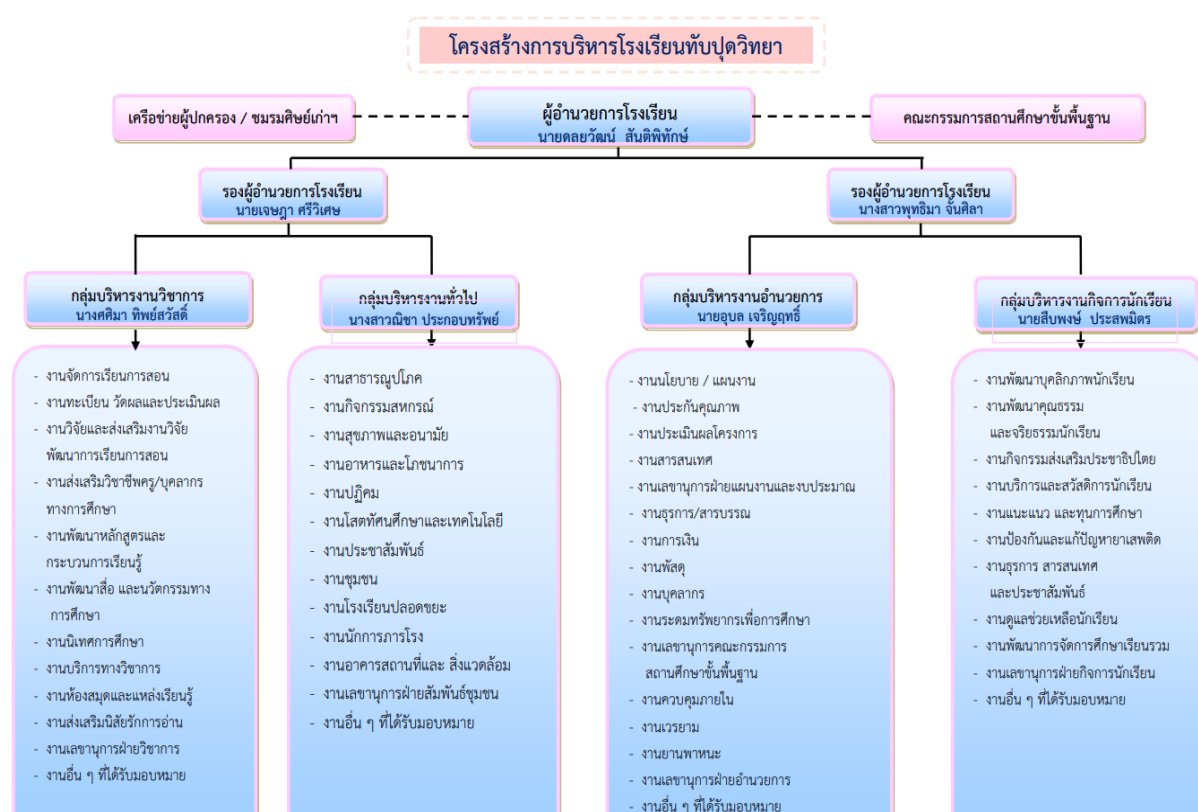
โรงเรียนทับปุดวิทยาเริ่มตั้งแต่ก่อตั้งปีพุทธศักราช 2518 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 48 ปี มีผู้บริหารจำนวนทั้งสิ้น 10 คน ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ นามสกุล	ระยะเวลาที่ปฏิบัติราชการ	ตำแหน่ง
1	นายรังสฤษฎ์ มณีสรร	พ.ศ. 2518 – พ.ศ. 2531	ครูใหญ่ – อาจารย์ใหญ่
2	นายดำรง บุญโชติ	พ.ศ. 2531 – พ.ศ. 2534	อาจารย์ใหญ่
3	นายสมโภชน์ วิสารทนนท์	พ.ศ. 2534 – พ.ศ. 2535	ผู้อำนวยการ
4	ว่าที่ ร.ต.ลัทธิต ยศปัญญา	พ.ศ. 2535 – พ.ศ. 2543	ผู้อำนวยการ
5	นายธีรชัย สังข์ทอง	พ.ศ. 2543 – พ.ศ. 2547	ผู้อำนวยการ
6	นายมานิต วิมุตติสุข	พ.ศ. 2547 – พ.ศ. 2551	ผู้อำนวยการ
7	นายกำจร อุทัยวรรณพันธ์	พ.ศ. 2551 – พ.ศ. 2554	ผู้อำนวยการ
8	นายวัชรศักดิ์ สงค์ปาน	พ.ศ. 2554 – พ.ศ. 2556	ผู้อำนวยการ
9	นายสุนทร รักเมือง	พ.ศ. 2556 – พ.ศ. 2562	ผู้อำนวยการ
10	นายดลยวัฒน์ สันติพิทักษ์	พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

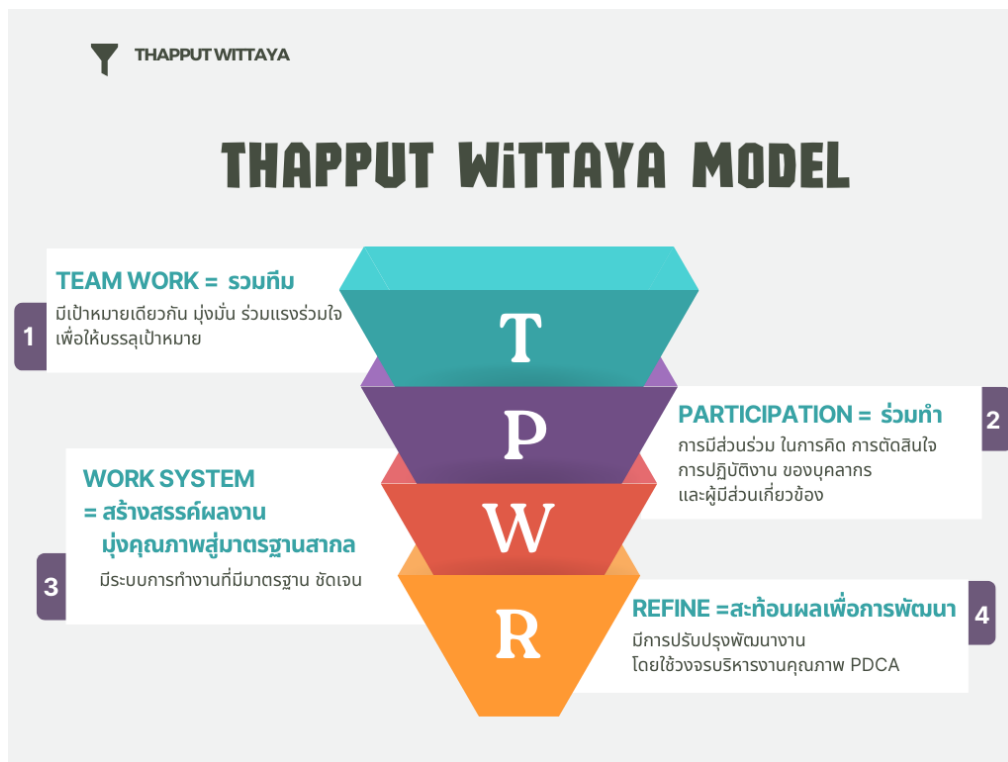
1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทับปุดวิทยา

ที่	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง
1	นางกรรณิการ์ ปิ่นแก้ว	ประธานคณะกรรมการ
2	นางสุวดี ผลงาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3	นายไสว นิระโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4	นางสินีนารถ กานตารัมภ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5	นางอุบลรัตน์ ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6	นายแพทย์พิสิฐ ยงยุทธ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นายสมานศักดิ์ คาหาปะนะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8	นายรุ่งโรจน์ อินทวงศ์	ผู้แทนผู้ปกครอง
9	นายกฤษณกร ยมนา	ผู้แทนองค์กรชุมชน
10	นายวิรัช บุญโหล่ง	ผู้แทนศิษย์เก่า
11	นายสุไลหมาน สุภรต	ผู้แทนองค์กรศาสนา
12	พระครูธีรธรรมรัต	ผู้แทนองค์กรศาสนา
13	นายวสิทธิ์ ประหยัดทรัพย์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
14	นางอรศิริ เทพณรงค์	ผู้แทนครู
15	นายดลยวัฒน์ สันติพิทักษ์	กรรมการและเลขานุการ

1.5 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนทับปุดวิทยา



การบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหาร
ชื่อ TPWR MODEL



TPWR

T (Team work) : รวมทีม

มีเป้าหมายเดียวกัน มุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจบรรลุเป้าหมายให้ได้ มีระบบการทำงานที่ชัดเจน ทุกคนรู้
หน้าที่ ปฏิบัติภารกิจให้ดีที่สุด สามัคคี ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือเกื้อกูล ผลักดันกันและกัน ชื่นชมความสำเร็จ
ร่วมกัน ร่วมภาคภูมิใจด้วยกัน โดยมีกลยุทธ์ในการสร้างการทำงานเป็นทีม 3 ร่วม ดังนี้

1. ร่วมใจ (Heart) หมายถึง ความรู้สึกของสมาชิกที่รักและศรัทธาในหัวหน้าทีม งานที่ทำ และเพื่อน
ๆ ร่วมทีม ว่าเป็นพวกเดียวกัน หรือที่เรียกว่า Feel like a team

2. ร่วมคิด (Head) หมายถึง การใช้ความคิด เหตุผลให้เพื่อนร่วมงานเชื่อมั่นว่า ทำแล้วดี มีประโยชน์
ต่อตัวเอง ต่อองค์กร โดยช่วยกันระดมสมอง กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงาน แบ่งหน้าที่ หรือที่เรียกว่า
Think like a team

3. ร่วมทำ (Hand) หมายถึง การร่วมมือ ลงมือทำงานซึ่งได้มีการวางแผนไว้ หน้าที่ใครก็รับไปทำมี
พันธะสัญญาที่จะต้องทำตามแผนทุกคน เนื่องจากได้คิดร่วมกันหรือที่เรียกว่า Work like a team

P (participation) : ร่วมทำ

การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลผู้บริหารให้การจูงใจให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคล
ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ เพื่อการพัฒนางานที่
ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน

ไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจตลอดจนการประเมินผล ให้ทุกฝ่ายได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกัน อันจะนำไปสู่เป้าหมายขององค์กร

W (Work system) : สร้างสรรค์ผลงาน มุ่งคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

มีระบบการทำงานที่มีมาตรฐาน ชัดเจน มีระบบระเบียบ มีขั้นตอนที่เหมาะสม มีการประเมินผล รวมถึงมีการแก้ไขจุดบกพร่องได้อย่างทันท่วงที

R (Refine) : สะท้อนผลเพื่อการพัฒนา

มีการปรับปรุงพัฒนางานโดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อ แก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ข้อมูลนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 มีรายละเอียดดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	6	95	81	176
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	6	79	102	181
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	6	84	101	185
รวม ม.ต้น	18	258	284	542
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	4	49	96	145
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	5	45	73	118
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	4	43	76	119
รวม ม.ปลาย	13	37	245	382
รวมทั้งหมด	31	395	529	924

2.2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2565) ดังนี้

2.2.1 ข้อมูลผู้บริหารและข้าราชการครู

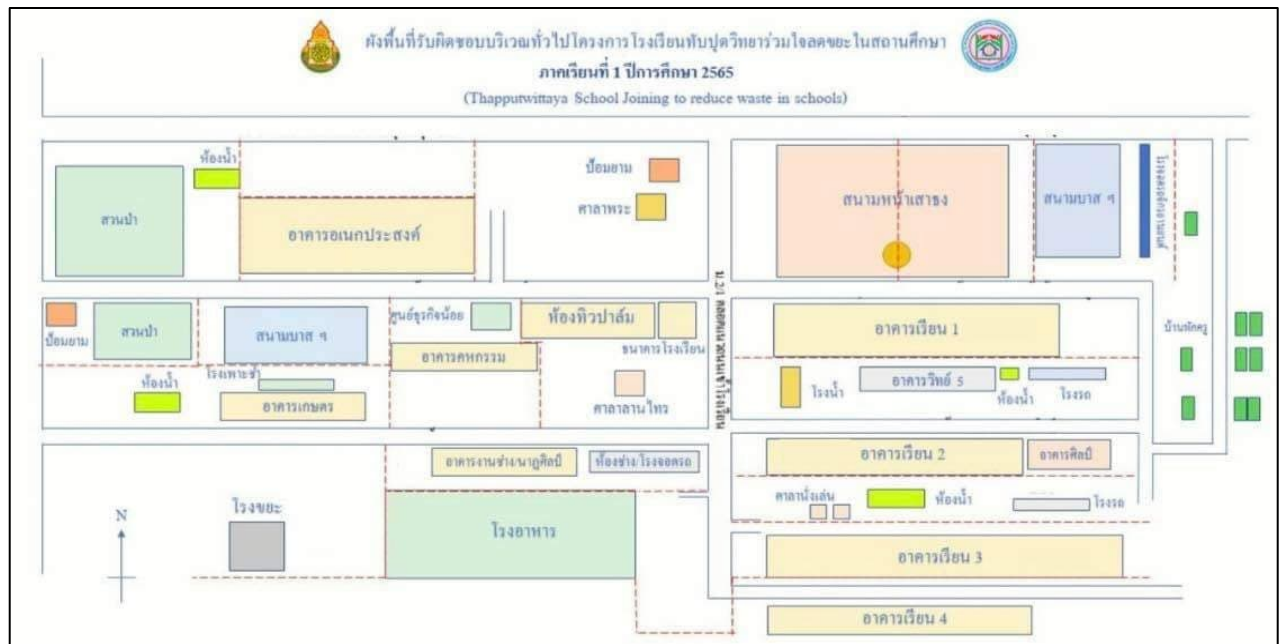
กลุ่ม	ระดับการศึกษา		วิทยฐานะ				เพศ		
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ผช.	คศ.1	คศ.2	คศ.3	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	1					1	1		1
รองผู้อำนวยการ	2				1	1	1	1	2
ภาษาไทย	1	1		1		1		2	2
คณิตศาสตร์	1	6	1	2	1	3	2	5	7
วิทยาศาสตร์	2	5	2	1	3	1	3	3	7
สังคมศึกษาฯ	4	2			4	2	2	4	6
สุข-พลศึกษา		1		1			1		1
ศิลปะ	1	2	1		2		2	1	3
การงานอาชีพฯ		3		1	1	1		3	3
ภาษาต่างประเทศ	3	5		2	3	3		8	8
รวม	15	25	4	8	15	13	12	28	40

2.2.2 ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่ม	ระดับการศึกษา		เพศ		
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ชาย	หญิง	รวม
ครูอัตราจ้าง	1	7	3	5	8
ครูต่างชาติ					
ลูกจ้างประจำ			1	1	2
ลูกจ้างชั่วคราว				2	2
เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ	1	1	1	1	2
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย					
พนักงานขับรถ		1	1		1
พนักงานทำความสะอาด					
รวม	1	9	6	9	15

3. ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

3.1 แผนผังของโรงเรียน



3.2 ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	อาคารเรียน	ประเภทห้อง	จำนวน (ห้อง/แห่ง)
1	อาคารเรียน 1	ห้องเรียน	13
		ห้องปฏิบัติการ	1
		ห้องสำนักงาน ห้องพิเศษ	9
2	อาคารเรียน 2	ห้องเรียน	6
		ห้องพิเศษ/ห้องพักครู	2
		ห้องคอมพิวเตอร์	4
		ห้องปฏิบัติวิทยาศาสตร์	4
3	อาคารเรียน 3	ห้องเรียน	12
		ห้องปฏิบัติการ / ห้องพิเศษ	1
		ห้องพักครู	2
		ห้องแนะแนว	1
		ห้องสมุด	1
		ห้องประชุม	1
4	อาคารเรียนศิลป	ห้องศิลปะ 1 - 3	3
5	อาคารเรียน 4 (ชั่วคราว)		1

ที่	อาคารเรียน	ประเภทห้อง	จำนวน (ห้อง/แห่ง)
6	อาคารประกอบ	ห้องวิทยาศาสตร์	2
		ห้องศิลปะ	3
		ห้องผ้า ห้องคหกรรม ห้องอาหาร	3
		ห้องช่าง ห้องเกษตร	2
		ห้องนาฏศิลป์	1
		ห้องดนตรี	1
7	อาคารนักธุรกิจน้อยๆ		1
8	อาคารอเนกประสงค์		1
9	สนาม		3
10	ห้องน้ำ		12
11	โรงอาหาร		1

4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	60.75	52.13	51.19
คณิตศาสตร์	26.94	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	33.74	31.67	31.45
ภาษาอังกฤษ	29.52	30.79	31.11

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา

2563 – 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	59.14	60.75	+1.61
คณิตศาสตร์	27.90	26.94	- 0.96
วิทยาศาสตร์	29.89	33.74	+3.85
ภาษาอังกฤษ	35.81	29.52	- 6.29

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.47	47.74	46.40
สังคม	40.37	37.45	36.87
คณิตศาสตร์	26.41	21.83	21.28
วิทยาศาสตร์	31.30	29.04	28.65
ภาษาอังกฤษ	24.23	25.83	25.56

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	43.19	52.47	+9.28
สังคม	33.96	40.34	+6.38
คณิตศาสตร์	28.10	26.41	-1.69
วิทยาศาสตร์	30.08	31.30	+1.22
ภาษาอังกฤษ	24.38	24.23	-0.15

5. ผลการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานจากภายนอก รอบ 3 โดยสมศ. ปี 2555

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.58	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.21	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.21	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.95	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.28	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.87	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน /วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	82.60	ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนน ขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
 - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
 - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุง ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- เร่งด่วน

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรเน้นการพัฒนาในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
หลักคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ
ภาษาต่างประเทศ ให้มีผลสำเร็จเป็นรูปธรรม (ซึ่งปัจจุบันสถานศึกษากำลังอยู่ในขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข
เสนอรายละเอียดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 โดยแยกรายละเอียดตามกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ ซึ่งระบุแผนและกิจกรรมในการพัฒนาตลอดจนระยะเวลาและผู้รับผิดชอบ) จากข้อมูลเชิงประจักษ์ที่
คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกของสมศ. รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ตามเหตุปัจจัยต่างๆ เห็นว่า
ระยะเวลาในการพัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรใช้เวลาประมาณ 2 ปีการศึกษา คือ พิจารณาจาก
ผลทดสอบระดับชาติในปี 2555 และ 2556

2. สถานศึกษาควรนำผลคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ มาวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งทาง สทศ. ได้มีการวิเคราะห์ผลคะแนน
ของผู้เรียนรายบุคคลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งแยกรายละเอียดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2554 นี้ ทาง สทศ. ได้ส่งเอกสารให้สถานศึกษาโดยแสดง
รายละเอียดของข้อมูลมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของ
สถานศึกษาต่ำกว่าคะแนนระดับประเทศ ซึ่งผลจากการทดสอบที่ สทศ. ระบุให้สถานศึกษาต้องนำข้อมูลมา
เร่งพัฒนา ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่มาตรฐาน ท 101, 2.1 , 3.1
, 4.1 และ 5.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่มาตรฐาน ท4.1 และ 5.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ ค 1.1 , 1.2, 1.3 , 1.4, 2.1 , 2.2, 2.3, 3.1 , 3.2 , 4.1 , 4.2, 5.1, 5.2, 6.1,
และ 6.4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ ค 1.2, 1.3 , 1.4, 5.1 และ 5.2 เป็นต้น ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

ให้สถานศึกษาพิจารณาจากรายละเอียดที่ทางสทศ. วิเคราะห์มาให้ และผู้บริหารควรจัดประชุมทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องและปรับแก้ตามรายละเอียดที่กำหนดนี้ โดยพิจารณาตั้งแต่วิธีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนจากเดินเรียนเป็นอยู่ประจำห้องเรียน หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน ครูผู้สอน และผู้เรียน เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อสรุปว่าปัญหาที่เกิดขึ้นมาจากสาเหตุใดเป็นสำคัญ และให้ปรับแก้ปัญหาที่มากที่สุดก่อน เช่น ถ้าเป็นเพราะแผนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาที่ต้องเร่งพัฒนายังขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผลก็ควรทำการแก้ไขใหม่และผู้บริหารควรให้ครูผู้สอนทุกคนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดจนวิธีการวัดผลประเมินผล โดยอาจใช้ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET มาเป็นเป้าหมายในการพิจารณาก็ได้

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

(ไม่มี)

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(ไม่มี)

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

(ไม่มี)

ระยะเวลาสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะ 2 ปีการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

(ไม่มี)

5. นโยบายด้านการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการบริหารจัดการของโรงเรียนศรียานุสรณ์ คณะผู้จัดทำได้ทำการค้นคว้า รวบรวม และตรวจสอบเอกสาร เพื่อเป็นพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนศรียานุสรณ์ ปีงบประมาณ 2565 –2569 โดยนำมาเรียบเรียงไว้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)
2. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)
3. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)
4. นโยบายการจัดการศึกษาของ นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (23 มีนาคม 2564 – ปัจจุบัน)
5. มาตรฐานการศึกษา

5.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปีต่อจากนี้ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบาย แห่งชาติ และมาตรการเฉพาะซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการ ไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคม จิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1.ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อน

บ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของ ยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐาน แนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของ ประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงจูน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของ ประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่งโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และ ดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ (3) “สร้างคุณค่า ใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อ ตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอด อดีตและปรับปรุงจูน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้ และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการ กินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติธรรมาและเป็น พลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษา ที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความ ถนัดของตนเอง

4.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชา สังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อ ส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งใน มิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำ

ประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำ ไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของ รัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูล ขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อ ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้อง ร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มี ความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการ ยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติ ธรรม

5.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 –2579) เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคน สามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการ พัฒนาประเทศ โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
 3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
- แนวทางการพัฒนา**
1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

5.3 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดในเชิงสร้างสรรค์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานมีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

1.1 พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

1.3 ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

1.4 ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวนขวายกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

2.1 วางแผนการผลิต และพัฒนาครูคณาจารย์อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ ประเภทการศึกษา

2.2 ปรับระบบการผลิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิครูที่สอนคละชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

2.4 สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

2.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์การให้การรักษาพยาบาล และพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

3.1 เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี แพทย์และพยาบาล

3.2 เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

3.3 ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

3.5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

3.6 ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้ รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

- 4.1 ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
- 4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4.3 เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
- 4.4 จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
- 4.5 เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

- 5.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- 5.2 พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและมีมาตรฐานเดียวกัน

5.3 ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

5.4 จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้ รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหารรวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

6.1 ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรมความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

6.2 พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

6.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

6.4 เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

6.5 เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

6.6 ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

5.4 นโยบายการจัดการศึกษาของ นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (23 มีนาคม 2564 – ปัจจุบัน)

เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบายในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม ซึ่งมีนโยบาย จำนวน 12 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ(NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบต่อพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อที่ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อที่ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและ

สร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อที่ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อที่ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อที่ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จัดการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อที่ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อที่ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อที่ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

5.5 มาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีจุดหมายร่วมกัน คือ อารมณ์ความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก และเกิดค่านิยมร่วมกัน ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเสมอภาคเท่าเทียม ในวันที่ 2 ตุลาคม 2561 คณะรัฐมนตรีฯ น.า โดยพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ซึ่งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจำนวน 3 มาตรฐาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

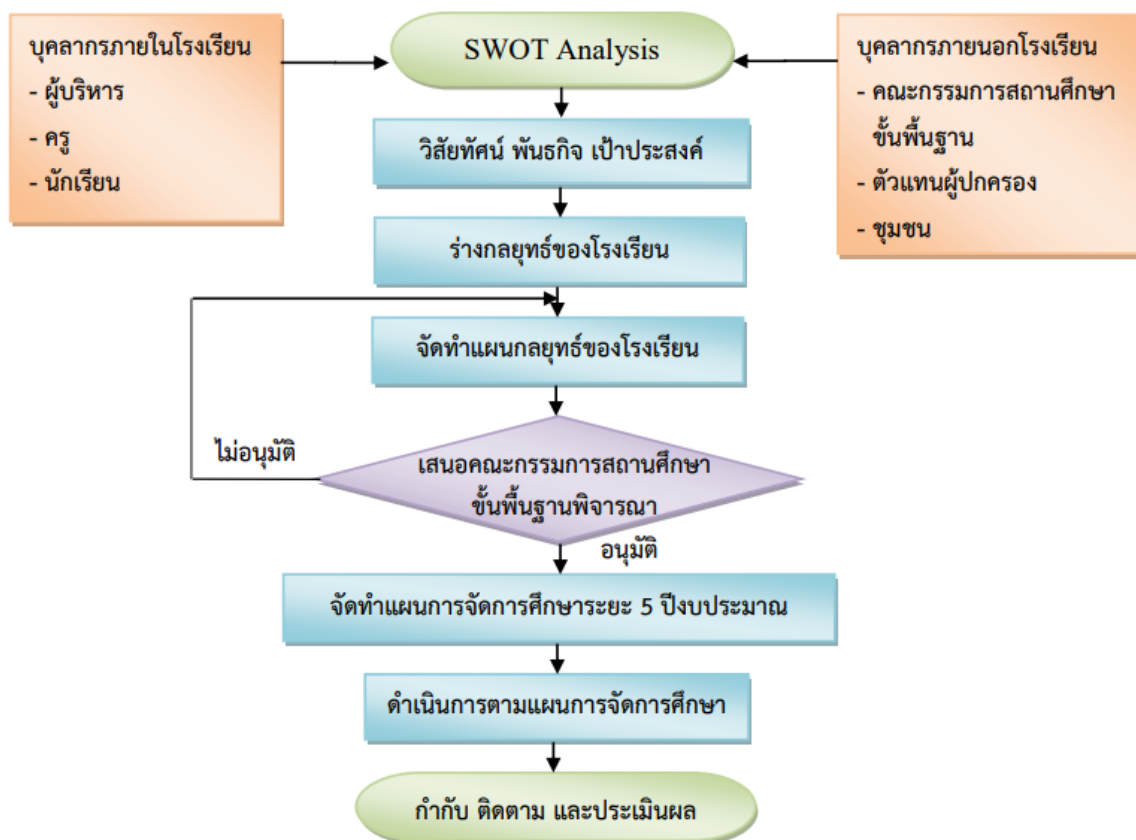
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินสภาพของสถานศึกษา โดยให้หัวหน้ากลุ่มบริหาร/หัวหน้างาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้และบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ของกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการที่ได้ดำเนินการผ่าน หลังจากนั้น คณะกรรมการงานนโยบายและแผนงาน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ ร่วมกับการสมการสถานศึกษา ชั้พื้นที่ฐาน ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ด้วย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strenghts) หรือจุดอ่อน (Weakneses) โดยทำการวิเคราะห์ เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันกำหนดทิศทางของโรงเรียนภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ จัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาระยะเวลา 5 ปีงบประมาณ 2566–2570 มีการประเมินกำกับ ติดตามและตรวจสอบ ผลการดำเนินงานตามโครงการดังนี้



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอก "โอกาส"(Opportunities) และ "อุปสรรค"(Threats)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social culture factors)	
โอกาส"(Opportunities)	"อุปสรรค"(Threats)
1. ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน
2. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษาและทำให้นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี	2. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนลดลง
3. หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือในการจัดการอบรมและกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนบ่อยครั้ง	3. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาของนักเรียนค่อนข้างน้อย
4. หน่วยงานรัฐให้การดูแลช่วยเหลือบุคลากรและนักเรียนในด้านสุขภาพอนามัย	4. ปัญหายาเสพติดและการพนันในชุมชน ทำให้นักเรียนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดได้อย่างง่ายดาย
5. โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชน ส่งผลให้สภาพแวดล้อมเหมาะสมในการพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้และปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5. กระแสบริโภคนิยมในยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เยาวชนเกิดการเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติที่ไม่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย ทรงผม การพูดจา
6. ชุมชนเห็นความสำคัญของนโยบายโรงเรียนใกล้บ้าน ส่งผลให้ส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้น	
7. มีความหลากหลายทางด้านศาสนา ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับท้องถิ่นและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	
8. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี	
9. ที่ตั้งของโรงเรียนมีความปลอดภัยไม่เสี่ยงต่อการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ	

ด้านเทคโนโลยี (Technological factors)	
โอกาส"(Opportunities)	"อุปสรรค"(Threats)
1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ ระบบอินเทอร์เน็ต) ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างกว้างขวางด้วยตนเองทั้งในและนอกโรงเรียน	1.ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่นการปล่อยปละละเลยให้เด็กเล่นโทรศัพท์มือถือดูในสิ่งที่ไม่เหมาะสมโดยขาดคำแนะนำส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
2. ชุมชนมีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.หน่วยงานที่รับผิดชอบในการควบคุมสื่อยังปล่อยให้สื่อลามกแฝงมาทางอินเทอร์เน็ต การพนันออนไลน์ ตลอดจนโฆษณาชวนเชื่อแฝงมาทางวิทยุ โทรศัพท์ และโซเชียลมีเดียส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมที่ดีงามของเยาวชนไทย
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors)	
โอกาส"(Opportunities)	"อุปสรรค"(Threats)
1. ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้ทุนทรัพย์ในด้านต่างๆและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาส่งผลให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนาประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	1. โรงเรียนขาดการระดมทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนจากบุคลากรภายนอกและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพมั่นคงและมีรายได้เพียงพอในการส่งบุตรหลานให้สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	2. ชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่งผลให้มีรายได้ไม่แน่นอน
	3. ชุมชนประสบภาวะโรคระบาดมีส่งผลกระทบต่อรายได้ครัวเรือน
	4. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจนประกอบกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
ด้านการเมืองและกฎหมาย(political and local factor)	
โอกาส"(Opportunities)	"อุปสรรค"(Threats)
1. หน่วยงานภาครัฐมีนโยบายในการสนับสนุนด้านการศึกษาและสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี	1. นโยบายการจัดการศึกษาของภาครัฐมีการเปลี่ยนแปลง การปรับลดอัตราค่าจ้างของภาครัฐ ส่งผลให้บุคลากรไม่เพียงพอประสิทธิภาพการจัดการศึกษาลดลง
2. นโยบายกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน	2. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษาขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพรบ.การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ด้านการเมืองและกฎหมาย(political and local factor)	
โอกาส"(Opportunities)	"อุปสรรค"(Threats)
3. นโยบายกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาทำให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น	
4. กฎหมายการศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับเพิ่มสูงขึ้น	
5. นโยบายการเยี่ยมบ้านนักเรียนทำให้ครูรู้ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนและทำให้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายใน สรุปเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน

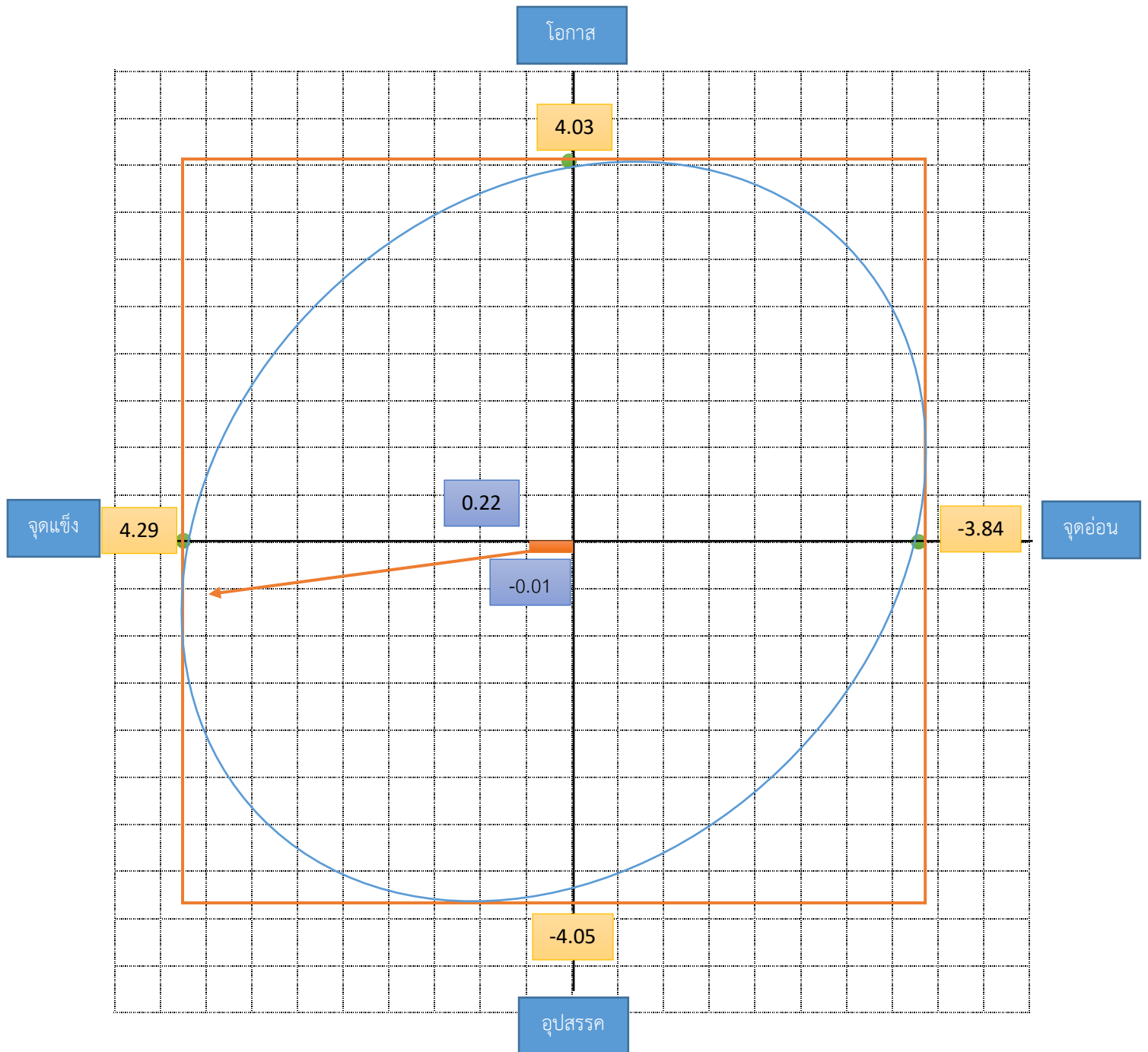
ด้านโครงสร้างนโยบาย (Structure and policy)	
(จุดแข็ง)	(จุดอ่อน)
1. โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่ายส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	1. นโยบายการประเมินการทำงานใช้เอกสารในการประเมินมากเกินไป
2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย การดำเนินงาน และกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย	2. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย ส่งผลทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลเท่าที่ควร
3. โรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์การปฏิบัติงานที่ชัดเจน ส่งผลให้การปฏิบัติงานของบุคลากรมีประสิทธิภาพ	
ด้านผลผลิตและการให้บริการ (service system)	
(จุดแข็ง)	(จุดอ่อน)
1. โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษอย่างทั่วถึง เนื่องจากมีหลักสูตรที่หลากหลายสนองความต้องการของผู้เรียน	1. ผู้เรียนบางส่วนไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย เนื่องจากโรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์น้อย
2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีพฤติกรรมที่เหมาะสม เนื่องจากโรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	2. การให้บริการข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาต่อไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรเนื่องจากไม่มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-Net สูงกว่าระดับประเทศ เนื่องจากการจัดจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมีความเหมาะสม มีสื่อและอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	3. นักเรียนบางส่วนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ เนื่องจากแหล่งเรียนรู้ที่มีไม่ทันสมัย
4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬา ฟุตซอล และเทควันโด เนื่องจากมีบุคลากรที่มีความถนัดและได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน	
5. นักเรียนประสบความสำเร็จในการสอบแข่งขัน แข่งทักษะ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และประกอบอาชีพตรงตามความถนัดและสนใจ เนื่องจากมีระบบการแนะแนวการศึกษาต่อที่มีประสิทธิภาพ	

ด้านบุคลากร (Man)	
(จุดแข็ง)	(จุดอ่อน)
1. บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามวิชาเอก เนื่องจากได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาตนเองทุกด้านอย่างต่อเนื่อง	1. ขาดแคลนบุคลากรในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูเจ้าของภาษา เนื่องจากระบบการจัดสรรอัตรากำลังขาดความต่อเนื่อง
2. การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เนื่องจากบุคลากรของโรงเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน อย่างเต็มความสามารถ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวPA	2. บุคลากรบางส่วนขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เนื่องจากกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในหมู่คณะมีน้อย
3. ครูมีแผนพัฒนาตนเองทุกปีการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมีการส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3. ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากภาระงานการสอน ทำให้ไม่มีเวลาในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร เนื่องจากไม่ได้รับจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาอื่น
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)	
(จุดแข็ง)	(จุดอ่อน)
1. การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณที่เป็นสัดส่วน ชัดเจน	1. การใช้จ่ายงบประมาณตามแผนบางโครงการ ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่วางไว้
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านการเงินอย่างเป็นระบบสามารถติดตามตรวจสอบได้	2. การเบิกจ่ายงบประมาณในการจัดซื้อจัดจ้างมีความล่าช้า เนื่องจากขาดแคลนบุคลากรในการปฏิบัติงานเฉพาะด้าน
3. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนสถานศึกษา	3. การระดมทรัพยากรจากชุมชนยังมีขีดจำกัด เนื่องจากโรงเรียนไม่กำหนดแผนงานในการระดมทรัพยากรที่เป็นระบบ
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)	
(จุดแข็ง)	(จุดอ่อน)
1. โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากมีอาคารสถานที่และห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	1. ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนไม่มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากขาดแคลนงบประมาณสำหรับการปรับปรุง ซ่อมแซม
2. โรงเรียนมีความพร้อมในการเรียนการสอน เนื่องจากมีสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอและทันสมัย	2. โรงเรียนขาดแคลนครุภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ

	3. โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่มีสภาพเก่าชำรุด เนื่องจากได้รับการจัดสรรในการปรับปรุงซ่อมแซมไม่เพียงพอ
ด้านการบริหารจัดการ(Management)	
(จุดแข็ง)	(จุดอ่อน)
1. ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีแผนและโครงการที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	1. การพัฒนาโรงเรียนในบางด้านไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากการกำกับ การนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผล การรายงานผล ไม่เข้มงวดและขาดความต่อเนื่อง
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากการทำ MOU ระหว่างโรงเรียนกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา	2. ไม่สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนด้วยดี เนื่องจากครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3. การดำเนินงานการบริหารจัดการไม่เป็นไปตามโครงสร้างที่กำหนดไว้
4. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน เนื่องจากการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน ผ่านช่องทางสื่อสาร เว็บไซต์ วารสารโรงเรียน จดหมายข่าว	4. บทบาทการทำงานไม่เป็นไปตามโครงสร้างการบริหารที่กำหนดไว้
5. โรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์-ของจังหวัดพังงา เนื่องจากมีครูและบุคลากรทางด้านคณิตศาสตร์ที่เป็นที่ยอมรับ	5. บุคลากรมีภาระงานที่ซ้ำซ้อน เนื่องจากการใช้ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ
6. การบริหารจัดการในปัจจุบันมีความสะดวกรวดเร็ว เนื่องจากนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ	

การกำหนดสถานภาพของสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน เต็มคือ 1.00	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		ผลต่างของ คะแนนจริง (โอกาส- อุปสรรค)
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส +	อุปสรรค -	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.20	4.18	3.71	0.84	-0.74	0.09
2. ด้านเทคโนโลยี	0.35	4.04	4.21	1.41	-1.47	-0.06
3. ด้านเศรษฐกิจ	0.30	3.86	4.11	1.16	-1.23	-0.08
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.15	4.12	4.01	0.62	-0.60	0.02
สรุปปัจจัยภายนอก				4.03	-4.05	////////
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาส-อุปสรรค)/2				-0.01		////////
ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน เต็มคือ 1.00	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		ผลต่างของ คะแนนจริง (จุดแข็ง- จุดอ่อน)
		จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง +	จุดอ่อน -	
1. ด้านโครงสร้างนโยบาย	0.13	4.30	3.92	0.56	-0.51	0.05
2. ด้านผลผลิตและการ ให้บริการ	0.18	4.25	3.57	0.77	-0.64	0.12
3. ด้านบุคลากร	0.21	4.50	4.13	0.95	-0.87	0.08
4. ด้านประสิทธิภาพทาง การเงิน	0.10	4.06	3.70	0.41	-0.37	0.04
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.15	4.09	4.02	0.61	-0.63	-0.02
6. ด้านการบริหารจัดการ	0.23	4.34	3.58	1.00	-0.82	0.17
สรุปปัจจัยภายใน				4.29	-3.84	////////
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)/2				0.22		////////



อภิปรายผลจากกราฟ

ผลการวิเคราะห์ห้องกร จะเห็นว่า คะแนนจุดแข็ง (S) มากกว่าจุดอ่อน (W) และมีคะแนนโอกาส (O) น้อยกว่า คะแนนอุปสรรค (T) เพียงเล็กน้อย แสดงให้เห็นว่าสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค ต่างเป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้กลยุทธ์เชิงรับ

ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา

1. ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนทับปุดวิทยา

วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนทับปุดวิทยา เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน การศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานโรงเรียนสากล

พันธกิจ (Mission)

- 1.พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีทักษะชีวิต มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
- 3.มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เป็นมาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน
- 4.พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 5.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้
- 6.เสริมสร้างสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้มีความคุณภาพ
- 7.สร้างความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ
- 8.พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์(Goal)

นักเรียนเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะชีวิตภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์(Stratgy)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความคุณภาพ และมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับดี

กลยุทธ์ที่ 1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 นำหลักธรรมาภิบาลมาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ให้มีความคุณภาพและเพียงพอ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพและเพียงพอ

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ 3.4 ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

กลยุทธ์ที่ 3.5 ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้

PLC

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพงานพิเศษงานนโยบาย สพฐ. และงานชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบสารสนเทศเชิงระบบรองรับงานพิเศษงานนโยบายต้นสังกัด

กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

นักเรียนทับปุดวิทย์เป็นคนดี ไปลา มาไหว้

เอกลักษณ์

รู้งาน ทำงานให้เกิดผล

ค่านิยมองค์กร

รวมทีม ร่วมทำ สร้างสรรค์ผลงาน มุ่งคุณภาพสู่มาตรฐานสากล สะท้อนผลเพื่อการพัฒนา

TPWR ⇒ T (Team work) : รวมทีม

P (participation) : ร่วมทำ

W (Work system) : สร้างสรรค์ผลงาน มุ่งคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

R (Refine) : สะท้อนผลเพื่อการพัฒนา

สมรรถนะหลักขององค์กร

1. เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม
2. มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่มาตรฐานสากล
4. จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570

ยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับดี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียน	60	65	70	70	70	1.โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ 2.โครงการเปิดบ้านนวัตกรรม (Open House) 3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดค่ายวิชาการ 4.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	1.กลุ่มบริหารงานวิชาการ 2.กลุ่มสาระภาษาไทย 3.กลุ่มสาระ
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียน	60	65	69	74	78	1.โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ 2.โครงการเปิดบ้านนวัตกรรม (Open House) 3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดค่ายวิชาการ 4.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย 5.กิจกรรมการจัดค่ายวิชาการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยการอ่าน	ภาษาอังกฤษ 4.กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละของผู้เรียน	60	65	69	74	78	1.โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางภาษาสู่มาตรฐานสากล 2. โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารสู่มาตรฐานสากล 3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสืบสานวัฒนธรรมสากล 4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดค่ายวิชาการ 5.โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ 6.โครงการสอนเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	1.กลุ่มบริหารงานวิชาการ 2.กลุ่มสาระภาษาไทย 3.กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ 4.กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละของผู้เรียน	60	61	62	63	65	1.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ 3.โครงการเปิดบ้านนวัตกรรม (Open House) 4.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดค่ายวิชาการ 5.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	2.1 ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียน	70	73	75	77	80	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดค่ายวิชาการ 2.โครงการค่ายคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3.โครงการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ 4.โครงการวันวิทยาศาสตร์ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 5.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 7.โครงการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 8.โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางภาษาสู่มาตรฐานสากล 9.โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (SMP) 10.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้บูรณาการวิชาการ 11.โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเรียนดีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 12.พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยการอ่าน	1.กลุ่มบริหารวิชาการ 2.กลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้น	ร้อยละของผู้เรียน	65	67	73	71	74	1.โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ 2.โครงการเปิดบ้านนวัตกรรม (Open House) 3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดค่ายวิชาการ 4.โครงการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ 5.โครงการวันวิทยาศาสตร์ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 6.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 7.โครงการนักรุกกิจน้อยๆ 8.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 9.โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางภาษาสู่มาตรฐานสากล 10.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้บูรณาการวิชาการ	1.กลุ่มบริหารวิชาการ 2.กลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการเรียนในรายวิชาต่างๆ	ร้อยละของผู้เรียน	60	63	66	68	71	1.โครงการของเล่นเชิงคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2.โครงการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ 3.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 4.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 5.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการสร้างสื่อนวัตกรรมงานอาชีพ 6.โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางภาษาสู่มาตรฐานสากล	กลุ่มสาระการเรียนรู้
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนมีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ	ร้อยละของผู้เรียน	60	64	68	70	73	1.โครงการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ 2.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3.โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางภาษาสู่มาตรฐานสากล 4.โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพสู่ความเป็นเลิศ	ครูประจำวิชา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.1 ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละของผู้เรียน	80	82	85	87	90	1.โครงการพัฒนาทักษะการงานอาชีพสู่ความเป็นเลิศ 2.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3.โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางภาษาสู่มาตรฐานสากล 4. โครงการวันวิทยาศาสตร์ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 5. พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	1.ครูประจำวิชา 2.หัวหน้างานICT
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียน	80	84	87	91	95	1.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางภาษาสู่มาตรฐานสากล 3. โครงการวันวิทยาศาสตร์ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21	ครูประจำวิชา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกرตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียน	60	61	62	63	65	1.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย 2.โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา ประเพณีและวัฒนธรรมกิจกรรมวันสุนทรภู่ 26 มิถุนายน 2566 3.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	1.กลุ่มบริหารงานวิชาการ 2.ครูประจำวิชา 8 กลุ่มสาระ
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียน	60	61	62	63	65	1.โครงการสอนพิเศษ คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ (SMP) 2.แข่งขันทักษะวิชาการคณิตศาสตร์ 3.การอบรมการใช้โปรแกรม The Geometer’ s Sketchpad (GSP)	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียน	60	61	62	63	65	1.โครงการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ 2.โครงการวันวิทยาศาสตร์ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 3.โครงการสอนพิเศษ คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ (SMP) 4.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปลาย	
	5.4 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียน	60	65	70	75	80	1.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางสังคมศึกษา 2.โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมทางศาสนา 3.โครงการเยาวชนท่องโลกกว้าง “การศึกษาระบบนิเวศบางพรม”	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	5.5 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียน	60	62	64	66	70	1.โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสู่ความเป็นเลิศ 2.โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะให้มีคุณภาพ	1.กลุ่มบริหารงานวิชาการ 2.ครูประจำวิชา
	5.6 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียน	60	61	62	63	64	โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต - กีฬาสู่ความเป็นเลิศ - จัดซื้ออุปกรณ์กีฬาและสื่อเทคโนโลยี	8กลุ่มสาระ
	5.7 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียน	60	65	70	70	70	1.โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพสู่ความเป็นเลิศ 2.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการงานอาชีพ	
	5.8 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียน	60	62	64	66	68	1.โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางภาษาสู่มาตรฐานสากล 2.โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อยกระดับศักยภาพผู้เรียน สู่ศตวรรษที่ 21 3.โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารสู่มาตรฐานสากล	
6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6.1 ผู้เรียน ม. 3 และ ม.6 ทุกคนที่เรียนวิชาโครงการงานอาชีพมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพตามศักยภาพของผู้เรียน	ผู้เรียน ม. 3 และ ม.6	60	65	70	70	70	1.โครงการนักรูกิจน่อย ส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน 2.โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
1. ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	1.1 ร้อยละของผู้เรียน มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ของผู้เรียน	90	92	93	95	97	1.โครงการธนาคารโรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการ ออมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.โครงการ to be number one 3.โครงการโรงเรียนคุณธรรม 4.โครงการรณรงค์ต้านภัยเอดส์ 5.โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ของนักเรียน ภายในโรงเรียน 6.ชาว TPW รุ่นใหม่ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด ดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทับปุดวิทยา 7.โครงการเครือข่ายสานสัมพันธ์นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ SMP 8.โครงการเข้าค่ายพักแรมกิจกรรมในเครื่องแบบ กิจกรรมมอบเข็มเครื่องหมายสมาชิกยูวกาชาด	1.กลุ่มบริหารงาน วิชาการ 2.ครูประจำวิชา
	1.2 ร้อยละของผู้เรียน เข้าร่วมและมี ส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและ สนับสนุนสถาบันชาติศาสนา และ พระมหากษัตริย์	ร้อยละ ของผู้เรียน	90	95	96	97	98	1.กิจกรรมวันสำคัญ (วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ กิจกรรมลูกเสือ) 2.พิธีมอบประกาศนียบัตรนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา 3.โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมทางศาสนา	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1 ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม วันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น	ผู้เรียนทุก คน	100	100	100	100	100	1.โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมทางศาสนา 2.โครงการโรงเรียนคุณธรรม -กิจกรรมไหว้ครู 3.โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา ประเพณีและ วัฒนธรรมกิจกรรมวันสุนทรภู่ 26 มิ.ย. 2566 4. โครงการร่วมพิธีไหว้ครูนาฏศิลป์ไทย	1.กลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน 2.วันเพ็ญ สำคัญจิต
	2.2 ร้อยละของผู้เรียน ร่วมโครงการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ของผู้เรียน	80	100	100	100	100	1.โครงการอีโคสคูล 2.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ 3.กิจกรรม 5 ส	1.กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป 3.ครูที่ปรึกษา
3. ผู้เรียนยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง และหลากหลาย	3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความ คิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง กับผู้อื่น	ร้อยละ ของผู้เรียน	90	100	100	100	100	1.โครงการเปิดประตูสู่อาเซียน 2.โครงการโรงเรียนคุณธรรม 3.โครงการรณรงค์ต้านภัยเอดส์ 4.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	กลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนทุกคน เข้าใจและ ยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ของผู้เรียน	100	100	100	100	100	1.โครงการเปิดประตูสู่อาเซียน 2.โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ของนักเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียน 3.โครงการโรงเรียนคุณธรรม 4.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสืบสาน วัฒนธรรมสากล	1.กลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน 2.กลุ่มสาระสังคม ศึกษาฯ 3.กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักร้อยสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวง สาธารณสุข	ร้อยละ ของผู้เรียน	65	67	70	72	75	1. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	1.กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป

4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	4.2 ร้อยละผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต	ร้อยละของผู้เรียน	80	82	83	85	87	1. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน 2.โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต (กีฬาสู่ความเป็นเลิศ)	2.หัวหน้างานอนามัย
---	---	-------------------	----	----	----	----	----	--	--------------------

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 นำหลักธรรมาภิบาลมาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
1. โรงเรียนทับปุด วิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1.1 โรงเรียนทับปุดวิทยามีวิสัยทัศน์ ชัดเจน	1 เล่ม	100	100	100	100	100	1.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนทับปุดวิทยา	1.ฝ่ายบริหาร 2.กลุ่มบริหาร 4
	1.2 โรงเรียนทับปุดวิทยามีพันธกิจชัดเจน	1 เล่ม	100	100	100	100	100	1.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนทับปุดวิทยา	ฝ่าย
	1.3 โรงเรียนทับปุดวิทยามีแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปี 2566-2570 และ แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1 เล่ม	100	100	100	100	100	1.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนทับปุดวิทยา 2.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	3.บุคลากร ทางการศึกษา ของโรงเรียน
2. โรงเรียนทับปุด วิทยามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	2.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการ บริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็น ระบบ	1 เล่ม	100	100	100	100	100	1.โครงการค่าสาธารณูปโภค 2.โครงการบำรุงยานพาหนะ 3.โครงการสำรองจ่ายเพื่อรองรับการนำเสนอ โครงการระหว่างปี 4.โครงการงานทะเบียนวัดผลและประเมินผล 5.โครงการบริหารงานกลุ่มอำนวยการ 6.โครงการพัฒนาระบบงานเลขานุการคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7.โครงการพัฒนาระบบงานเวรยามสถานศึกษา 8.โครงการพัฒนาระบบงานควบคุมภายใน สถานศึกษา 9.พัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียน	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	2.2 มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากร		100	100	100	100	100	1.แผนพัฒนาตนเอง(id plan) 2.โครงการพัฒนาบุคลากร	1.ฝ่ายบริหาร 2.บุคลากร ทางการศึกษา ของโรงเรียน
	2.3 มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลัก PDCA		100	100	100	100	100	1.โครงการพัฒนาระบบงานควบคุมภายในสถานศึกษา 2.โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเฝ้าระวังการแพร่ระบาด	
	2.4 มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		100	100	100	100	100	1.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนทับปุดวิทยา 2.SAR 2.โครงการงานประกันคุณภาพ	
	2.5 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ		100	100	100	100	100	1.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.โครงการสวัสดิการนักเรียน (ประกันอุบัติเหตุ)ทุนการศึกษา 3.โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษา	กลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน
	2.6 สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ		100	100	100	100	100	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
	2.7 สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ		100	100	100	100	100	1.โครงการพัฒนาระบบงานควบคุมภายในสถานศึกษา 2.โครงการพัฒนาระบบงานเวรยาม	กลุ่มบริหาร อำนวยการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
3. โรงเรียนทาบุด วิทยามีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	3.1 มีการประเมินหลักสูตรและพัฒนา หลักสูตรทุกปีให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของ ท้องถิ่น จุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล	ร้อยละ ของ ผู้เรียน	90	91	92	93	95	1.โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ภาษาไทย 2.โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	1.กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ 2.ฝ่ายกิจการ นักเรียน
	3.2 มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่าง หลากหลาย ตามความสนใจและความ ถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ของ ผู้เรียน	80	81	82	83	85	1.โครงการโรงเรียนคุณธรรม 2.โครงการการจราจรในโรงเรียน 3.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้บูรณาการวิชาการ	
	3.3 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ของ ผู้เรียน	90	91	92	93	95	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	
	3.4 จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนให้มีการปฏิบัติ จริง	ร้อยละ ของ ผู้เรียน	80	81	82	83	85	1.โครงการโรงเรียนคุณธรรม 2.โครงการการจราจรในโรงเรียน 3.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้บูรณาการวิชาการ 4.เยาวชนท่องโลกกว้าง “การศึกษาระบบนิเวศ บางพัฒน์” 5.โครงการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
4. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.1 ร้อยละของครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเอง	ร้อยละของครู	75					1.โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา 2.โครงการพัฒนาบุคลากร	1.กลุ่มบริหารงานวิชาการ 2.ครูแลกเปลี่ยน
	4.2 ร้อยละของครูได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี	ร้อยละของครู	75	76	77	78	80	1.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร 2.โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร 3.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ไปราชการ) 4.โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มอำนวยการ	1.กลุ่มบริหารงานวิชาการ 2.ครูแลกเปลี่ยน
	4.3 ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี	ร้อยละของครู	75	77	80	83	85	1.โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา 2.โครงการพัฒนาบุคลากร	1.กลุ่มบริหารงานวิชาการ 2.ครูแลกเปลี่ยน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพและเพียงพอ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5.1 สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของอาคารสถานที่	70	72	75	77	80	1.ปรับปรุงภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ 2.โครงการซ่อมแซมและพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
	5.2 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของสิ่งแวดล้อม	70	72	75	77	80	1.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ 2.โครงการโรงเรียนปลอดภัย 3.โครงการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
	5.3 สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ	ร้อยละของการซ่อมแซม	70	72	75	77	80	1.โครงการอาคารสถานที่ในโรงเรียน 2.โครงการจัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์และซ่อมแซมครุภัณฑ์กลุ่มงานวิชาการ 3.พัฒนาปรับปรุงสื่อให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
	5.4 สถานศึกษามีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละของบุคลากร	70	72	75	77	80	1. โครงการโรงเรียนปลอดภัย 2. โครงการน้กการภารโรง	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	5.5 ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ร้อยละของบุคลากร	70	72	75	77	80	1. โครงการโรงเรียนปลอดภัย 2. โครงการนักรการภารโรง 3. พัฒนาและบริการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	1.กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ 2.กลุ่มงาน บริหารทั่วไป
6. สถานศึกษามี จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	6.1 สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ		75	76	77	78	80	1.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้าน ICT 2.โครงการสำรองจ่ายเพื่อรองรับการนำเสนอโครงการระหว่างปีหรือปรับปรุงโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาฉุกเฉิน 3.โครงการเข้าพื้นที่เว็บไซต์และ URL(http://www.tpw.ac.th) 4.โครงการเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการเรียนการสอน	1.กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ 2.กลุ่ม บริหารงาน อำนวยการ
	6.2 สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้		75	76	77	78	80	1.โครงการจัดหาสื่อและจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ 2.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3.พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา 4.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย 5.โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะให้มีคุณภาพ 6.โครงการจัดหาสื่อส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

	6.3 ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มากขึ้นไป		75	76	77	78	80	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้าน ICT	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
--	---	--	----	----	----	----	----	------------------------------------	-----------------------

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.1 ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละของครู	80	82	84	86	88	1.โครงการโรงเรียนคุณธรรม 2.โครงการการจรรยาบรรณในโรงเรียน 3.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้บูรณาการวิชาการ 4.เยาวชนท่องโลกกว้าง “การศึกษาระบบนิเวศบางพัฒน์” 5. โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารสู่มาตรฐานสากล	1.กลุ่มบริหารงานวิชาการ 2.ครูผู้สอน
	1.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/กรณีศึกษา/โครงการงาน สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	ร้อยละของครู	85	86	88	89	90	1.โครงการโรงเรียนคุณธรรม 2.โครงการการจรรยาบรรณในโรงเรียน 3.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้บูรณาการวิชาการ 4.เยาวชนท่องโลกกว้าง “การศึกษาระบบนิเวศบางพัฒน์” 5.โครงการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	1.กลุ่มบริหารงานวิชาการ 2.ครูผู้สอน
	1.3 ร้อยละของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	ร้อยละของครู	75	83	85	87	89	1.โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ 2. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อยกระดับศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21	1.กลุ่มบริหารงานวิชาการ 2.ครูผู้สอน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพและเพียงพอ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	2.1 ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วย วิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ของครู	76	83	85	87	89	1.โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ 2.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3.โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางภาษาสู่ มาตรฐานสากล 4. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ ยกระดับศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 5.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ 6.โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอน วิทยาศาสตร์	1.กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ 2.หัวหน้างาน สื่อ ICT 3.ครูผู้สอน
	2.2 ร้อยละของครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ ของครู	80	87	89	90	93	1.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสืบสานวัฒนธรรม สากล 2.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้บูรณาการวิชาการ 3.เยาวชนท่องโลกกว้าง “การศึกษาาระบบนิเวศ บางพัฒน์”	1.กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ 2.ครูผู้สอน 3.หัวหน้างาน สัมพันธ์ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งระบบ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.1 ร้อยละของครู วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ร้อยละของครู	75	83	85	87	89	1.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษา -	1.ครูประจำวิชา 2.ครูที่ปรึกษา
	3.2 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครู	83	84	86	88	90	1.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสืบสานวัฒนธรรมสากล 2.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้บูรณาการวิชาการ 3.เยาวชนท่องโลกกว้าง “การศึกษาระบบนิเวศบางพัฒนา”	ครูประจำวิชา
	3.3 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	ร้อยละของครู	83	84	85	85	87	1.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษา	1.ครูประจำวิชา 2.ครูที่ปรึกษา
	3.4 ครูทุกคนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของครู	83	84	86	88	90	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	ครูประจำวิชา
	3.5 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	100	100	100	100	100	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	ครูประจำวิชา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 3.4 ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.1 ครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน	ร้อยละของครู	88	90	92	94	96	1.โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา 2.แผนการจัดการเรียนรู้	1.กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ 2.ครูผู้สอน
	4.2 ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันกำหนดแนวทางตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม	ร้อยละของครู	83	86	88	90	93	1.โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา 2.แผนการจัดการเรียนรู้	ครูประจำวิชา
	4.3 ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครู	87	89	91	94	97	1.โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา 2.แผนการจัดการเรียนรู้	ครูประจำวิชา
	4.4 มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละของครู	87	89	91	94	97	1.โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา 2.แผนการจัดการเรียนรู้	ครูประจำวิชา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 3.5 ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
5. ครูมีกาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5.1 ร้อยละของครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ร้อยละ ของครู	70	71	72	73	74	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1.กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ 2.อนิรุทธิ์ ลิพอนพล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพงานพิเศษงานนโยบาย สพฐ. และงานชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบสารสนเทศเชิงระบบรองรับงานพิเศษงานนโยบายต้นสังกัด

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
1.โรงเรียนมีความพร้อมรองรับโครงการพิเศษงานนโยบายต้นสังกัด	ร้อยละของผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโรงเรียนมาตรฐานสากล 1. เป็นเลิศวิชาการ 2. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา 3. ล้ำหน้าทางความคิด 4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	ร้อยละของผู้เรียน	60	65	70	75	80	โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล	อรุณศรี ศักดิ์ศิริรักษ์
	จัดเตรียมความพร้อมการศึกษามีคุณภาพ	ร้อยละของผู้เรียน	80	85	90	95	100	โรงเรียนคุณภาพ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	นักเรียน มีความรู้ □ ความเข้าใจใน เรื่อง การคัดแยกขยะและลดปริมาณขยะในโรงเรียน	ร้อยละของผู้เรียน	80	85	90	95	100	โรงเรียนปลอดขยะ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของผู้เรียน	80	85	90	95	100	1.โรงเรียนอีโคสคูล 2.โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพงานพิเศษงานนโยบาย สพฐ. และงานชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
2.สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน	โรงเรียนได้รับการพัฒนา และสามารถให้บริการแก่ชุมชน	1 หลัง	90	90	90	90	90	1.โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และสร้างโดม 2.ส่งเสริมกิจกรรมนาฏศิลป์สู่ชุมชนสัมพันธ์ชุมชน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ส่วนที่ 5

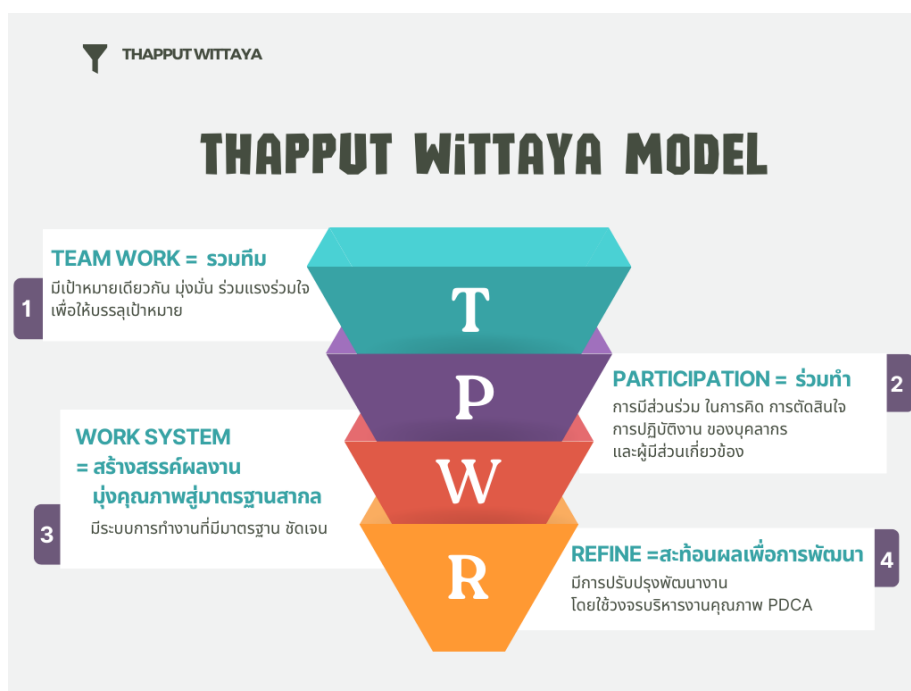
การบริหารไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนทับปุดวิทยาปีงบประมาณ 2566 – 2570 จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนองและ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

1. การบริหารงาน

โรงเรียนทับปุดวิทยาใช้การบริหารด้วยรูปแบบ TPWR MODEL บนพื้นฐานปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการดำเนินการ การวิเคราะห์ความพอประมาณด้านงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินโครงการ ความพอเพียงของครูและบุคลากร หลักการและเหตุผลในการดำเนิน โครงการ ความคุ้มค่า ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ มีการวางแผนการท างานตามวงจร PDCA เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับการทำงาน บริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และหลัก ธรรมาภิบาล ตามเงื่อนไขคุณธรรม มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างรอบคอบ เพื่อใช้เป็น แนวทางในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพการปฏิบัติงานสูงขึ้น และมีมาตรฐานการทำงาน เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหารชื่อ TPWR MODEL



TPWR $\Rightarrow$ T (Team work) : รวมทีม

มีเป้าหมายเดียวกัน มุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจบรรลุเป้าหมายให้ได้ มีระบบการทำงานที่ชัดเจน ทุกคนรู้หน้าที่ ปฏิบัติภารกิจให้ดีที่สุด สามัคคี ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือเกื้อกูล ผลักดันกันและกัน ชื่นชมความสำเร็จร่วมกัน ร่วมภาคภูมิใจด้วยกัน โดยมีกลยุทธ์ในการสร้างการทำงานเป็นทีม 3 ร่วม ดังนี้

1. ร่วมใจ (Heart) หมายถึง ความรู้สึกของสมาชิกที่รักและศรัทธาในหัวหน้าทีม งานที่ทำ และเพื่อน ๆ ร่วมทีม ว่าเป็นพวกเดียวกัน หรือที่เรียกว่า Feel like a team

2. ร่วมคิด (Head) หมายถึง การใช้ความคิด เหตุผลให้เพื่อนร่วมงานเชื่อมั่นว่า ทำแล้วดี มีประโยชน์ ต่อตัวเขาเอง ต่อองค์กร โดยช่วยกันระดมสมอง กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงาน แบ่งหน้าที่ หรือที่เรียกว่า Think like a team

3. ร่วมทำ (Hand) หมายถึง การร่วมมือ ลงมือทำงานซึ่งได้มีการวางแผนไว้ หน้าที่ใครก็รับไปทำ มีพันธะสัญญาที่จะต้องทำตามแผนทุกคน เนื่องจากได้คิดร่วมกันหรือที่เรียกว่า Work like a team

P (participation) : ร่วมทำ

การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลผู้บริหารใช้การจูงใจให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ เพื่อการพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจตลอดจนการประเมินผล ให้ทุกฝ่ายได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกัน อันจะนำไปสู่เป้าหมายขององค์กร

W (Work system) : สร้างสรรค์ผลงาน มุ่งคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

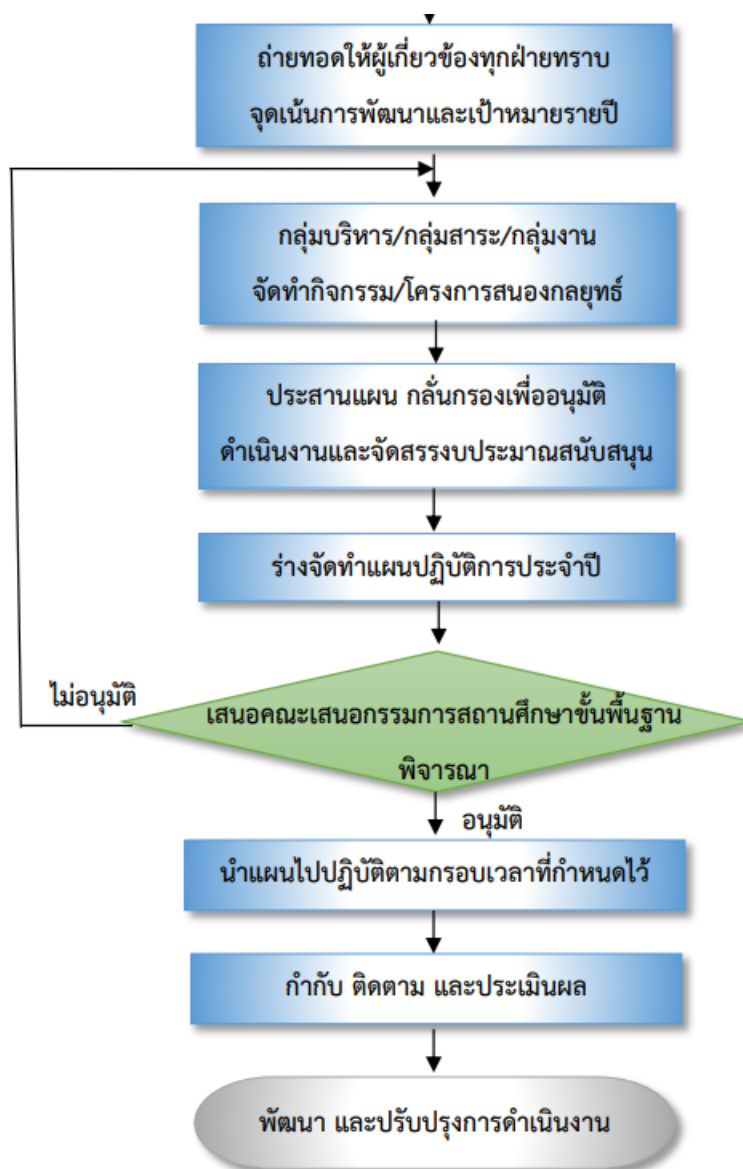
มีระบบการทำงานที่มีมาตรฐาน ชัดเจน มีระบบระเบียบ มีขั้นตอนที่เหมาะสม มีการประเมินผล รวมถึงมีการแก้ไขจุดบกพร่องได้อย่างทันท่วงที

R (Refine) : สะท้อนผลเพื่อการพัฒนา

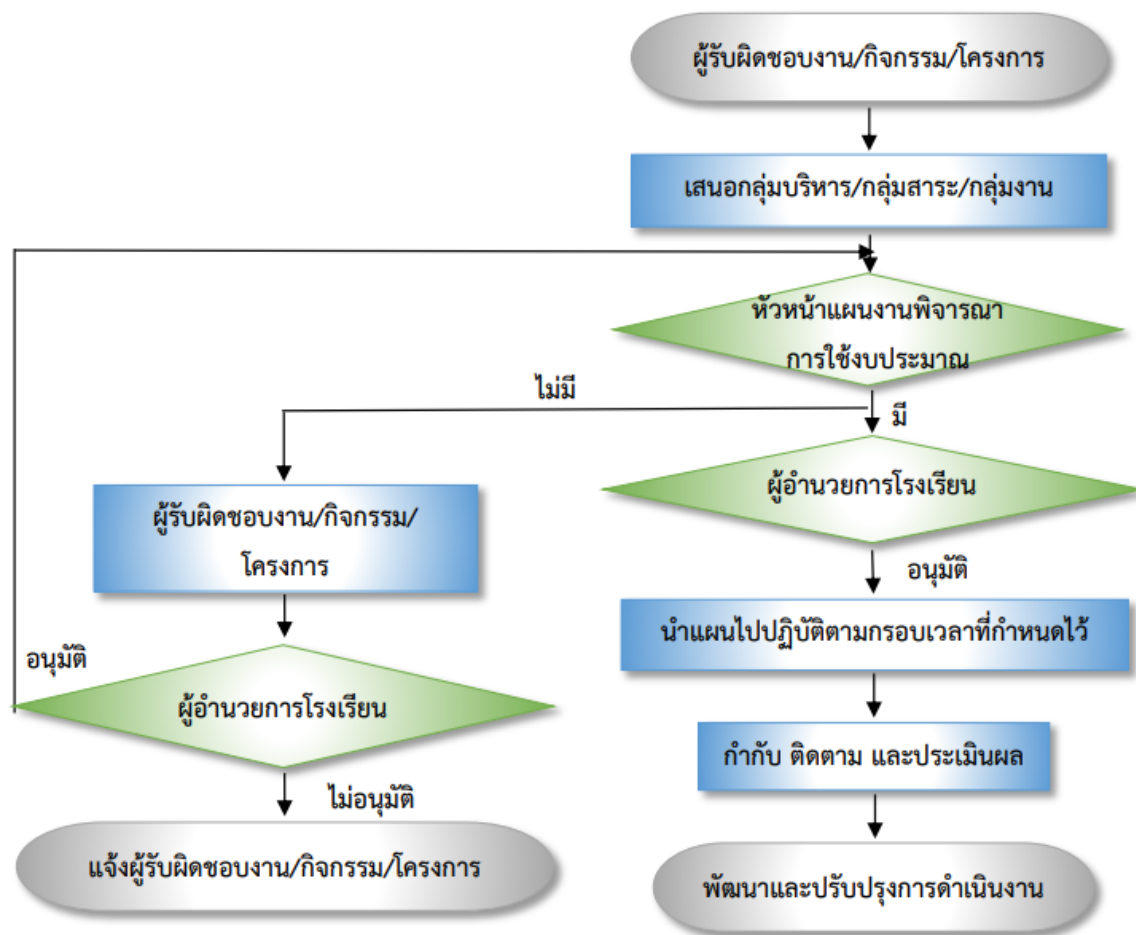
มีการปรับปรุงพัฒนางานโดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหา และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินการโดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดโครงการ และกิจกรรม พร้อมกรอบเงินงบประมาณในการ ดำเนินงาน ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีความ ยืดหยุ่นคล่องตัว ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ของโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำงานโดย มุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพของ องค์กร ซึ่งมีผลต่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษา ดังนี้



กระบวนการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ(Action Plan Implementation) โรงเรียนได้ มีการ
ถ่ายทอดแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ ดังนี้



แผนผังแสดงกระบวนการนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ

3. การกำกับติดตาม

โรงเรียนทับปุดวิทยา กำหนดแนวทางในการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนทับปุดวิทยา ปีงบประมาณ 2566 – 2570 ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดอ่อนของการดำเนินการมีหรือไม่
4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
 - มีการประชุมทบทวนการดำเนินงานเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการประชุมทบทวนเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการประชุมทบทวนเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

4. การติดตามประเมินผล

โรงเรียนทับปุดวิทยา มีการกำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนทับปุดวิทยา ปีงบประมาณ 2566 – 2570 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบติดตามประเมินผลงานตามกลยุทธ์
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล ในระยะ 2 ปีงบประมาณแรก
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล ในระยะ 3 ปีงบประมาณหลัง
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้งสองระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

6. การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีงบประมาณ คณะกรรมการงานติดตามและประเมินผล ติดตามการดำเนินงานของแต่ละโครงการ/กิจกรรม รายงานแก่ผู้บริหาร
3. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการดำเนินงานไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
4. เมื่อถึงปีงบประมาณสุดท้ายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา งานแผนงานสรุป รายงานผลการดำเนินงาน